

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГБПОУ « ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.  
КАЗИАХМЕДОВА Г.Б.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

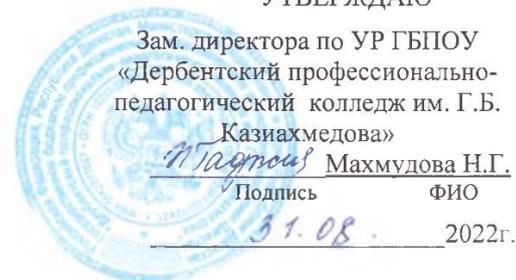
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

440202 Преподавание в начальных классах

2022 год.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
научно - методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж» им Казиахмедова Г.Б

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ  
разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта  
(далее – ФГОС) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»  
(углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей  
44.00.00. «Образование и педагогические науки»

– Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж»  
им. Казиахмедова Г.Б.

Разработчики:

- Дациева И.М. преподаватель по программам начального общего образования  
ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж»

- Ахмадагаева Г.Ф - преподаватель по программам начального общего образования  
ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» для применения в учебном процессе.

Рецензент:

Пирмагомедова Р.К. – кандидат психологических наук преподаватель ДМУ, им.  
Г.Илизарова.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 02 Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: Общепрофессиональные дисциплины ОП.02 Психология

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе учебной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 150 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -98 часов; самостоятельной работы студента - 52 часов, теоретические- 80 часов, практические -18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 02 Психология

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
Теоретическая работа	80
Практическая работа	18
Курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	52
1. Подготовить информацию по темам.	
2. Составление анкеты, беседы, интервью.	
3. Конспектирование материала по темам	
3. Чтение и анализ литературы.	
4. Подбор диагностических методик для исследований.	
5. Составление опорных блок-схем по темам.	
6. Составление рекомендаций по развитию памяти.	
7. Подбор игр и упражнений на коррекцию внимания.	
8. Создание презентаций по темам.	
9. Работа со словарями, составление индивидуального словаря терминов по темам.	
10. Написание сочинений по темам.	
11. Написание рефератов и докладов по изучаемым темам.	
Форма итогового контроля	Экзамен

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. Психология**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие основы психологии</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	1. Предмет изучения психологии, её задачи, связь с другими науками и практикой. 2. Отрасли психологии. 3. Методы психологического исследования.	4	
	<b>Практическая работа №1</b> Подготовить информацию по теме: « История становления и развития психологической науки». Составление анкеты, беседы, интервью.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Нахождение материала по вопросу «История становления и развития психологической науки», написание рефератов, докладов.	2	
<b>Тема 1.2 Возникновение и развитие психики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Понятие о психике, основные функции психики. 2. Эволюционное развитие психики. 3. Сознание как высшая форма развития психики.	3	1 1
	<b>Практическая работа №2</b> Решение психологических задач.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Конспектирование материала по вопросу «Физиологическая основа психики». 3. Чтение и анализ литературы по данной теме.	2	
<b>Раздел 2 Познавательные процессы</b>		<b>25</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Ощущение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	2
	1. Общее понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущения. 2. Виды ощущений. 3. Основные закономерности ощущений. 4. Взаимодействие и развитие ощущений.	3	2 2
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение свойств ощущений - решение практических задач. Лабораторный эксперимент. Определение порога чувствительности.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответы на контрольные вопросы по теме «Ощущение». 2. Подбор диагностических методик на исследование ощущений. .	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Общее понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. 2. Виды восприятия. 3. Основные свойства восприятия.	2	2 2 2
	<b>Практическое занятие №4</b> Лабораторный эксперимент. «Исследование перцептивных способностей»	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Индивидуальные особенности восприятия. 2. Наблюдение и наблюдательность.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Память</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	1
	1. Общая характеристика памяти. Физиологическая основа памяти. 2. Основные процессы памяти. 3. Виды памяти. 4. Индивидуальные особенности развития памяти.	4	2 1 2

	<b>Практическая занятие №5</b> <i>Решение психологических задач, подбор и проведение психологических игр по теме «Память»</i>  <i>Исследование особенностей памяти на основе диагностического материала.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>1. Составление опорной блок-схемы по теме «Память».</i> <i>2. Составление рекомендаций по развитию памяти учащихся.</i>	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1
	1. Общее понятие о внимании. Внимание и личность. 2. Виды внимания. 3. Основные свойства внимания	2	2 2
	<b>Практическое занятие №6</b> <i>Исследование основных свойств внимания на основе диагностического материала.</i> <i>Игры и упражнения на коррекцию внимания</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. подбор игр и упражнений на коррекцию внимания.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	1. Общее понятие о мышлении. Связь мышления с речью. 2. Основные мыслительные операции. 3. Формы мышления. 4. Виды мышления . Качества ума как индивидуальные проявления мыслительной деятельности	4	1 2 2 1
	<b>Практическое занятие №7</b> <i>«Анализ урока с учетом закономерностей мышления»</i> <i>Наблюдение видеоурока в рамках изучения темы.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>1. Подбор диагностического материала для исследования особенностей мыслительной деятельности учащихся..</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	

<b>Тема 2.6 Воображение</b>	1. Общее понятие о воображении. 2. Виды воображения 3. Психологические механизмы воображения	2	1 2 2
	<b>Практическое занятие №8</b> <i>Составление презентации, подбор материала на различные механизмы воображения.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>1. Подбор диагностического материала для исследования особенностей воображения</i>	3	
<b>Раздел 3 Чувства , эмоции и воля</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Эмоционально-волевые процессы личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2 2 1 2 1 2 2
	1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Виды. 2. Эмоциональные состояния 3. Высшие чувства. 4. Внешнее выражение эмоций и чувств 5. Общее представление о воле. 6. Психологическая структура волевого действия. 7. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	4	
<b>Раздел 4. Личность и деятельность</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2 1
	1. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. 2. Психологическая характеристика деятельности.	2	
<b>Тема 4.2 Личность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1
	1. Понятие индивида, личности, индивидуальности. 2. Структура личности, её основная характеристика.	3	1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Конспектирование материала по вопросу «Основные способы выполнения деятельности». Работа со словарями, составление индивидуального словаря терминов по данной теме.</i>	2	
<b>Раздел 5 Свойства личности.</b>		<b>9</b>	

<b>Тема 5.1. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	1
	1. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Взаимосвязь темперамента с другими сторонами личности	2	2 2
	<b>Практическое занятие №8</b> <i>Исследование типа темперамента на основе диагностического материала.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>1.. Подбор диагностических методик на определение особенностей темперамента.</i>	2	
<b>Тема 5.2. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1. Понятие о характере. Черты характера. 2. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	2	2 1
	<b>Практическое занятие №9</b> <i>Исследование характера на основе диагностического материала.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>1. Сочинение на тему: «Хотели бы вы что-то изменить в своем характере».</i>	2	
<b>Тема 5.3. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1
	1. Понятие о способностях. Уровни развития способностей. 2. Виды способностей. 3. Способности и личность.	2	2 1
	<b>Практическое занятие №10</b> <i>ЖЗЛ, определение уровня развития способностей.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание рефератов, докладов из ЖЗЛ, подготовка информации к уроку.</i>	2	
<b>Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	

<b>Факторы и закономерности психического развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности возрастного развития.</li> <li>2. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.</li> <li>3. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым..</li> <li>4. Обучение и развитие.</li> </ol>	3	2 2 1 1
<b>Тема 6.2. Возрастная периодизация и движущие силы психического развития</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная периодизация психического развития, основные критерии.</li> <li>2. Движущие силы и условия психического развития.</li> <li>3. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.</li> </ol>	3	2 2 1
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <p>1. Понимание индивидуальности ребенка как ценности.</p>	3	
<b>Раздел 7 Возрастное развитие и его особенности</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 7.1. Психология детства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младенчество.</li> <li>2. Раннее детство. Кризис 1 года.</li> <li>3. Дошкольное детство. Кризис 3 лет.</li> <li>4. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>5. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>6. Развитие детской игры.</li> <li>7. Социальное развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>8. Ценность дошкольного возраста.</li> <li>9. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания.</li> </ol>	8	7 2 2 2 2 1 1 2 1 2

	<b>Практическая работа №11</b> Трудные дошкольники. Дидактические игры для развития познавательной сферы дошкольников	1	
	<b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b> 1. Написание рефератов, докладов по теме.	3	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Психология</b> <b>младшего</b> <b>школьника</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b>	11	
	1. Особенности физического и психофизиологического развития младшего школьника. 2. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста. 3. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе. 4. Специфика учебной деятельности младшего школьника. 5. Структура УД, характеристика. Мотивы учения. Классификация, характеристика. 6. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте 7. Развитие рефлексии. 8. Отношения младшего школьника со сверстниками 9. Роль учителя в становлении межличностных отношений.	10	2 1 2 2 1 2 2 1 2
	<b>Практическая работа №12</b> 1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению на основе различных методик.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b> Разработка рекомендация для родителей по преодолению кризиса.	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Трудные дети</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b>	3	1
	1. Дети с синдромом дефицита внимания 2. Леворукий ребенок в школе 3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	3	1 2

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Составление презентаций, работа в группах, подбор информации по темам выступлений.	2	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Психология подростка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	1. Общая характеристика возраста.( Пубертатный кризис.) 2. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. 3. Особенности личностного развития в подростковом возрасте 4. Структурные компоненты учебной деятельности. 5. Учебная деятельность в подростковом возрасте. 6. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.	5	2 1 2 2 1 1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Написание рефератов и докладов по изучаемым темам.	2	2
<b>Тема 7.5.</b> <b>Психология старшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Особенности психического развития старшего школьника.  2. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте. 3. Кризис юности. Общение старшего школьника со сверстниками и взрослыми.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Создание проектов компьютерных презентаций по теме «Систематизация материала по психологическим особенностям развития личности в период юности».	2	
<b>Раздел 8. Групповая динамика</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Психология межличностных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Понятие о группах и коллективах Взаимоотношения людей в группах и коллективах	1	2 1
<b>Раздел 9. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	

<b>Тема 9.1.</b> <b>Школьная дезадаптация: формы, причины, коррекция</b>	<i>1. Понятие школьной и социальной дезадаптации.</i> <i>2. Девиантное поведение.</i> <i>3. Классификация отклоняющего поведения.</i> <i>4. Формы и уровни отклоняющего поведения.</i>	2	2 1 2 2
	<b>Практическое занятие №14</b> <i>. Составление презентации. Просмотр и обсуждение документального фильма.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>1. Самостоятельное нахождение материала по теме.</i>	2	
<b>Раздел 10. Основы психологии творчества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Творчество как механизм развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2 1
	<i>1. Понятие о творчестве. Качества творческой личности и творческие способности.</i> <i>2. Проявление в процессе творчества индивидуально-психологических особенностей личности.</i>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>Экзамен</b>	<b>147</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 30;
- рабочее место преподавателя;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- ККОСы);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 6-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
2. Немов Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 5-е издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 678 с.
3. Немов, Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 5-е издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
4. Немов Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 5-е издание - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.

Дополнительные источники:

1. Акмеологический словарь / Под общей редакцией Деркача, А.А., 2-е издание - М.: Издательство РАГС, 2008. – 161 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно- методическое пособие курсу «Психология человека». - 3-е издание – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 276 с.

3. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. Автор-составитель Д.А.Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240 с. – (Школьный психолог)
4. Гафиатулина Н.Х., Роженко, А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов. Психологические подсказки. Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 283 с.- (Начальная школа).
5. Классные часы с психологом 1-4 классы /авт. – сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009 – 332с. – (Классное руководство).
6. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. Спб.: Издательство «Питер», 2007.- 304 с.
7. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. Авторы – составители Бука Т.Л., Митрофанова М.Л., 2-е издание – М.: Психотерапия, 2009. – 144 с.
8. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: Издательство «Проспект», 2008. – 248 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Вопросы психологии: сайт НИИТ МГАФ – 2001-2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 29.10.2012 г.)
2. Образовательные ресурсы интернета – Психология: сайт Александра Васильева. – 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> (дата обращения: 20.11.2012 г.)
3. Образовательный ресурс для студентов: СайтForSociologists.narod.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://forsociologists.narod.ru/psychology.html> (дата обращения: 25.01.2012 г.)

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения психолого-педагогических задач, написания рефератов, проведения диагностических исследований, контрольной работы.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы контрольно-оценочные средства (ККОС), позволяющие оценить знания, умения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><b>Умения:</b></p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</li><li>• Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме</li><li>• Тестирование</li><li>• Подготовка докладов и рефератов</li><li>• Диагностическая работа</li><li>• Решение ситуативных задач</li><li>• Опрос по индивидуальным заданиям</li><li>• Подготовка докладов, рефератов</li><li>• Создание презентаций по темам</li><li>• Решение ситуационных задач</li><li>• Тестирование</li></ul>
<p><b>Знания:</b></p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тестирование</li><li>• Подготовка докладов и рефератов</li><li>• Диагностическая работа</li><li>• Решение ситуативных задач</li><li>• Дифференцированный зачет</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка докладов, рефератов</li><li>• Создание презентаций по темам</li></ul>

<p>практикой</p> <p>основы психологии личности</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>возрастную периодизацию</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p> <p>особенности общения и группового проведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>групповую динамику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</li> <li>• Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме</li> <li>• Подготовка докладов и рефератов</li> <li>• Диагностическая работа</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Проверочные работы по темам</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка докладов и рефератов</li> <li>• Проверочные работы по темам</li> <li>• Экспресс-опрос</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное проектное задание</li> <li>• Подготовка докладов, рефератов</li> <li>• Создание презентаций по темам</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов и рефератов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Проверочные работы по темам</li> <li>• Экспресс-опрос</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</li> <li>• Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме</li> <li>• Устный опрос</li> </ul>
---	---

<p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>основы психологии творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное проектное задание</li> <li>• Подготовка докладов, рефератов</li> <li>• Создание презентаций по темам</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>•</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка докладов и рефератов</li> <li>• Диагностическая работа</li> <li>• Устный опрос</li> </ul> <p>Устный опрос, тестовое задание, дискуссия.</p>
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024