

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж
им. Г.Б. Казиахмедова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ. 03. «Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**МДК 03.05. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская
литература»**

Код и наименование специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Дербент, 2022г.

**РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

научно- методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

Махмудова Н.Г.
Подпись Махмудова Н.Г.
ФИО

31.08. 2022г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК 03.05. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01. «Дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022 /2023 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчики:

Алиева С.А.к.,

преподаватель азербайджанского языка,
литературы и МДК

ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
преподаватель первой категории

Алекберова О.Л.,

председатель ПЦК русского языка, дагестанских языков и литературы,
преподаватель русского языка, литературы и МХК

ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
преподаватель высшей категории

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Рецензент:

Миргамидова Назиля Рагимовна

Преподаватель и методист №6, г.Дербент.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
.....
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
.....
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
.....
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» МДК 03.05. «РОДНОЙ ЯЗЫК (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК 03.05. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература» является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **40.02.01. «Дошкольное образование»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуля ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК 03.05. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература» изучается в изучается в профессиональном модуле ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение родного (азерб.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (азерб.) язык с методикой преподавания и детская (азерб.) литература с методикой преподавания» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к родному (азерб.) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры азербайджанских и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (азербайджанского) языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах азербайджанского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях лезгинского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного азербайджанского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного азербайджанского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры родного (азерб.) и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного азербайджанского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часов;

самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной модулю и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Лекционные занятия	60
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
<i>работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками, Интернет-ресурсами и т.д.</i>	
<i>подготовка докладов, сообщений, презентаций, учебных проектов</i>	

2.2. Тематический план и содержание профессиональный модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общение детей» МДК 02.08. Родной язык (азерб.) с методикой преподавание и родная (азерб.) детская литература с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Azərbaycan dili haqqında, fonetika və onun təlimi metodikası.			
Тема 1.1. Azərbaycan dili haqqında, fonetika və ibtidai siniflərdə fonetikanın təlimi.	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Azərbaycan dili haqqında məlumat. Ana dili təliminin məqsəd və vəzifələri.		
	2	Fonetika.Səs və hərflər, sait və samit səslər,heca, vurğu və ahəng qanunu.		
Раздел 2	Söz yaradıcılığı, kök və şəkilçi, şəkilçilərin mənaca növləri.		2	2
Тема 2.1. Söz yaradıcılığı, kök və şəkilçi, şəkilçilərin mənaca növləri və onların	Содержание учебного материала			
	1	Sözün tərkibi, kök və şəkilçi.		
	2	Leksik və qrammatik şəkilçilər.		
	Практические занятия 1. Cümlədəki sözləri quruluşuna görə təhlil edin. 2. Leksik və qrammatik şəkilçilərin fərqi öyrənin.		4	
Раздел 3	Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri.İsim .İbtidai siniflərdə ismin təlimi.			
Тема 3.1. Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri. İsim və onun ibtidai siniflərdə təlimi.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri. İbtidai siniflərdə əsas nitq hissələrinin təlimi.		
	2	İsim,tək və cəm, ümumi və xüsusi, konkret və mücərrəd, canlı və cansız isimlər.		

	3	İsmin quruluşca növləri. İsmin halları, mənsubiyyət kateqoriyası və Xəbərlik kateqoriyası.		
	4.	İsmin təkrarı. İsmin morfoloji təhlil qaydası.		
Тема 3.2. Sifət və onun qrammatik kateqoriyaları.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Sifət haqqında ümumi məlumat.		
	2	Sifətin quruluşca növləri.		
	3.	Sifətin müqayisə dərəcələri.		
	4.	Sifət üzərində çalışma işlər. Sifətin morfoloji təhlil qaydası.		
Тема 3.3. Say və onun qrammatik kateqoriyaları.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Say. Sayın mənaca növləri.		
	2	Miqdar sayları və onların mənaca növləri		
	Практические занятия 1.Say üzərində çalışma işlər.		2	
Тема3.4. Əvəzlik.Əvəzliyin mənaca növləri. 4-cü sinifdə əvəzliyin təlimi	Содержание учебного материала		2	2
	1	Əvəzlik. Əvəzliyin mənaca növləri.		
	2	Əvəzliyin mənaca növləri-çalışma		
Тема 3.5. Fel və onun qrammatik kateqoriyaları.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Fel haqqında ümumi məlumat. Təsdiq və inkar fellər. Təsirli və təsirsiz fellər.		
	2	Felin quruluşca növləri.Məsdər.		

	3	Felin mənaca növləri. Aktiv və passiv fellər.		
	4	Felin formaları. Əmr, xəbər, arzu, lazım, vacib və şərt formaları.		
	5	İbtidai siniflərdə felin zamanlarının təlimi.		
	6	Fel formalarının mürəkkəbi.		
	7	Orfoqrafiya təlimi. Yazı işlərinin növləri.		
	8	Yoxlama imla dərsinin təşkili və aparılma qaydası. Qiymətləndirmə qaydası.		
	9	Praktik iş: “Əlifba dərsi üçün bir dərslər planı tərtib edin.		
	10	Feli sifət və onun qrammatik xüsusiyyətləri. Feli bağlama və onun qrammatik xüsusiyyətləri.		
	11	İfadə yazı işinin aparılma qaydası. Kiçik bir ifadə yazdırmaq. Felin təkrarı və morfoloji təhlil qaydası.		
Тема 3.6. Zərf. Zərfin qrammatik kateqoriyaları. Orfoqrafiya təlimi.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Zərf. Zərfin mənaca növləri. Zərfin quruluşca növləri.		
	2	İnşa yazısının aparılma qaydası. Kiçik bir inşa yazdırmaq. Zərfin təkrarı və morfoloji təhlil qaydası.		
Раздел 4.	Köməkçi nitq hissələri. Azərbaycan dili dərslərində istifadə olunan əsas dərslər tipləri		7	2
Тема 4.1. Köməkçi nitq hissələri. Azərbaycan dili dərslərində istifadə olunan əsas dərslər	Содержание учебного материала			
	1	Köməkçi nitq hissələri haqqında ümumi məlumat, onları əsas nitq hissələrindən fərqləndirən cəhətlər.		
	2	Qoşma və onun mənaca növləri.		

tipləri.	3	Yeni bilik verən dərs tipi.		
	4	Ədat və onun qrammatik xüsusiyyətləri.		
	5	Möhkəmləndirmə dərsləri tipi		
	6	Bağlayıcılar Tabelilik və tabelsizlik bildirən bağlayıcılar.		
	7	Tətbiqi dərslər və onların təşkili.		
	8	Modal sözlər və onların məna növləri.		
	9	Nidalar və onların məna növləri.		
Практические занятия 3-4 –cü siniflər üçün Azərbaycan dili dərslərinin təlimi üçün bir dərslər planı tərtib edin.			2	
Раздел 5.	Синтаксис. Söz birləşmələri və onların növləri.		4	2
Тема 5.1. Синтаксис. Söz birləşmələri və onların növləri. Məntiqi çalışmalar.	Содержание учебного материала			
	1	Синтаксис haqqında məlumat. Söz birləşmələri, onların növləri və fərqli cəhətləri.		
	2	Cümlə qurmaq və onun genişləndirilməsi üzrə iş. Şəkil üzrə cümlə qurmaq işinin təşkili.		
	3	İsmi söz birləşmələri və onların fərqli cəhətləri. Məntiqi çalışmalar və onların növləri.		
	4	Fəli birləşmələr və onların növləri. Məsdər tərkibləri, fəli sifət və fəli bağlama tərkibləri.		
Практические занятия 1 Fəli söz birləşmələri üzərində çalışma işləri.			3	
Тема 5.2. Cümlə. Sadə cümlə. Təktərkibli sadə	Содержание учебного материала		3	
	1	Mübtəda əsasında formalaşan təktərkibli sadə cümlələr. Adlıq cümlə.		

cümlələr. Orfoqrafiya təlimi.	2	Savad təlimi dövründə yazı təlimi metodikası.		
	3	Xəbər əsasında formalaşan təktərkibli sadə cümlələr. Yazının kolleqrafik və gigevenik tələbləri.		
Тема 5.3. Cüttərkibli sadə cümlələr. Cümlənin baş və 2-ci dərəcəli üzvləri. Orfoqrafiya təlimi.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Cümlənin qrammatik əsası. Baş üzvlər. Mübtəda. Xəbər. Feli və ismi xəbərlər. Xəbər. Feli və ismi xəbərlər.		
	3	Cümlənin 2-ci dərəcəli üzvləri – təyin.Tamamlıq və onun ifadə vasitələri.		
	4	Orfoqrafiya təlimi. Üzündənköçürmə yazılar. Zərflik və onun mənaca növləri		
	Практик iş: 1.Cümlələrin sintaktik təhlili. 2.Yoxlama imla		2	
Тема 5.4. Mürəkkəb cümlə. Tabeli və tabelsiz mürəkkəb cümlələr. İfadə və inşa yazılarının aparılması.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Mürəkkəb cümlə. Tabelsiz və tabeli mürəkkəb cümlələr.		
	2	Tabelsiz mürəkkəb cümləni təşkil edən sadə cümlələr arasındakı mənə əlaqələri.		
	3	Imla növləri və onların xüsusiyyətləri. Tabeli mürəkkəb cümlələr. Mübtəda budaq cümləsi. İfadə yazı təlimi.		
	4	Xəbər budaq cümləsi. Tamamlıq və zərflik budaq cümlələri. İnşa yazısının təşkili və aparılması qaydası.		
	Практические занятия 1. Tabeli və tabelsiz mürəkkəb cümlələrin sintaktik təhlili. 2. Yoxlama imla. 3. Mürəkkəb cümlələrin təkrarı.		3	
Раздел 6.	Azərbaycan uşaq ədəbiyyatı və onun təlimi metodikası. Qiraət təlimi metodikası.			

Тема 6.1. Azərbaycan uşaq ədəbiyyatı və onun təlimi metodikası. Qiraət təlimi metodikası.	Содержание учебного материала		7	2
	1	Qiraət təlimi metodikası. Qiraət təliminin məqsəd və vəzifələri. Abbasqulu ağa Bakıxanovun həyat və yaradıcılığı, “Nəsihətlər”.		
	2	Qiraətin düzgünlüyü və qiraətin düzgünlüyünə mane olan cəhətlər.		
	3	Abdulla Şaiqin həyat və yaradıcılığı. Uşaq şeirləri-“Xoruz”, “Keçi”, “Uşaq və dovşan”. Abdulla Şaiqin mənzum hekayələri.”Tülkü həccə gedir”, “Yaxşı arxa”, “Tıq-tıq xanım”. Qiraətin şüurluluğu.		
	4	Mirzə Ələkbər Sabirin həyat və yaradıcılığı. “Uşaq və buz”,”Məktəbə çarış”şeirləri. Abbas Səhhətin həyat və yaradıcılığı, “Ayı və şir” təmsili, “Vətən” şeri. Qiraətin növləri. Səsli, səssiz, rollarla, seçmə və xorla qiraət.		
	5	Hüseyn Cavidin həyat və yaradıcılığı, “Qız məktəbində” mənzum şeri. Bəxtiyar Vahabzadənin həyat və yaradıcılığı, “Mənim anam”və” Nağıl həyat” şeirləri.		
	Практические занятия 1.Müəyyən bir hərfin təlimi üçün dərs planı tərtib edin-“Əlifba”təlimi üçün. 2.Abbas Səhhətin “Vətən” şerinin oxusu və müzakirəsi. 3.Oxu dərsinin təlimi üçün bir dərs planı tərtib edin. 4.Bəxtiyar Vahabzadənin “Nağıl həyat” şerinin oxusu və müzakirəsi.		4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.1. проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем:			40	

- Оформление альбома малых жанров устного народного творчества
- Проигрывание педагогической ситуации «Фрагмент урока чтения по фольклорным произведениям».
- Подборка детских анимационных, мультипликационных и художественных фильмов по мотивам азерб. народных сказок и былин.
- работа систочникам и составление кластера «Детская литература»;
- письменная работа –дневник наблюдений за читателем- ребенком.
- работа с источниками;
- составление читательского дневника;

1.2.Azərbaycan dilinin fonetikasi.Sait və samit səslərin fərqlərini öyrənin.

- Ana dili tədrisi metodikasının məqsəd və vəzifələri.
- “Əlifba” təlimi dövründə sait və samit səslərin təlimindəki spesifik xüsusiyyətlər.
- Azərbaycan dilində vurğunun yeri və alınma sözlərdə vurğunun yerini öyrənin.
- Ahəng qanunu və bu qanuna görə şəkilçilərin yazılışı qaydası.

1.3. Leksik və qrammatik şəkilçilərin fərqlərini öyrənin, məsəllər üzrə.

2.1Əsas və köməkçi nitq hissələrinin fərqlərini öyrənin

- İbtidai siniflərdə yeni qrammatik mövzunun izahı –mərhələləri yazın.
- İsmnin halları və mənsubiyyət kateqoriyasının xüsusiyyətlərini misallarla izah edin.
- Sifətin qrammatik kateqoriyalarını öyrənin.
- Sayın qrammatik kateqoriyalarını öyrənin.
- 4-cü sinifdə saydan keçilən mövzuları müəyyənləşdirin.
- İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin təlimi üçün bir dərs planı tərtib edin.
- Əvəzliyin mənaca növlərini öyrənin.-4-cü sinifdə əvəzlilikdən keçilən mövzularla tanış olun.

2.2.Felin digər nitq hissələrindən fərqlərini öyrənin və qrammatik kateqoriyalarını sadalayın.

-İsim, sifət və saylardan düzəltmə fellər tərtib edin və cümlədə işlədin. -Məsdərin ismə və felə oxşar tərəflərini müəyyənləşdirin. -Aktiv və passiv fellərin xüsusiyyətlərini öyrənin. -2-3 feli hər üç zamanda şəxsə və kəmiyyətə görə dəyişin. -Felin formalarının bir- birindən fərqiini öyrənin. -4-cü sinifdə felin təlimi üçün bir dərs planı tərtib edin. -Feli sifətin felə və sifətə oxşar tərəflərini öyrənin. 2.3. Zərfin mənaca növlərinin fərqiini araşdırın. -Sərbəst mövzuda kiçik bir inşa yazın. -5-6 zərfi morfoloji təhlil edin. -Köməkçi nitq hissələrinin əsas nitq hissələrindən fərqiini öyrənin. -Azərbaycan dili dərslərində istifadə olunan dərs tiplərinin fərqiini yazın. -Yeni bilik verən dərs tipinin mərhələlətini yazın. -Ədatın mənaca növlərini və cümlədəki rolunu öyrənin. -Möhkəmləndirmə dərslərinin aparılma qaydasını öyrənin. -Azərbaycan dili dərslərinin təlimi üçün bir dərs planı tərtib edin. -Sabit və sərbəst söz birləşmələrinin fərqiini öyrənin. -Feli və ismi birləşmələrin oxşar və fərqli cəhətlərini araşdırın.		
--	--	--

-5-6Feli sifət və feli bağlama tərkibləri qurun və onları cümlədə işlədin. -Yazının kolleqrafik və gigeyenik tələblərini öyrənin. -Qiraət təliminin məqsəd və vəzifələrini öyrənin. 3.1Abbasqulu ağa Bakıxanovun həyat və yaradıcılığını öyrənin, “Nəsihətlər”dən 10-nu yazın. -Abdulla Şaiqin həyat və yaradıcılığı ilə tanış onun, uşaq şeirlərini dəftərinizə yazın. -Müəyyən bir hərfin təlimi üçün dərs planı yazın. - Qiraətin düzgünlüyünü göstərən əlamətlər hansılardır-öyrənin. -Qiraətin növləri, onların müsbət və mənfi cəhətlərini öyrənin. -İbtidai siniflərdə oxu dərsinin təlimi üçün bir dərs planı tərtib edin. -Bəxtiyar Vahabzadənin həyat və yaradıcılığı ilə tanış olun, “Nağıl həyat” şerini öyrənin.		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК 03.05. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература» требует наличия учебного кабинета азербайджанского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением,

Мультимедиа проектор и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Müasir Azərbaycan dili I və II hissələr. Bakı. 1989.EA nəşri.
2. X. Qasımova, Q. Əhmədova, R. İsmayilov, T.Şahbazlı “Azərbaycan dili” 5-ci sinif.Bakı 2008.
3. ”Azərbaycan dili üzrə didaktik materiallar”. Bakı1996.
4. A. Axundov“Azərbaycan dili” 6-cı sinif dərslisi . Bakı.2007.
5. Konspektləşdirilmiş mövzular.
6. ”İmla mətnləri” Bakı 2008.
7. A. S. Abdullayev “İbtidai siniflərdə ana dilinin təlimi metodikası ” Bakı 1998.
8. “ İbtidai siniflərdə morfologiyanın təlimi”. Bakı 1997.
9. Y.Kərimov “Əlifba” dərslisi. Bakı 2007.
10. Y.Kərimov “Azərbaycan dili” -2, 3, 4-cü siniflər üçün dərslilər. Bakı 2008.
11. Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatı. Bakı. 2006.
12. Tapmacalar.Bakı 2008.
13. ”Azərbaycan uşaq nağılları. Bakı1996.

Дополнительные источники:

- 1."Azərbaycan dili" dərslik 5-ci sinif. Bakı 2010.
- 2."Azərbaycan dili" dərslik 6-cı sinif. Bakı 2010.
- 3".Kitabi-Dədə Qorqud" dastanları.Bakı 1990.
- 4.A. Bakıxanov "Nəsihətlər" Bakı 2012.
5. Abdulla Şaiq "Seçilmiş əsərləri" Bakı.1997.
- 6.Bəxtiyar Vahabzadə "Seçilmiş əsərləri" Bakı 1998.

Интернет – ресурсы

- 1.<https://www.turuz.Com.kitablar.cocuqlar>.
- 2.<https://www.kitabyurdu.orq.edebiyyat>.
3. <https://WWW.Sehirli.dunya.Com.Page>.
4. <https://www.e-resurs.Az>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля МДК 02.08. « Родной (азерб.) язык с методикой преподавания и детская (азерб.) литература с методикой преподавания». Родной (азерб.) язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.

организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного (азерб.) литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция(осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного (азерб.)языка, владение нормами азербайджанского речевого этикета.	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024