

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; самосознание, Я концепция; направленность; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

⁶² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶³	-
Промежуточная аттестация	3

⁶³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание обучения по учебной дисциплине_ ОП 05 Основы психологии

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материально-техническое обеспечение занятий, Интернет- ресурсы (№ позиции из табл.1а, 1г)	Вид задания	Информационное обеспечение(№из табл. 1б,1в,1г)	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологию							
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии							
1	Предмет изучения психологии, её задачи. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1,комп</i>			
2	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ 1,комп</i>			
Тема 1.2. Методы изучения психики.							
	1.Понятия о методах научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития. Метод интроспекции. Объективные методы. психоанализ, методы психологической помощи.	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1,комп</i>			
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г.Ананьева	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1,комп</i>			
Тема 1.3.Психика и ее развитие							
1	Понятие о психике, основные функции психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюционное	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ1</i>			

	развитие психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.						
2	Физиологические основы психики человека		<i>Комб</i>	<i>ОИ1, комп</i>			
Тема 1.4. Сознание человека							
1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	<i>Комб.</i>		<i>ОИ.1</i>		
2	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники высшей психической функции человека. Сравнение психики человека и животных.	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1, комп</i>	<i>1 Работа с конспектом лекции..</i>		<i>1</i>
3	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ1, комп</i>	<i>2. Чтение и анализ литературы по данной теме.</i>	<i>1. http://forsociologist.s.nard.ru/psychology.html</i>	<i>2</i>
Тема 1.5. Деятельность							
1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ1, комп</i>			<i>1</i>
2	Решение практических задач по теме «Деятельность»	<i>1</i>			Решение практических задач по заданной схеме		
Раздел 2 Познавательные процессы							
Тема 2.1 Ощущения							
1	Общее понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущения. Классификация видов ощущений.	2	<i>Комбин</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			

2	Основные свойства ощущений: чувствительность, адаптация, контраст, сенсбилизация, синестезия. Взаимодействие ощущений.	2	Комбин	ОИ1, комп			
3	Исследование взаимодействие ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1	Практ занят	ОИ 4, комп	<u>Ответы на контрольные вопросы по теме «Ощущение».</u>	ОИ 1	1
4	Лабораторный эксперимент.	1	Практ занят	ОИ 4, комп	<u>Подбор диагностических методик на исследование ощущений</u>	ОИ 4	1
Тема 2.2. Восприятие							
1	Общее понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности.	2	Комб	ОИ 1, комп			
2	Классификация видов восприятия.	2	Комб	ОИ 1, комп			
3	Иллюзии зрительного восприятия.	1	Практ занят	ДИ 4 комп	Подбор и демонстрация практического материала по теме.	ОИ 1	2
4	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	Практ занят		Решение практических задач по заданной схеме	ОИ1	2
Тема 2.3.Память							
1	Общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	2	Комб	ОИ 1, комп комп			
2	Основные процессы памяти, свойства и виды памяти.	2					

3	Исследование индивидуальных особенностей памяти на основе диагностического материала. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	Практ занят	ДИЗ комп	<i>Составление опорной блок-схемы по теме «Память».</i>	http://www.voppsy.ru/	2
3	Решение психологических задач по теме «Память»	1	Практ занят		Решение практических задач по заданной схеме		
Тема 2.4 Внимание.							
1	Общее понятие о внимании, функции внимания, свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, переключение, распределение. Рассеянность и ее виды.	1	Комб	ОИ 1, комп			
2	Виды внимания. Развитие внимания.	1	Комб	ОИ1, комп			
4	Исследование основных свойств внимания на основе диагностического материала. Игры и упражнения на коррекцию внимания	1	Практ. занят	ОИ 4	<u>Подбор игр и упражнений на коррекцию внимания.</u>	ДИ 4	4
Тема 2.5. Мышление.							
1	Общее понятие о мышлении. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.	1	Комб	ОИ 1, комп			
2	Основные мыслительные операции. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключения. Процесс решения мыслительных задач.	2	Комб	ОИ 1, комп			
3	Развитие мышления.	1	Комб				
4	Исследование особенности мышления на основе диагностического материала.	1	Практ. занят	http://www.voppsy.ru/	<i>Подбор диагностического материала для исследования.</i>	ОИ 4	4
5	Решение психологических задач	1	Практ. занят		Решение практических задач по заданной схеме		

Тема 2.6 Воображение.							
1	Общее понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
2	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
3	Решение психологических задач.	1	<i>Практ. занят</i>	http://www.voppsy.ru/	<i>Решение практических задач по заданной схеме</i>	ОИ 4	5
Тема 2.7. Речь							
1	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникативная) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	<i>Комб</i>				
2	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	<i>Комб</i>				
3	Решение психологических задач по теме «Речь»	1	<i>Практ. занят</i>		<i>Решение практических задач по заданной схеме</i>		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.							
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность.							
1	Понятие «индивида», «личности», «индивидуальности», «субъект», их отношения. Понятие о человеке как субъекте личности. Структура личности, самосознание, «Я-концепция». Механизмы психологической защиты.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
2	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	2					
3	Решение психологических задач по теме «Личность»	2	<i>Практ. занят</i>		Решение психологических задач по заданной схеме		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности							

1	Общее понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
2	Общее представление о воле. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, ком</i>			
3	Психологические состояния и их регуляция.	2	<i>Практ. занят</i>				
4	Исследование волевых качеств личности.	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Подбор диагностических методик по данной теме</i>		
5	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Решение психологических задач по заданной схеме</i>		

Тема 3.5. Темперамент.

1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ1, комп ОИ 1, комп</i>			
2	Типология темперамента.						
3	<i>Исследование типа темперамента на основе диагностического материала.</i>	2	<i>Практ. занят</i>	<i>ДИ 7</i>	<i>Подбор диагностических методик на определение особенностей темперамента</i>	<i>ОИ 4</i>	<i>5</i>
4	<i>Решение психологических задач по теме «Темперамент»</i>	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Решение психологических задач по заданной схеме</i>		

Тема 3.4. Характер.

1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1 комп</i>			
2	Типология характера. Формирование характера.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1 комп</i>			
3	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Подбор диагностических методик на определение особенностей характера</i>		

4	Решение психологических задач по теме «Характер»	2	<i>Практ. занят</i>		Решение психологических задач по заданной схеме		
Тема 3.5.Способности.							
1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
2	Виды способностей. Развитие способностей.	1					
3	<i>Исследование творческих способностей</i>	2	<i>Практ. занят</i>	<i>ДИ 4</i>	<i>Подбор диагностических методик по данной теме</i>		
4	Решение психологических задач по теме «Способности»	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Определение уровень развития способностей ,используя практический материал.</i>	http://www.voppsy.ru/	2
<i>Курсовой проект</i>							
<i>Промежуточная аттестация</i>		3					
<i>Всего:</i>		60/32					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное обра-

зование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме;</p>

	<p>механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувства воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p>умения</p> <p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024