

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГБПОУ « ДЕРБЕНТСКИЙ ПАРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. КАЗИАХМЕДОВА Г.Б.»

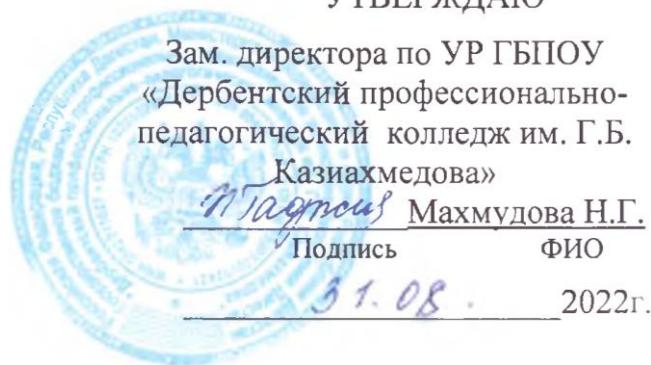
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10.Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике.

Специальность - 44. 02. 01.Дошкольное образование

2022год.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
научно - методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б»

Разработчики: Манаширова А.Д, заслуженный учитель РД.

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Рецензенты:

- Гаджиева И.С. Главный специалист МКУ Дербентского городского управления образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации по направленности специальная и коррекционная педагога, психолого-педагогическая работа с трудными детьми или детьми группы риска, арт-педагогика.

Так же может быть использована в дополнительном образовании, при профессиональной переподготовке воспитателей дошкольных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины входит в блок общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ОВЗ
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности воспитателя при работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- особенности работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Подготовка сообщений Подбор дидактических пособий. Подбор диагностических методик. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Составление схем Разработка планов Обработка результаты диагностического исследования. Оформление документации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП10 Инклюзивное образование с практикумом
коррекционной педагогики

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая характеристика инклюзивного образования.		
Тема 1.1. Инклюзивное образование в современном мире	Содержание учебного материала	3	2
	1.Анализ зарубежного опыта о проблеме организации и содержанию инклюзивного образованию. 2.Отечественный опыт организации по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДООУ.	2	
	Практические занятия	1	
	1.Современное состояние инклюзивного образования в системе дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Подготовить сообщение по теме «Возникновение инклюзивного образование» 2.Подготовка презентации по теме «Педагоги, внесшие вклад в развитие инклюзивного образования»		
Тема 1.2. Теоретические основы инклюзивного образования и коррекционной педагогики.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Понятие «Инклюзии в образовании» .Основные понятия термины инклюзивногообразования и коррекционной педагогики. Предмет ,цель , задачи и методы инклюзивного дошкольного образования. 2.Принципы дошкольного инклюзивного образования.	2	2 2
	Практические занятия	1	
	2.Рзработка Глосария инклюзивного образования и коррекционной педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Подготовить реферат : « Современные представления о нормальном и аномальном развитии, понятие нормы и патологии»		

Тема 1.3. Нормативно правовая база инклюзивного образования.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования 2. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса об образовательных учреждениях.		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Реферат «Правовые основы инклюзивного дошкольного образования» 2. Изучение конвенции ООН о правах инвалидов. 3. Изучение документа «Саламанская декларация о принципах политике и практической деятельности в сфере образования лиц ООП»		
Раздел 2.	Организация содержания инклюзивного образования дошкольников ОВЗ.		
Тема 2.1. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Реферат «Дошкольное образование ребенка с ОВЗ, принципы его построения»		
Тема 2.2 Модель дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Роль ПМПК ДОУ в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Педагогический коллектив инклюзивной группы. 2. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. 3. Инклюзивные группы детского сада. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Построение инклюзивного процесса в группе детского сада.	5	2

	Практические занятия		
	.Разработать макет модель инклюзивного детского сада.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Подготовить сообщение «Значение деятельности ПМПК и консилиумов при внедрении инклюзии детей с ОВЗ в практику детских садов» 2.Роль семьи и детского сада в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в детском саду.		
Тема 2.3 Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.	Содержание учебного материала.	6	
	1.Профессиональная квалификация педагогов и специалистов реализующих инклюзивный подход. 2.Организация предметно-развивающей среды. Организация отношений между участниками образовательного процесса.	5	2
	Практическое занятие	1	
	4.Создание макета предметно-развивающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработать профисеограмму воспитателя ДОО, работающего с детьми ОВЗ.	3	
Тема 2.4 Построение инклюзивного процесса в группе детского сада.	Содержание учебного материала	9	
	1.Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей. Алгоритм выявления детей с ОВЗ.		2
	2.Междисциплинарная оценивание ресурсов и дефицитов развития ребенка и составление Индивидуального образовательного плана.		2
	3.Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.		2
	4.Организация совместной деятельности детей в условиях инклюзивной группы. Индивидуальные занятия. Формы обучения и формы образования.		2
	5.Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.		2
	6.Мониторинг оценки результатов образовательной деятельности. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами		2
	Практическое занятие 5.Характеристика пакетов специальных условий для обучения детей с ОВЗ.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Реферат «Выбор модели инклюзии от глубины и структуры дефекта с развитием дефекта у детей ОВЗ»		
Тема 2.5 Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ДОУ.	Содержание учебного материала	17	
	1. Характеристика ФГОС ДОО для детей ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.	9	2
	2. Модели составление общей образовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения ДОО.		2
	3.Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОО. Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий ребенка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений ДОО.		2
	4.Варианты недоразвития психических процессов и функций у детей дошкольного возраста.		2
	5.Варианты искаженного развития у детей дошкольного возраста.		2
	6.Варианты дефицитарного развития у детей дошкольного возраста.		2
Практическое занятие.	8		
6.Психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста. Выявление кругозора, интерпретация результатов, составление психолого-педагогических заключений по результатам проведенной диагностики.			
7.Составления написания характеристики на ребенка.			
8.Образовательной области программы дошкольного образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Разработка методических рекомендаций для воспитателей работающих с детьми ОВЗ.		
	2.Разработать рекомендации родителей воспитывающих детей с ОВЗ.		
Раздел 3.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста имеющие ограниченные возможности здоровья.		
Тема 3.1 Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми ОВЗ.	Содержание учебного материала	5	
	1.Методические основы применения арт-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ: изо-терапия, песочная терапия, библио-терапия, сказка-терапия, кукло-терапия.	1	2

	Практическое занятие		
	9.Возможности арт-педагогике в коррекции отклонении у детей дошкольного возраста. 10.Изготовление кукол марионеток. Методика работы с куклой марионеткой. 11.Освоение методики сказка терапии «Погружение в сказку». Проигрывание сказочных историй.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Сочинение терапевтических и психо-коррекционных сказок.		
Тема 3.2. Методические основы образовательной коррекционной работы с использованием музыки и движений с детьми ОВЗ.	Содержание учебного материала	6	
	1.Понятие музыка терапия. Виды музыка терапии. Специфика применения музыка терапии в детском возрасте в системе помощи детям с ОВЗ. 2.Основне направления с использованием музыка терапии как самостоятельного направление игровой терапии.	2	2
	Практическое занятие	4	2
	12.Проведение игр и игровых упражнений для коррекции эмоциональны, интеллектуальных и двигательных нарушений Самостоятельная работа обучающихся 13.Составить список музыкальных произведений для занятий музыка терапии с детьми ОВЗ.		
Тема 3.3 Реализация интегрированных технологий на коррекционно развивающих занятий с детьми ОВЗ.	Содержание учебного материала	4	
	1.Структура и методика проведения коррекционно-развивающего занятия с применением интегрированных технологий с детьми ОВЗ. практическое занятие	1	2
	Практическая работа	3	
	14.Проведение коррекционно-развивающих занятий с применением интегрированных технологий.		
	Самостоятельная работа	3	
	1.Дать классификацию принципов интегрированного образования детей с ОВЗ.		
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психология», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- групповая комната;
- методический кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы [Текст]/ И.Е. Аверина.- М., 2004
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения [Текст].- М., 2001.
3. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: Метод. Рекомендации [Текст] / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова.- Челябинск, 2006
4. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций). Учебное пособие для студентов гуманитар. и педагогич. Вузов. – М.:В. Секачев, 2011. – 256 с.
5. Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми [Текст] / Е.А. Екжанова// Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой.- М., 2002.
6. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. [Текст]/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М., 2005.
7. Интегративные тенденции современного специального образования [Текст] -. М., 2003.

8. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации [Текст] / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой.- СПб., 2001.
9. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография [Текст]/ А.Н. Коноплев.- Минск., 2003
10. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития [Текст] // Дефектология. 1998. №2.
11. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей [Текст] /А.Р. Маллер.-М., 2002.
12. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы [Текст] /Н.Н. Малофеев // Особый ребенок. Исследования и помощь.- М., 2000. Вып. 3.
13. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена [Текст]/ Н.М. Назарова // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.- М., 1996
14. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с.
15. Селиванов В.А. Общие основы педагогики: Теория и методика воспитания. –М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Олиференко Л.Я. Социально педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений\ Л.Я Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф Дементьева. – 3-е издание, испр. И доп. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми
3. с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Код</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практическая работа, индивидуальный проект, анализ внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	анализ периодических изданий, интернет источников
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практическая работа, индивидуальный проект, анализ внеаудиторной самостоятельной работы, выступление с тематическим сообщением
ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	выполнение информационного продукта, оформленного с использованием средств ИКТ
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	рефлексивные задачи, беседа, анализ внеаудиторной самостоятельной работы
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	-решение педагогической ситуации; -ролевая игра -рефлекторные задачи -микропреподавание
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
В.ПК2	Организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: оценивать постановку цели и задач НОД, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, журналы обучающихся, участие в активных формах организации учебного процесса, анализ конспектов НОД
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления связанные с детьми с ОВЗ	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, анализ конспектов занятий, анализ педагогических задач, ситуаций
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	собеседование, портфолио, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине, презентация материалов, экспертиза программы саморазвития, анализ конспектов НОД, экзамен по учебной дисциплине
ориентироваться в современных проблема специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	наблюдение за организацией деятельности, участие в активных формах организации учебного процесса, собеседование, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине, презентация материалов, анализ педагогических задач, ситуаций, системы, экзамен по учебной дисциплине

Усвоенные знания: значение и логику целеполагание в обучении и педагогической деятельности воспитателя при работе с воспитанниками, имеющими ограниченны возможности здоровья;	наблюдение, участие в активных формах организации учебного процесса, учебных заданий, экзамен по учебной дисциплине
принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;	наблюдение за профессиональной деятельностью, за процессами оценки и самооценки, собеседование, экспертиза контрольно-измерительных материалов, анализ конспектов НОД, экзамен по учебной дисциплине
особенности работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.	наблюдение за профессиональной деятельностью, за процессами оценки и самооценки, собеседование, экспертиза контрольно-измерительных материалов, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине

4.2.Содержание текущего контроля

№	Наименование раздела	Тема занятия	Форма контроля, сроки
1	Нормативно право- вые основы сопровождения детей с ОВЗ	Законодательные акты, регламентирующие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	1 неделя сентября, тестирование
		Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ	2 неделя сентября, тестирование, практическая работа
2	Психолого- педагогическая работа с детьми с ОВЗ	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	4 неделя сентября Круглый стол,

		Особенности психического развития детей с нарушениями опорно двигательного аппарата	1-2 неделя октября, контрольная работа
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями в поведении	3-4 неделя октября, разработка программы, круглы стол, семинар
3	Арт-терапевтические подходы в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Арт-педагогика и арт-терапия в работе с обучающимися с ОВЗ	1-2 неделя ноября Решение педагогических ситуаций, декабрь
		Методические основы образовательно-коррекционной работы с использованием музыки и движений с детьми с ОВЗ.	3-4 неделя ноября Сказка-терапия
		Реализация интегрированных технологий на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ	1-2 неделя декабря, практическая работа с дидактическим материалом

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024