

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж
им. Г.Б. Казиахмедова»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

ДЕРБЕНТ 2021г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
научно-методическим советом
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»;

Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчики:

- Мусакадиева В.И., преподаватель высшей категории по программам начального общего и дошкольного образования;
- Зульфугарова Э.К., преподаватель высшей категории по программам начального общего и дошкольного образования.

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Рецензенты:

- Алиева Саибат Агасиевна, заведующая МБДОУ № 5 «Надежда» г. Дербента.
- Бабаева Рефая Вагидовна, методист дошкольного образования МБДОУ № 4 «Василек».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...6	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1351) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»** и соответствующих профессиональных компетенций: (ПК)

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- Участия в создании предметно-развивающей среды;
- Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- Оформления портфолио педагогических достижений;
- Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- Участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- Осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- Готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с родителем;
- Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;
- Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;

Учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду;
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	практические занятия, часов	в т.ч., теоретические занятия часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1. - ПК 5.4. ПК 5.5	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса. МДК05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	162	108	28	80	54				
ПК 5.1.ПК 5.2. ПК 5.5	МДК 05.02.Проектная деятельность в дошкольном образовании	81	54	30	24	27				
	Производственная практика (по профилю специальности) ПМ05							36		72
										108
	Всего:	243	162	58	104	81				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 05) Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		162	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		108	
Раздел 1. Организация методической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения		47	
Тема 1.1. Основы работы методической работы воспитателя	Содержание	10	2
	1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ): примерные и вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений.	8	
	2. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Программа развития ДОУ. Годовой план ДОУ. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы воспитателей возрастных групп.		
	Практические занятия №1	2	
	1. Анализ программ ДОУ. Программа «От рождения до школы» 2. Методическая деятельность воспитателя. Направления работы методической службы ДОУ. 3. Методический кабинет в ДОУ. Цели, задачи, направления работы методического кабинета.		

Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Содержание		8	2
	1.	Программное обеспечение и материалы планирования. Образовательная программа, реализующая цели и задачи воспитательно-образовательного процесса учреждения.	6	
	2.	Функции, взаимосвязь и содержание образовательной программы ДОУ.		
	3.	Программы развития, годового плана учреждения и планы воспитательно-образовательной работы воспитателя.		
	4.	Понятие о вариативности и парциальной авторских программ воспитания и образования дошкольников.		
	Практические занятия №2		2	
	1.	Анализ парциальных и локальных программ в ДОУ.		
	2.	Анализ годового плана ДОУ		
Тема 1.3. Предметно – развивающая среда в ДОУ	Содержание		6	2
	1.	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ. Понятие о среде развития ребенка как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей.	4	
	2.	Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка. Построение среды в зависимости от детских потребностей, принципы.		
	3.	Методические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.		
		Практические занятия №3		2
	1.	Анализ предметно-развивающей среды на основе видеоматериала.		
	2.	Создание макета предметно-развивающей среды.		

Тема 1.4. Структура и содержание плана воспитательно-образовательной работы воспитателя		Содержание	9	2
	1.	Понятие «планирование», подходы к планированию, принципы планирования.	6	
	2.	Виды планирования воспитательно-образовательного процесса.		
	3.	Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя.		
		Практические занятия №4	3	
Тема 1.5. Участие воспитателя в методической работе ДОО	1.	Составление алгоритма разработки рабочей программы воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.		2
	2.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии		
		Содержание	6	
	1.	Участие в семинарах и семинарах практикумах, деловых играх, круглых столах и «педагогических гостиных».	4	
	2.	Проведение открытых показов. Работа над методической темой. Самообразование воспитателей. Научно-практическая деятельность воспитателя. Работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ.		
	Практические занятия №5	2		
Тема 1.6. Методический кабинет ДОО	1.	Изучение анализа планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников.		2
		Содержание	6	

	1. Функции методического кабинета дошкольного учреждения в методической деятельности воспитателя. 2. Методический кабинет как условие обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. 3. Оборудование и материалы методического кабинета.	4	
	Практические занятия №6	2	
	1. Подбор, разработка и оформление комплектов методических материалов с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников.		
Тема 1.7. Изучение и систематизация педагогического опыта	Содержание	8	2
	1. Передовой педагогический опыт. Методы изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации. 2. Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, консультирование. 3. Понятие о портфолио личных достижений педагога. 4. Понятие, содержание портфолио современного педагога. Способы получения и переработки научно-педагогической информации: конспектирование, аннотирование, реферирование.	6	
	Практические занятия №7	2	
	1. Анализ педагогического опыта воспитателя ДООУ 2. Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования).		
Раздел № 2. Психолого-педагогические технологии обучения и развития детей			

дошкольного возраста- 61 ч				
Тема 2.1. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание		10	2
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	8	
	2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика. Авторские технологии в дошкольном образовании.		
	Практические занятия №8		2	
1.	Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов работы по конкретной технологии.			
	Содержание		10	2
	1.	Концептуальные основания ТРИЗ психолого-педагогические теории и положения: - Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. -Теоретические положения Н.Е. Вераксы о развитии основ диалектического мышления дошкольников. Теоретические положения ОТМС Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук: 2. Методики и технологии, позволяющие овладеть способами РТВ-развития творческого воображения. Характеристика методов ТРИЗ и РТВ: мозговой штурм, ассоциации, метод фокальных объектов и т.д. их возможности в развитии и обучении детей дошкольного возраста.	8	
	Практические занятия №9		2	
	1.	Отработка методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками		
Содержание		11		

Тема 2.3. Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками: мобильное обучение и цифровые образовательные ресурсы. 2. Характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии). 3. Понятие «Планетарное сознание». Образовательная деятельность по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы. 4. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды виртуальной экскурсии. Методика разработки. Структура виртуальной экскурсии. 5. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста. Мобильный планетарий. 6. Психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве. Требования и методика моделирования конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста 	8	2
	<p style="text-align: center;">Практические занятия №10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков по освоению программы для монтажа видео WindowsMovieMaker. Осуществлять действия монтажа видео файла. Обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его. 2. Экскурсия в мобильный планетарий. Просмотр и анализ виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста. 3. Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 4-5 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации. Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии 4. Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 	3	

	5.	5-6 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации. Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 6-7 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.		
Тема 2.4. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание		8	2
	1.	Признаки и принципы проектной деятельности. Виды проектной деятельности.	6	
	2.	Этапы реализации проекта.		
	3.	Условия организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОУ.		
Практические занятия №11			2	
	1.	Разработка творческого проекта с детьми дошкольного возраста		
Тема 2.5. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		8	2
	1.	Дидактические основы современного исследовательского обучения: принципы, коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения.	6	
	2.	Применение технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста:		
	3.	Этапы проведения учебных исследований в детском саду;		
4.	Методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.			
Практические занятия №12			2	
	1.	Проведение со студентами тренировочного занятия – исследования для освоения методики проведения учебных исследований с детьми дошкольного		
Содержание			8	2

Тема 2.6. Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	1.	Понятие «здоровьесберегающие технологии», место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.	6	
	2.	Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурнооздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, педагогические здоровьесберегающие технологии.		
	3.	Виды педагогических здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.		
4.	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.			
Практические занятия №13			2	
	1.	Составление каталога педагогических здоровьесберегающих технологий		
	2.	Моделирование ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий (по выбору) в возрастной группе в образовательном процессе ДОО		
	3.	Демонстрация модельной ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий (по выбору) в возрастной группе детей в образовательном процессе ДОО		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

1. Разработка и оформление рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)
2. Подготовка презентации комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического материала по теме образовательной деятельности.
3. Подготовка реферата по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования с использованием материалов, отражающих передовой педагогический опыт.
4. Разработка структуры и оформление портфолио собственных педагогических достижений
5. Разработка педагогического проекта по модификации предметно-развивающей среды в группе детского сада.
6. Подготовка доклада к защите педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта.
7. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.
8. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента)
9. Разработка протокола регистрации данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка дошкольника по заданным критериям и индикаторам.
10. Изучение региональных требований к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация).
11. Оформление методической разработки с подборкой игр на развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста.
12. Разработка памятки по посещению мобильного планетария для детей старшей возрастной группы.
13. Разработка конспекта виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (по заданной или самостоятельно выбранной теме). Монтаж видео-файла
14. Изучение и аннотирование научно-методической литературы по организации.
15. Описание отличительных особенностей проектной деятельности от других образовательных мероприятий.
16. Разработка и проведение занятия исследования для детей старшего дошкольного возраста
17. Подготовка реферата и выступления по теме «Современные здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста»
18. Разработка методических рекомендаций к дидактической игре (фрагменту занятия).

**Содержание обучения по профессиональному модулю
(ПМ 05) Методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
МДК 05.02. Проектная деятельность в дошкольном образовании		54	
Раздел 1. Педагогическое проектирование, его особенности. Принципы проектной деятельности	Содержание	18	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование, его особенности 2. Принципы проектной деятельности 3. Результат и продукт проекта. Презентация проекта. Требования к защите проекта 4. Психолого-педагогические условия проектной деятельности 	8	
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков педагогического проектирования (разработка, реализация, защита проектов) 	10	
Раздел 2. Технология проектной деятельности в ДОО. Управление проектом дошкольника	Содержание	18	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольника. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности 2. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте 3. Виды, типы проектов в ДОО. Этапы проектной деятельности 4. Отличие традиционного обучения от проектного 	8	
	Практические занятия	10	

	1.	Отработка навыков педагогического проектирования (разработка, реализация, защита проектов)		
Раздел 3. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	Содержание		18	
	1.	Роль проектной деятельности в работе педагога ДОО	8	
	2.	Детский проект как педагогический метод и образовательная технология		
	3.	Детский проект как педагогический метод и образовательная технология		
	4.	Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса		
	Практические занятия		10	
	1.	Отработка навыков педагогического проектирования (разработка, реализация, защита проектов)		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса. МДК 05.02. Проектная деятельность в дошкольном образовании.			27	
1. Объясните вклад американского ученого Дж. Дьюи в разработку метода проектной деятельности.				
2. Объясните вклад американского ученого У. Килпатрика в разработку метода проектной деятельности.				
3. Охарактеризуйте развитие метода проектной деятельности в России.				
4. Охарактеризуйте типы проектов, применяющихся в практике работы ДООУ.				
5. Перечислите основные психолого-педагогические условия организации проектной деятельности в ДОО, раскройте три из них.				
6. Разработайте план реализации проекта по выбранной теме.				
7. Подготовьте творческую работу по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников».				
8. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг», «Как мы следы осени искали», «Путешествие в мир сказок», «Украшим наш детский сад к празднику». Определите, развитие каких проявлений ребенка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта?				

<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ; – участие в создании предметно-развивающей среды; – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформление портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участие в исследовательской и проектной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	36
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования; – определение целей и задач, содержания, форм, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанни- 	72

ков;

- осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;
- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптирование и применение имеющиеся методических разработок;
- создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- подготовка и оформление отчета, рефератов, конспектов;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- определение пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Тематика курсовых работ по ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

МДК 05.02. «Проектная деятельность в дошкольном образовании»

Тема 01. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении

Тема 02. Формы и методы организации методической работы в ДОУ

Тема 03. Использование инновационных технологий в методической работе ДОУ

Тема 04. Групповые формы методической работы ДОУ

Тема 05. Индивидуальные формы методической работы ДОУ

Тема 06. Коллективные формы методической работы ДОУ

<p>Тема 07. Организация деятельности творческой группы в ДОУ</p> <p>Тема 08. Методические объединения педагогов как форма методической работы</p> <p>Тема 09. Организация консультаций с педагогическим коллективом</p> <p>Тема 10. Особенности деятельности ДОУ как экспериментальной площадки</p> <p>Тема 11. Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДОУ</p> <p>Тема 12. Технология организации семинаров-практикумов в методической работе ДОУ</p> <p>Тема 13. Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОУ</p> <p>Тема 14. Методическая работа по развитию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 15. Методическая работа по развитию театрализованной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 16. Методическая работа по развитию экспериментальной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 17. Методическая работа по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ</p> <p>Тема 18. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология</p> <p>Тема 19. Контроль и оценка эффективности методической работы в ДОУ</p> <p>Тема 20. Изучение и распространение передового педагогического опыта ДОУ</p> <p>Тема 21. Опыт работы ДОУ по организации исследовательской деятельности</p> <p>Тема 22. Социально-педагогический проект по проблемам воспитания, образования и развития дошкольников</p> <p>Тема 23. Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 24. Особенности организации творческой проектной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 25. Особенности организации нормативной проектной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 26. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования (по конкретной проблеме воспитания, развития детей)</p> <p>Тема 27. Социально-педагогический проект по проблемам воспитания, образования и развития дошкольников</p>	
Всего	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета дошкольной педагогики (каб. №37).

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.].–М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/72577.html>)
2. Холл А. SonyVegasPRO 11. Профессиональный видеомонтаж [Электронный ресурс]: практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. — СПб.: Наука и Техника, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/35379.html>)
3. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. (<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>)

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: В соответствии с ФГОС ДО/К.Ю. Белая. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера ТЦ, 2016.
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
3. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. (<http://www.iprbookshop.ru/57633.html>)
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных

- образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова,
5. Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. [электронный ресурс]
 6. Катунин Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс] : монография / Г.П. Катунин. —
 7. Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60185.html>
 8. Куркова Н.С. Анимационное кино и видео. Азбука анимации [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото - видеотворчества» / Н.С. Куркова. — Электрон. текстовые данные. —
 9. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66341.html>
 10. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016.
 11. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательнообразовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Комсомольск-наАмуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. (<http://www.iprbookshop.ru/2>)
 12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
 13. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании.: учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2013.
 14. Пол Джошуа Цифровое видео. Полезные советы и готовые инструменты по видеосъемке, монтажу и авторингу [Электронный ресурс] / Джошуа Пол. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/63810.html>)
 15. Программа «Умка - Триз» [Текст]: [Для детей дошкол. и мл. школ. возраста с элементами ТРИЗ, направл. на развитие диалект. мышления и творч. способностей] /Л. Курбатова // Прикладная психология и психоанализ. - 1997. - N 3.
 16. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель. Утвержден приказом
 17. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г.
 18. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2010.

19. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Феединой]. – М.: Просвещение, 2016
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.
22. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

Периодическая печать:

1. Библиотека журнала Управление ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера. 2014-2016 г.г.
2. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал.
3. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.
4. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2017 г.
5. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2017 г.г.
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017/2018 г.
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Методический журнал. –М.: Школьная пресса, 2014-2017.
8. Дефектология. Научно-методический журнал. – М.: Школьная пресса, 2014-2017.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>
2. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и
3. обучение» <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>
4. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
5. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
6. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladosp.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
8. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
9. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Российский образовательный портал www.school.ru
13. Сайт института образовательной политики «Эврика»
14. www.eurekanet.ru
15. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа примерных программ на основе ФГОС, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ примерных программ по физическому воспитанию в условиях ФГОС (рефлексия своей деятельности); – комплексная оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка моделирование физкультурно (предметно)-развивающей среды; – анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); – оценка выполнения самостоятельной работы; – наблюдение и комплексная оценка моделирования предметно-развивающей среды в процессе прохождения учебной и производственной практик
ПК 5.3. Систематизировать и	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ педагогической и

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>литературы в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей детского сада; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии 	<p>методической литературы по актуальным вопросам дошкольного образования (рефлексия своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения самостоятельной работы
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – правильность оформление портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за практической работой, действиями практикант; – презентация и защита портфолио студента; – устное выступление перед аудиторией; – оценка выполнения индивидуальной работы
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<p>защита и оценка проектной деятельности по физической культуре;</p> <p>наблюдение и оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</p> <p>курсовая и выпускная квалификационная работа;</p> <p>изучение отзыва руководителя практики, специалистов по результатам выполняемых работ практиканта;</p> <p>отчет по практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с организацией мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации 	
<p>ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации	
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, примерной и вариативной программой дошкольного образования; – использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; – организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО, примерной и вариативной программе дошкольного образования; – проявление ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования; – использование в профессиональной деятельности элементов современных образовательных технологий и инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – соблюдение гигиенических норм и техники безопасности во время пребывания воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения; – проведение мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	<p>физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватность определения умственной и физической нагрузки с учетом возрастных особенностей детей; – включение физкультурных пауз при планировании и организации занятий с детьми 	
<p>ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; – выполнение требований ФГОС ДО, примерных и авторских программ дошкольного образования; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024