

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И  
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Код и наименование специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» (по программе углубленной подготовки)

**ДЕРБЕНТ, 2021 Г.**

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
научно-методическим советом  
ГБПОУ «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ «Дербентский  
профессионально-педагогический  
колледж»  
им Г.Б. Казиахмедова

Махмудова Н.Г.  
ФИО  
2020 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»;

Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год.

*Организация-разработчик:*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

*Разработчики:*

- Дациева И.М., преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»;
- Гаджиева И.С., преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение научно-методического совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

*Рецензенты:*

- Алиева Саибат Агасиевна, заведующая МБДОУ № 5 «Надежда» г. Дербента.
- Бабаева Рефая Вагидовна, методист дошкольного образования МБДОУ № 4 «Василек».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...6</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» (далее МДК 04.01) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Рабочая программа МДК 04.01 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 04.01 должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- владеть ИКТ – компетенциями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 132 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов; самостоятельной работы обучающегося – 44 часов; теоретических занятий - 60 часов; практических занятий – 28 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	практические занятия, часов	в т.ч., теоретические занятия часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.4.1 - 4.5; ОК 1 - 11	ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»  МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»	132	88	28	60	44		36	72
	Всего:	132							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»			
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»			
<b>Раздел 1. Основы семейной педагогики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1. Особенности современной семьи 2. Общие вопросы теории семейного воспитания 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье	6	
	<b>Практические занятия №1</b>	4	
	1. Анализ методов определения воспитательного потенциала семьи 2. Анализ методов выявления психологических аспектов детско-родительских от взаимоотношений		
<b>Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка 2. Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ (по части, касающейся защиты прав несовершеннолетних) 3. Закон РФ «О защите прав детей», Закон РФ «Об образовании»	4	

	<b>Практические занятия №2</b>			
	1.	Применение на практике основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (разбор и анализ ситуаций)	4	
	2.	Применение на практике основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (разбор и анализ ситуаций)		
<b>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</b>			<b>55</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1.	Необходимость взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников	6	
	2.	Принципы и условия взаимодействия с родителями		
	3.	Методы активизации родителей		
	<b>Практические занятия №5</b>			
	1.	Анализ направлений педагогического взаимодействия с семьей (разбор практических примеров)	6	
	2.	Моделирование и анализ ситуаций по организации педагогического взаимодействия с семьей		
	3.	Импровизация фрагмента ситуации по организации педагогического взаимодействия с семьей (работа по карточкам)		
<b>Тема 2.2. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	4	
	2.	Организация взаимодействия педагога ДОО с родителями по совершенствованию детско-родительских отношений		
	<b>Практические занятия №5</b>			
	1.	Анализ методов выявления сложностей воспитания в семье (выбор метода. Аргументирование метода на основе предложенных ситуаций (работа по карточкам))	2	

<i>Тема 2.3. Содержание и формы работы с семьей</i>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	2
	1.	Содержание взаимодействия с родителями	12	
	2.	Принципы и условия взаимодействия с родителями		
3.	Традиционные формы взаимодействия			
4.	Нетрадиционные формы взаимодействия			
5.	Трудности во взаимодействии педагогов и родителей			
6.	Содержание, формы взаимодействия с семьями, имеющими детей с ОВЗ			
	<b>Практические занятия №6</b>			
	1.	Подготовка и демонстрация фрагмента мероприятия с родителями (групповая работа по предварительной подготовке)	3	
<i>Тема 2.4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</i>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	10	
	2.	Формы индивидуальной работы с родителями		
3.	Методы оказания адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей			
	<b>Практические занятия №7</b>			
	1.	Презентация проекта «Индивидуальная работа с родителями» (тематика проблемы выбирается студентом)	2	
<i>Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями</i>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1.	Организация групповых форм работы с родителями	8	
	2.	Взаимодействие с группой родителей посредством использования современных коммуникативных технологий		
3.	Виртуальные формы взаимодействия ДООУ с родителями			
	<b>Практические занятия №8</b>			
	1.	Практическая демонстрация формы взаимодействия с родителями (на выбор, по предварительной подготовке)	2	
<i>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</i>			<b>14</b>	
<i>Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения</i>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1.	Профессиональное общение и его составляющие	8	
2.	Формы и методы взаимодействия педагога с сотрудниками			

<i>и развития дошкольников</i>	3.	ДОУ		
	4.	Значение и основные аспекты «Педагогического этикета»		
	5.	Трудности и методика выстраивания отношений в коллективе		
		<b>Практические занятия №9</b>		
	1.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)	2	
<i>Тема 3.3. Изучение должностных инструкций</i>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1.	Изучение основных аспектов должностной инструкции педагога ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	2	
		<b>Практические занятия №9</b>		
	1.	Деловая игра «Я – воспитатель детского сада»	2	

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»;**

44

**МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»:**

- Анализ научно-методической литературы по вопросам семейного воспитания.
- Составление тезауруса.
- Разработка рекомендаций к использованию проективных методик в изучении особенностей семейного воспитания.
- Составление педагогических рекомендаций для родителей на заданную тему.
- Изучение идентификации детей и родителей на основе диагностики семейной микросреды ребенка.
- Моделирование хода и характера общения с родителями.
- Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей.
- Составление библиотечки современных родителей.
- Подготовка презентации журнала, адресованного современной семье.
- Разработка предложений для улучшения педагогического просвещения родителей.
- Диагностика уровня коммуникабельности воспитателя в процессе взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ.
- Разработка модели круглых столов и педагогических конференций по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ.
- Составление опорных схем по темам: «Функции семьи», «Типология семьи», «Направления взаимодействия ДОО с семьёй», «Принципы взаимодействия ДОО с семьёй», «Методы изучения семьи» и др.
- Подготовка презентаций по темам: «Современная семья», «Молодая семья и её педагогические потребности», «Стили семейного воспитания».
- Подбор педагогических ситуаций по темам: «Нравственное воспитание в семье», «Труд дошкольников в семье» и др.
- Подбор примеров планирования работы воспитателя с родителями.
- Подготовка планов и конспектов (родительских собраний, консультаций и др.).
- Подготовка и оформление папки - передвижки для родителей (тема по выбору).
- Подготовка проекта по теме «Уголок для родителей».
- Подготовка творческого отчёта по теме «Формы взаимодействия ДОО с родителями».
- Реферирование тем:

- Идеи семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.
- Использование народных традиций в семейном воспитании.
- Пути повышения педагогической культуры семьи.
- Преодоление ревности у дошкольников в семье.
- Воспитание дружбы между братьями и сёстрами в семье.
- Роль родительского авторитета в воспитании детей.
- Психологические проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.
- Составление опорной схемы по теме: «Методы активизации родителей».
- Составление примерных вопросов для дискуссии.
- Подбор тренинговых упражнений для работы с родителями на основе изучения психологической и педагогической литературы.
- Подбор игровых методов и приёмов для работы с родителями на основе изучения психологической и педагогической литературы.
- Составление опорных схем по темам: «Формы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации», «Методы и приёмы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации».
- Составление глоссария по основным понятиям.
- Подбор конфликтных ситуаций на основе изучения психологической и педагогической литературы, наблюдений на практике.
- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ;</li> <li>– участие в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– оформление портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– знать:</li> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– определение целей и задач, содержания, форм, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптирование и применение имеющиеся методических разработок;</li> <li>– создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– подготовка и оформление отчета, рефератов, конспектов;</li> </ul>	72	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформление результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определение пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>		
<p><b>Тематика курсовых работ по ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»:</b></p> <p><b>МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»:</b></p> <p>Тема 01. Формирование положительных привычек поведения – одна из задач современной семьи.</p> <p>Тема 02. Методика приобщения дошкольника к труду в условиях семьи.</p> <p>Тема 03. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством семейных традиций.</p> <p>Тема 04. Повышение педагогической культуры семьи посредством психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Тема 05. Гендерное воспитание дошкольников в семье.</p> <p>Тема 06. Подготовка ребёнка к детскому саду с целью его успешной адаптации.</p> <p>Тема 07. Методика воспитания будущего семьянина.</p> <p>Тема 08. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников.</p>		
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>132</b></p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета дошкольной педагогики (каб. №11).

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

##### **Литература и электронные ресурсы:**

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:*

##### Основные источники:

1. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2015.
2. Елжова, Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: "Феникс", 2016. — с.342.
3. Петрова, Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2014. — с.319.
4. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2015. — с.221.

##### Дополнительные источники:

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.
2. Вологодина, Н.В., Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2006.- с.317.
3. Днепров, Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2009. – с. 288.
4. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2011.
5. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2006. — с.405.
6. Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.128.
7. Зибзеева, В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. – с. 192.

8. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2009.
9. Корчинова, О.В. Детское прикладное творчество. Изд. 3-е. – М.: "Феникс", 2007. — с.316.
10. Левченко, И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.
11. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.
12. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.144.
13. Петрова, Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2009. — с.317.
14. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.
15. Чернышева, А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2006. — с.237.
16. Честнова, Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.: "Феникс", 2006. — с.319.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Дошкольное образование» 30.08.17г.
2. [http://www.editionpress.ru/detsad\\_1.html](http://www.editionpress.ru/detsad_1.html) - сайт журнала "Детский сад: теория и практика" 30.08.17г.
3. <http://detsad-journal.narod.ru/> - сайт журнала «Детский сад от А до Я» 30.08.17г.
4. <http://www.dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание» 30.08.17г.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированный специалист – преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ.</li> <li>– Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью.</li> <li>– Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными.</li> <li>– 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.</li> </ul>	Устный опрос, тест, контрольная работа, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления планов работы с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.</li> <li>– Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций.</li> <li>– Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами.</li> <li>– Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.</li> <li>– Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей.</li> <li>– Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану.</li> <li>– Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</li> <li>– 7. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос, тест, контрольная работа. Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста.</li> <li>– Совместное с воспитателем проведение родительского собрания.</li> </ul>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.

<p>проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания.</li> <li>– Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</li> <li>– Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</li> <li>– 6. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями.</li> <li>– Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме.</li> <li>– Методически грамотное оформление результатов анализа.</li> <li>– Умение выразить собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов.</li> <li>– Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями.</li> <li>– 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа.</p> <p>Дневник наблюдения.</p> <p>Анализ деятельности.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой.</li> <li>– Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ.</li> <li>– Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> <li>– 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.</li> </ul>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка педагогических разработок.</p>

**Разработчики:**

- Дадиева И.М., преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»;
- Гаджиева И.С., преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

**Рецензенты:**

- Алиева Саибат Агасиевна, заведующая МБДОУ № 5 «Надежда» г. Дербента.
- Бабаева Рефая Вагидовна, методист дошкольного образования МБДОУ № 4 «Василек».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024