

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГБПОУ «ДЕРБЕНТСКИЙ ПАРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.  
КАЗИАХМЕДОВА Г.Б.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 11 Современные технологии дошкольного  
образования**

2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УР ГБПОУ РД  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Является частью образовательной программы образовательной организации.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова»

**Разработчик:**

Манаширова А.Д., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории

Утвержден на заседании научно-методического совета

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Современные технологии дошкольного образования

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы ГБПОУ ИО ИРКПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина введена в профессиональный цикл специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование за счет часов вариативной части ФГОС как общепрофессиональная дисциплина

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы учебной дисциплины Современные технологии дошкольного образования у обучающихся формируются (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирую-

	щих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 3.4.	Анализировать занятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных технологий обучения и воспитания дошкольников при решении конкретных образовательных задач;
- свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной технологии;
- проектировать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста на основе использования современных технологий дошкольного образования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с позиций эффективности применения конкретной образовательной технологии;
- разрабатывать основные компоненты авторской технологии обучения для дошкольников разных возрастных групп ДОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- тенденции технологизации современного российского дошкольного образования;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОО;
- основные этапы проектирования образовательных технологий.

**Количество часов на освоение программы дисциплины состоит из:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<i>Подготовка реферата, написание эссе</i>	4
<i>Анализ статей, нормативных документов, программ</i>	6
<i>Составление мини-проекта, таблиц, памяток, заповедей, педагогических характеристик, методических копилек</i>	8
<i>Разработка планов, моделей</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные технологии дошкольного образования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Тенденции технологизации современного российского дошкольного образования</b>		<b>15</b>	
<b>1.1. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. <b>Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы.</b> Педагогическая система ДООУ как малая педагогическая система, обеспечивающая реализацию ФГОС дошкольного образования. Образовательный стандарт как технологическая система.	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление практических советов по реализации деятельностного и культурологического подходов в реализации ФГОС.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов ФГОС дошкольного образования.	2	
<b>1.2. Понятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2



«педагогическая технология»: современные теоретические представления	1.	<b>Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России.</b> Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике.	2
	2	<b>Основные функции педагогической технологии:</b> описательная, объяснительная и проективная. Основные признаки педагогических технологий (критерии технологичности) и показатели их реализации. <b>Основные методологические требования к современным образовательным технологиям</b> (критерии технологичности). Видовое разнообразие (классификация) современных образовательных технологий, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Разработать микро-выступление по теме «Современные классификации технологий обучения» (Г.К. Селевко, Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко, В.Т. Фоменко).		2
1.3. Основные идеи личностно-ориентированной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	<b>Понятие «личностно-ориентированный подход».</b> Методологическая основа личностно-ориентированного подхода к детям: идеи гуманизации образования, педагогика сотрудничества, основные положения концепции развивающего обучения. <b>Основные принципы личностно-ориентированной дошкольной педагогики.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить творческую работу "Педагогические заповеди воспитателя-гуманиста" и оформить ее в виде красочного буклета.		2

<p><b>Раздел 2. Характеристика педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</b></p>		<p><b>54</b></p>	
<p><b>2.1. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>2</p>
	<p>1. <b>Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка.</b> Особенности технологии личностно ориентированного развивающего процесса.</p> <p><b>Сущность дифференцированного обучения и воспитания.</b> Виды дифференциации. Учет при дифференциации обучения возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей детей. Средства поддержки ребенка.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Ознакомьтесь с содержанием методических публикаций по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в дошкольном образовании и начальной школе (работа с ресурсами Интернет и периодической педагогической печати) и ответить (письменно) на вопросы</p>	<p>4</p>	

<b>2.2. Технологии развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	2
	1.	<b>2.2.1. Общее представление о развивающем обучении.</b> Научно-методические основы развивающего обучения. Задачи и принципы развивающего обучения. <b>Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения:</b> технология Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова, технология обучающей системы «Школа – 2000...»	2	
	2.	<b>2.2.2. Технология ТРИЗ.</b> ТРИЗ – творческая педагогика. Этапы обучения детей решению творческих изобретательных задач. Методы и приемы технологии ТРИЗ.	2	
	3	<b>2.2.3. Проектирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе ТРИЗ-технологии.</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b> Овладение содержательными компонентами технологии ТРИЗ: 1) Анализ занятий, спроектированных на основе ТРИЗ-технологии. 2) Самостоятельное проектирование занятия на основе ТРИЗ-технологии.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Анализ ресурсов Интернет и статей в периодической печати на предмет выявления педагогического опыта ДОО по внедрению технологий развивающего обучения. – Составление копилки тризовских заданий и игр.		4		
<b>2.3. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	<b>2.3.1. Технология проблемного обучения.</b> Дидактическое назначение проблемного обучения. Проблема – главный компонент проблемного обучения. Общие и специфические функции проблемного обучения. <b>Виды, уровни, формы организации проблемного обучения.</b>	2	
	<b>Методы проблемного обучения и их характеристика.</b>		2	
	3	<b>2.3.2. Игровые технологии обучения. История игрового обучения детей.</b> Понятие "технология игрового обучения", его содержание. Функции игры (развлекательная, коммуникативная, самореализации и др.), своеобразие их функционирования в игровом обучении.	2	
	<b>Классификации обучающих игр:</b> по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде.		2	

2.4. Обучение и воспитание в сотрудничестве		Технология игрового обучения в целостном педагогическом процессе с использованием имитационно-моделирующих игр, дидактических игр, развивающих игр. Этапы игровой технологии обучения: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический.	1	
	4	2.3.3. Технология обучения детей исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Цель, принципы исследовательского обучения. Тематика исследовательских работ.	1	
	5	Программа учебно-исследовательской деятельности детей, разработанная А.И. Савенковым. Содержание программы и методические подходы к ее реализации.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
		1) Модификация образовательной деятельности с детьми по реализации технологии проблемного обучения.	1	
		2) Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми на основе игровой технологии обучения (использование имитационно-моделирующих, дидактических, развивающих, <b>игр Воскобовича и др. игр, набора STEM-оборудования</b> )	1	
		3) Овладение методикой обучения детей исследовательской деятельности А.И. Савенкова – составление технологической карты использования технологии исследовательского обучения детей на основе опорного конспекта	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		1. Составление копилки игровых занятий. 2. Составление аннотации на книгу А.И. Савенкова «Обучение детей методу исследования»	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
1	2.4.1. Проектная технология. Исторические аспекты проектной технологии. Характеристика понятий «проект», «метод проектов», «проектная технология». Типы проектов и их характеристика. <b>Этапы работы над проектом.</b>	1		
	Особенности реализации проектной технологии в образовательной деятельности дошкольников			
2	2.4.2. Технологии организации коллективной деятельности воспитанников. – <b>Технологии группового обучения (КСО и ГСО).</b> Обучение и формы его организации: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Характеристика КСО и ГСО как технологий группового обучения. Особенности методики КСО в сравнении с ГСО.	1		

		– <i>Технология коллективной творческой деятельности. Конструктор коллективных творческих дел.</i>	1	
	3	<b>2.4.3. Технология «портфолио ребенка».</b> Портфолио как образовательная технология. Модели портфолио. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности детей. Особенности организации занятий с использованием портфолио.	1	
		<b>Практические занятия</b> Разработка педагогического проекта (плана ООД на основе проектной технологии) для детей старшего дошкольного возраста. Определение тематики коллективных творческих дел (на учебный год) для детей старшего дошкольного возраста с ориентацией на значимые даты и события. Планирование КТД по одной из выбранных тем.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление авторской модели «Портфолио моих воспитанников».	2	
<b>2.5</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Альтернативные технологии обучения</b>	1	<b>2.5.1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).</b> Основные идеи вальдорфской педагогики. Реализация идеи вальдорфской педагогики в дошкольном образовании.	1	
	2	<b>2.5.2. Технология витагенного образования (А.С. Белкин).</b> Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.	1	
	3	<b>2.5.3. Педагогика Марии Монтессори.</b> Сущность педагогической теории М. Монтессори. Дидактические материалы Монтессори и работа с ними. Разнообразие игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами.	1	
		<b>Практические занятия</b> Разработка конспекта занятия для любой возрастной группы ДООУ с применением технологии витагенного образования.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Что привлекательного в педагогической теории М. Монтессори».	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>2.6</b>	1	<b>Технология группового сбора</b> <b>Групповой сбор как технология организации совместной деятельности участников образо-</b>	<b>2</b>	

		<b>вательного процесса в современном ДООУ.</b> Назначение группового сбора. Принципы организации и проведения группового сбора. Цели и задачи группового сбора. Роль ребёнка и воспитателя в групповом сборе. <b>Структура группового сбора.</b>		
		<b>Практические занятия</b> – Разработка тематического плана-паутинки (обоснование важности темы для детей, задачи в соответствии с образовательной программой, виды детской деятельности)	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Просмотр видео фильма «Утро радостных встреч» – Составление плана-конспекта группового сбора (по выбранной теме).	2	
<b>Раздел 3. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО</b>			<b>17</b>	
<b>3.1. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	1.	<b>Педагогическая характеристика комплексных и интегрированных занятий.</b> Смысловые ориентиры реализации в дошкольном образовании комплексного подхода. Интегрированные занятия: цели и задачи, тематика, содержание, особенности организации и методики проведения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта комплексного или интегрированного занятия, пользуясь методической литературой и материалами Интернет-ресурсов.		4	
<b>3.2. Технология проектирование авторской образовательной программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	1.	<b>Характеристика понятия «авторская образовательная программа».</b> Виды программ для ДОО: комплексные (общеразвивающие), специализированные (парциальные, локальные), адаптированные (для детей с ограниченными возможностями здоровья), дополнительные программы. <b>Основные требования к проектированию программы дополнительного образования.</b>	1	
		Особенности проектировании парциальных программ воспитателем ДОО.	1	
	<b>Практические занятия</b> Овладение методикой проектирования авторской программы – составление пояснительной записки		1	

	парциальной образовательной программы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление пояснительной записки авторской парциальной образовательной программы.	2	
<b>3.3. Технология проектирования разных видов методической продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1. Разнообразие видов методической продукции, проектируемых воспитателем ДОО: педагогический проект, методические рекомендации, методическое пособие, методическая разработка, обобщение педагогического опыта; требования к их структуре, содержанию и оформлению.	1	
	<b>Практические занятия</b> Разработка структуры и примерного содержания пояснительной записки методического пособия для воспитателей ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Составление словаря терминов по содержанию учебной дисциплины.	2	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного;
- программное и учебно-методическое обеспечение ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих нормы права и др.)
- набор STEM-оборудования для детей дошкольного возраста;
- игры Воскобовича.

Технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест на каждого студента лаборатории включает компьютеры с выходом в сети Интернет, наличие электронной интерактивной доски.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основные источники***

1. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО [Текст]/ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт, 2019. – 254 с.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 183 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с.
4. Современные технологии обучения дошкольников [Текст]/ авт. сост. Е. В Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
5. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 250 с.
6. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО [Текст]/ Н.В. Микляева, / Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2018. – 496 с.



7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

***Дополнительные источники:***

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения [Текст]/ А.С. Белкин. – М., 2014.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов [Текст]/ А.В. Винеvская– М.: Феникс. – 2014. – 254 с.

***Интернет-ресурсы***

1. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://agacy.pdf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina\\_leksia\\_sovr\\_tehn.pdf](http://agacy.pdf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_leksia_sovr_tehn.pdf)
2. Емельянова Т.Н., Мельник Г.А. Игровые технологии в образовании: Электронное-учеб- метод. пособие. – Тольятти. – Изд. ТГУ. – 2015. – <file:///C:/Users/Марина/Desktop/Emelyanova-eui-1-54-14%20-%20Z.pdf>
3. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met177/met177.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения,</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>усвоенные знания)</b>	
– определять педагогические возможности различных технологий обучения и воспитания дошкольников при решении конкретных образовательных задач	Анализ и оценка выполнения практических заданий.
– свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной технологии	<p>Анализ и оценка выполнения практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составленных технологических схем и адаптированных для дошкольников школьных технологий развивающего обучения;</li> <li>– разработанной процессуальной модели технологии личностно-ориентированного развивающего процесса;</li> <li>– содержательной модели ТРИЗ-технологии;</li> <li>– составление характеристики методов и приемов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– маршрутной карты использования технологии исследовательского обучения по указанной теме;</li> <li>– памятки для педагога по реализации КСО;</li> <li>– авторской модели «Портфолио моих воспитанников»</li> <li>– тематического плана-паутинки;</li> <li>– схем планирования ОД с дошкольниками на основе комплексности и интегративности;</li> <li>– модели авторской педагогической технологии</li> <li>– плана-схемы развивающей среды групповой комнаты.</li> </ul> <p>Анализ и оценка выполнения практических заданий по планированию ОД с детьми.</p> <p>Оценка письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развивающего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОУ», «Проектирование образовательной общеразвивающей (парциальной) программы».</p>
– проектировать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста на основе использования современных технологий дошкольного образования	<p>Оценка выполнения творческого задания по планированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– плана занятия по одной из авторских моделей технологии развивающего обучения;</li> <li>– конспекта занятия с использованием технологии ТРИЗ;</li> <li>– плана модифицированного занятия под реализацию технологии проблемно-задачного обучения;</li> <li>– конспекта занятия с использованием технологии проблемного обучения;</li> <li>– плана занятия на основе игровой технологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плана занятия с включением экспериментальной деятельности детей;</li> <li>– тематического плана образовательной деятельности с использованием методов исследовательской деятельности;</li> <li>– тематического педагогического проекта;</li> <li>– плана КТД по одной из выбранных тем;</li> <li>– конспекта занятия для любой возрастной группы (ДО) с применением технологии витаминного образования;</li> <li>– плана-конспекта группового сбора (по выбранной теме)</li> <li>– конспекта комплексного или интегрированного занятия</li> </ul> <p>Оценка выполнения письменной проверочной работы: «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды ДО»</p>
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с позиций эффективности применения конкретной образовательной технологии	<p>Собеседование.</p> <p>Анализ продуктов проектирования ОД</p>
– разрабатывать основные компоненты авторской технологии обучения для дошкольников разных возрастных групп ДОУ	Анализ продуктов проектирования
– знать тенденции технологизации современного российского дошкольного образования	<p>Оценка выполнения письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развивающего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОУ», «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды ДО»</p> <p>Понятийный диктант.</p>
– знать основные свойства педагогических технологий	<p>– Оценка выполнения письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развивающего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОО», «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды ДОО»</p> <p>– Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</p>
– знать содержательные характеристики педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	Оценка выполнения письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развивающего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОУ», «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды

	ДОУ» Анализ продуктов проектирования ОД на основе разных технологий.
– основные этапы проектирования образовательных технологий.	Анализ продуктов проектирования ОД на основе разных технологий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024