

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**  
**ГБПОУ « ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ ИМ.КАЗИАХМЕДОВА Г.Б.»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**44.02. 01 Дошкольное образование**

2021 год.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
научно - методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж» им Казиахмедова Г.Б

Утверждаю  
Зам.директора по учебной работе  
ГБПОУ «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж имени  
Г.Б.Казиахмедова»  
  
Махмудова Н.Г.  
подпись ФИО



Рабочая программа дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ  
разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта  
(далее – ФГОС) по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной  
подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00.  
«Образование и педагогические науки»

– Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж»  
им. Казиахмедова Г.Б.

Разработчики:

- Махмудова Н.Г кандидат психологических наук, зам. директора по УР ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж»
- Петросян Ж.Э зав. отделением ГБПОУ «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж»
- Ахмадагаева Г.Ф. - преподаватель по программам начального общего образования  
ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рецензенты:

- Пирмагомедова Р.К. – кандидат психологических наук преподаватель ДМУ,  
им.Г.Илизарова.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 02 Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: Общепрофессиональные дисциплины ОП.02 Психология

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности ;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -96 часов; самостоятельной работы студента – 48 часов, теоретические- 80 часов, практические -16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 02 Психология.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
Теоретическая работа	80
Практическая работа	16
Курсовая работа	
Самостоятельная работа студента (всего)	48
Форма итогового контроля	Экзамен

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. Психология**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие основы психологии</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предмет изучения психологии, её задачи, связь с другими науками и практикой. 2. Отрасли психологии. 3. Методы психологического исследования.		1 1 2
	<b>Практическая работа:</b> 1, Подготовить информацию по теме: «История становления и развития психологической науки». 2. Составление анкеты, беседы, интервью.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Нахождение материала по вопросу «История становления и развития психологической науки», написание рефератов, докладов.	6	
<b>Тема 1.2 Возникновение и развитие психики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о психике, основные функции психики. 2. Эволюционное развитие психики. Сознание как высшая форма развития психики.		1 1
	<b>Практическая работа:</b> 1. Решение психологических задач.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Конспектирование материала по вопросу «Физиологическая основа психики». 3. Чтение и анализ литературы по данной теме.	6	
<b>Раздел 2 Познавательные процессы</b>		<b>30</b>	

<b>Тема 2.1. Ощущение</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Общее понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущения. 2. Виды ощущений. 3. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.		1 1 1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ статьи О.Скороходовой / Хрестоматия по психологии. .... / 2. Лабораторный эксперимент.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответы на контрольные вопросы по теме «Ощущение». 2. Подбор диагностических методик на исследование ощущений. .	4	
<b>Тема 2.2 Восприятие</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1.Общее понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. 2.Виды восприятия. 3.Основные свойства восприятия.		1 1 1
	<b>Практическое занятие</b> 1.Лабораторный эксперимент. «Исследование перцептивных способностей»		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Индивидуальные особенности восприятия. 2. Наблюдение и наблюдательность.	8	
<b>Тема 2.3. Память</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Общая характеристика памяти. Физиологическая основа памяти. 2. Основные процессы памяти. 3. Виды памяти. Индивидуальные особенности развития памяти.		1 1 1

	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Решение психологических задач, подбор и проведение психологических игр по теме «Память»</p> <p>2. Исследование особенностей памяти на основе диагностического материала.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Составление опорной блок-схемы по теме «Память».</p> <p>2. Составление рекомендаций по развитию памяти учащихся.</p>	4	
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Внимание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общее понятие о внимании. Внимание и личность.</p> <p>2. Виды внимания.</p> <p>3. Основные свойства внимания</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Исследование основных свойств внимания на основе диагностического материала.</p> <p>2. Игры и упражнения на коррекцию внимания</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. подбор игр и упражнений на коррекцию внимания.</p>	4	
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Мышление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общее понятие о мышлении. Связь мышления с речью.</p> <p>2. Основные мыслительные операции.</p> <p>3. Формы мышления.</p> <p>4. Виды мышления . Качества ума как индивидуальные проявления мыслительной деятельности</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Решение психологических задач, подбор и проведение психологических игр по теме «Мышление»</p> <p>Исследование особенностей мышления на основе диагностического материала.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Подбор диагностического материала для исследования особенностей мыслительной деятельности учащихся..</p>	8	



<b>Тема 2.6 Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общее понятие о воображении. 2. Виды воображения 3. Психологические механизмы воображения		1 1 1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление презентации, подбор материала на различные механизмы воображения.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подбор диагностического материала для исследования особенностей воображения	3	
<b>Раздел 3 Чувства , эмоции и воля</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1 Эмоционально- волевые процессы личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Виды. 2. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. 3. Внешнее выражение эмоций и чувств 5. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.		1 1 1 1 1
<b>Раздел 4. Личность и деятельность</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие деятельности. Структура деятельности .Основные виды деятельности. 2. Психологическая характеристика деятельности.		2 1
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие индивида, личности, индивидуальности. 2. Структура личности, её основная характеристика.		1 1
	<b>Практическая работа:</b> 1. Определение направленности личности на основе диагностического материала. 2. Составление «Я-концепции»		

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Конспектирование материала по вопросу «Основные способы выполнения деятельности». 2. Работа со словарями, составление индивидуального словаря терминов по данной теме.	5	
	<b>Раздел 5 Свойства личности.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. 2. Психологическая характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента с другими сторонами личности		1 1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Исследование типа темперамента на основе диагностического материала.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подбор диагностических методик на определение особенностей темперамента.	4	
<b>Тема 5.2. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о характере. Черты характера. 2. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности		1 1
	<b>Практические занятия</b> 1. Исследование характера на основе диагностического материала.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Сочинение на тему: «Хотели бы вы что-то изменить в своем характере».	4	
<b>Тема 5.3. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о способностях. Уровни развития способностей. 2. Виды способностей. Способности и личность.		1 1
	<b>Практическое занятие: из ЖЗЛ</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Написание рефератов, докладов из ЖЗЛ, подготовка информации к уроку.	4	
<b>Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и</b>		<b>8</b>	

<b>индивидуальности</b>			
<b>Тема 6.1. Факторы и закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Закономерности возрастного развития. 2. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. 3. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым.. 4. Обучение и развитие.		1 1 1 1
<b>Тема 6.2. Возрастная периодизация и движущие силы психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Возрастная периодизация психического развития, основные критерии. 2. Движущие силы и условия психического развития. 3. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.		2 1 2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Систематизация материала – составление таблицы «Теории периодизации в возрастной психологии».		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> 1. Понимание индивидуальности ребенка как ценности.	3	
<b>Раздел 7 Возрастное развитие и его особенности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 7.1. Психология детства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Младенчество. Общая характеристика новорожденности . 2. Особенности психического развития. 3. Общение младенца со взрослым. Кризис 1 года. 4. Развитие бытовой деятельности младенца.		1 1 1 1
<b>Тема 7.2 Раннее детство.</b>	1. Период раннего возраста. Его основные характеристики. Деятельность в раннем возрасте. Бытовая деятельность. 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Сенсорное развитие в раннем возрасте. 3. Развитие внимания, речи, памяти у детей в раннем возрасте. 4. Развитие воображения, мышления у детей раннего возраста. Особенности общения в раннем возрасте 5. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Развитие самосознания в раннем возрасте. 6. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие игры в раннем возрасте.		1 1 1 1 1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста.		

	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> 1. Написание рефератов по теме.	4	
<b>Тема 7.3</b> <b>Дошкольное</b> <b>детство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Развитие общения в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослым. Отношения с воспитателем. Общение дошкольника со сверстниками.</p> <p>3. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Развитие речи, памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>6. Развитие воображения, мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>7. Эмоциональное развитие дошкольников. Развитие воли в дошкольном возрасте.</p> <p>8. Учет свойств темперамента в работе с дошкольниками.</p> <p>9. Развитие способностей дошкольника.</p> <p>10. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие самосознания и самооценки.</p> <p>11. Развитие детской игры.</p> <p>12. Социальное развитие в дошкольном возрасте. Ценность дошкольного возраста.</p> <p>13. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач: «Игра в дошкольном возрасте»</p> <p>2. Диагностика личности дошкольника на основе диагностического материала.</p>		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> 1. Написание рефератов, докладов по теме 2. Разработка рекомендация для родителей по преодолению кризиса	4	
<b>Тема 7.4</b> <b>Психология</b> <b>младшего</b> <b>школьника.</b>	1. Особенности физического и психофизиологического развития младшего школьника. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.		1

<b>Тема 7.5</b> <b>Психология</b> <b>подростка.</b>	1. Общая характеристика возраста (Пубертатный кризис). Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте.		1
<b>Тема 7.6</b> <b>Психология</b> <b>старшего</b> <b>школьника.</b>	1. Особенности психического развития старшего школьника. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте. Кризис юности.		1
<b>Раздел 8. Групповая динамика</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Психология</b> <b>межличностных</b> <b>отношений</b>	<i>1. Понятие о группах и коллективах. Детский коллектив</i>		1
<b>Раздел 9.</b>	<b>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Трудные</b> <b>дошкольники.</b>	1. Дети с синдромом дефицита внимания. 2. Леворукий ребенок в детском саду Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте		1 2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание рефератов и докладов по изучаемым темам.	4	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 30;
- рабочее место преподавателя;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- ККОСы);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 6-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
2. Немов Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 5-е издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 678 с.
3. Немов, Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 5-е издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
4. Немов Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 5-е издание - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.

Дополнительные источники:

1. Акмеологический словарь / Под общей редакцией Деркача, А.А., 2-е издание - М.: Издательство РАГС, 2008. – 161 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно- методическое пособие курсу «Психология человека». - 3-е издание – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 276 с.

3. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. Автор-составитель Д.А.Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240 с. – (Школьный психолог)
4. Гафиатулина Н.Х., Роженко, А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов. Психологические подсказки. Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 283 с.- (Начальная школа).
5. Классные часы с психологом 1-4 классы /авт. – сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009 – 332с. – (Классное руководство).
6. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. Спб.: Издательство «Питер», 2007.- 304 с.
7. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. Авторы – составители Бука Т.Л., Митрофанова М.Л., 2-е издание – М.: Психотерапия, 2009. – 144 с.
8. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: Издательство «Проспект», 2008. – 248 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Вопросы психологии: сайт НИИТ МГАФ – 2001-2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 29.10.2012 г.)
2. Образовательные ресурсы интернета – Психология: сайт Александра Васильева. – 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> (дата обращения: 20.11.2012 г.)
3. Образовательный ресурс для студентов: СайтForSociologists.narod.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://forsociologists.narod.ru/psychology.html> (дата обращения: 25.01.2012 г.)



### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения психолого-педагогических задач, написания рефератов, проведения диагностических исследований, контрольной работы.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы контрольно-оценочные средства (ККОС), позволяющие оценить знания, умения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><b>Умения:</b></p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности психологии как науки, ее</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</li><li>• Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме</li><li>• Тестирование</li><li>• Подготовка докладов и рефератов</li><li>• Диагностическая работа</li><li>• Решение ситуативных задач</li><li>• Опрос по индивидуальным заданиям</li><li>• Подготовка докладов, рефератов</li><li>• Создание презентаций по темам</li><li>• Решение ситуационных задач</li><li>• Тестирование</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Тестирование</li><li>• Подготовка докладов и рефератов</li><li>• Диагностическая работа</li><li>• Решение ситуативных задач</li><li>• Дифференцированный зачет</li></ul>

<p>связь с педагогической наукой и практикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, рефератов</li> <li>• Создание презентаций по темам</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>основы психологии личности</p>	
<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</li> <li>• Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме</li> <li>• Подготовка докладов и рефератов</li> <li>• Диагностическая работа</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Проверочные работы по темам</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>возрастную периодизацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка докладов и рефератов</li> <li>• Проверочные работы по темам</li> <li>• Экспресс-опрос</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное проектное задание</li> <li>• Подготовка докладов, рефератов</li> <li>• Создание презентаций по темам</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>особенности общения и группового проведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов и рефератов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Проверочные работы по темам</li> <li>• Экспресс-опрос</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>особенности общения и группового проведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</li> <li>• Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме</li> <li>• Устный опрос</li> </ul>

<p>групповую динамику</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>основы психологии творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное проектное задание</li> <li>• Подготовка докладов, рефератов</li> <li>• Создание презентаций по темам</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>•</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка докладов и рефератов</li> <li>• Диагностическая работа</li> <li>• Устный опрос</li> </ul> <p>Устный опрос, тестовое задание, дискуссия.</p>
--	---

Разработчики:

Махмудова Н.Г. \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук, зам. директора по УР ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова

Ахмедагаева Г.Ф. \_\_\_\_\_

преподаватель психологии. ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Рецензенты:

Гаспарян Е.В. \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук преподаватель психологии СГА им. Шолохова.

Пирмагомедова Э.А. \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук преподаватель ДГПУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024