

Министерство образования и науки РД  
ГБПОУ «Дербентский профессионально- педагогический колледж им.  
Казиахмедова Г.Б.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**  
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

2021г.

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**

учебно - методическим советом  
ГБПОУ «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж и  
м. Г.Б. Казиахмедова»

**Утверждаю**  
Зам.директора по учебной работе  
ГБПОУ «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж имени  
Г.Б.Казиахмедова»  
  
\_\_\_\_\_ Махмудова Н.Г.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Зулфугарова Э.К. преподаватель высшей категории

Рекомендована предметной (цикловой) комиссией (далее ПЦК) дисциплин профессионального цикла  
Протокол № 1 от 28.08.21г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный цикл.

ОП 01 Общепрофессиональные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
теоретические занятия	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1		3	4	
<b>Введение</b>	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».			
<b>Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2	
	Образование и педагогическая мысль в древнем мире Основные понятия педагогики Образование и его философские аспекты в Европе в средние века Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период			
	<b>Практические занятия</b>			1
	Оформление биографического листа о Я.А. Коменском			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Оформление таблицы: «Вклад западных и отечественных педагогов в науку» Доклад «Педагогические идеи и теории выдающихся педагогов в систему воспитания и обучения подрастающего поколения» Сообщение «Я.А.Коменский – основоположник педагогики»			
	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	Педагогика как наука Педагог: профессия и личность Профессиональный стандарт педагога Основные направления модернизации образования Принципы государственной образовательной политики в России Цель и содержание образования Развитие системы образования в Дагестане Гуманизация и гуманитаризация образования			
<b>Практические занятия</b>	1			
Изучение ФГОС СПО, учебных планов.				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире» Конспектирование «Социально - правовые аспекты защиты личности ребёнка» Выписка тезисов из Закона РФ «Об образовании» 2012г.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Непрерывное образование Методы педагогических исследований Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Возрастная периодизация Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека Модели обучения, воспитания, развития Педагогический процесс как целостная система Типология образовательных учреждений		
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение методов педагогических исследований Выявление особенностей организации работы в образовательных учреждениях разных типов и видов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Сообщение на тему: «Педагогический процесс» Исследование ««Как в педагогическом процессе колледжа учитываются возрастные и индивидуальные особенности студентов?» Заполнить таблицу «Модели педагогического взаимодействия»		
<b>Тема 1.4. Принципы, формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Дидактические учения Коменского Дидактика как теория обучения. Методы и приёмы, средства, формы обучения Модели, типы обучения		
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
Составление тезауруса: основные понятия дидактики			

	Заполнение таблицы «Методы и проёмы обучения» Заполнение таблицы «Формы обучения»		
<b>Тема 1.5. Принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Социализация. Сущность воспитания и его место Понятие цели воспитания, принципы воспитания Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др), их взаимосвязь Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения Воспитание личности в коллективе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Подбор и оформление диагностических методик воспитанности личности Аннотация литературы по вопросам воспитания детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Воспитательная система В.А.Сухомлинского» Тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания» Анализ журнала «Дошкольное воспитание »	<b>5</b>	
<b>Тема 1.6. Воспитание детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Ребёнок – дошкольник как объект педагогики Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период Содержание воспитательного процесса в ДОУ Характеристика основных этапов развития ребёнка раннего и дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение ФГОС ДО Ознакомление с дошкольными образовательными учреждениями через сайты ДОУ Конспект «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ»	<b>3</b>	
	<b>Тема 1.7.Психолого- педагогические условия развития мотивации и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Мотивация обучения Развивающее обучение Дифференцированное обучение - сущность, принципы, отличие от других видов обучения. Инновации в образовании			



способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Педагогические технологии Авторские школы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ психолого – педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения Представление особенностей организации авторских школ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
Сообщение «История становления школы развития. Развивающее образование» Презентация «Вклад К.Д.Ушинского в теорию развивающего обучения». Составление краткой биографии одного из педагогов (Ш.А.Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, И.П.Волков, С.Н.Лысенкова).Составление краткой характеристики на «авторскую школу» (школа самоопределения А.Н.Тубельского; школа коллективных дел В.А.Каракоровского; школа-комплекс внешкольных учреждений А.А.Захаренко; школа-парк М.А.Балабана; центр образования-школа Е.А. Ямбурга, школа О.Газмана, «Трудовые школы» (А.С.Макаренко, П.П. Блонский, С.Т.Шацкий; «Вальдорфская школа» - основные цели, задачи, структура и принципы функционирования;			
Тема1.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Понятие нормы и отклонения. Виды норм Причины нарушений в развитии Диагностика отклонений в развитии		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования (музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии) Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практическое задание: подбор коррекционно-развивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными и потребностями, девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Теоретическая характеристика проблем одарённости Понятие о социальной дезадаптации Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей		
		-	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в ОУ Изучение основных положений программы «Одарённый ребёнок» Изучение Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление методических рекомендаций для родителей «Особый ребёнок» Подбор информации в СМИ «Одарённый ребёнок»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.10. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Педагогическая деятельность, её структура и функции Самообразование Педагогический мониторинг Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога Управление образовательными учреждениями Планирование педагогического процесса. Цели и задачи. Принципы планирования		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение профессионального стандарта педагога	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Сообщение «Роль педагогической профессии в современном мире» Конспект «Гуманистическая направленность деятельности воспитателя» Практическая работа «Составление программы самообразования»	3	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: мебель по количеству студентов, доска.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание - М., Издательский центр «Академия», 2009.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2008.
- 3.Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., Издательский центр «Академия», 2008.
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2013.

##### **Дополнительные источники**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - СПб., «Питер», 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - М.: Университетское, 1990.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2005.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Болотина Л.Р., Баранов СП., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический проект, 2005. - 240 с.
6. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н. Степанова. - М., ТЦ Сфера. 2001.
8. Гуманитарные основы образования // под ред. В.А. Сластенина. – М., Просвещение, 2001.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., Издательский центр «Академия», 2004.
10. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. - М., Издательство ПСТГУ, 2004.
11. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: Учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М., Гардарики, 2009.
12. Закон РФ «Об образовании».
13. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999, Козлова С.А., Куликова Т.В. Дошкольная педагогика. – М., 2000.

14. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. – М., Просвещение, 2000.
15. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. – М., Просвещение, 2000.
16. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., Просвещение, 2001
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., Айрис Пресс, 2007. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. - М.: ТЦ: Сфера, 2007. - 208 с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - 2-е изд. - М., Айрис-пресс, 2007.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.. ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2004. -255 с.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
22. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушина. – Практикум по дошкольной педагогике / Г.С. 2-е изд. – М., 1997.
23. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: - Ростов-на-Дону.: Издательский центр «МарТ», 2006. - 224 с.
24. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., Просвещение, 1999.
25. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник / Д.И. Латышина. – М., Гардарики, 2008.
26. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика. - Балашов: Издательство «Николаев», 2005. - 76 с.
27. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., «Академия», 2007.
28. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
29. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Мастерство, 2002.
30. Новейший философский словарь. - Изд. 3-е, испр. - Мн: Книжный дом, 2003.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М., Издательский центр «Академия», 2002.
32. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: КНО-РУС, 2006. - 200 с.
33. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. - Ростов-на –Дону, Феникс, 2009.
34. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002.- 646 с.
35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /под ред. С.А.Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 516 с.
36. Педагогический энциклопедический словарь /гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002.

37. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., Издательство «Гном и Д», 2001.
38. Подласый И.П. Педагогика. – М., Просвещение, 2002.
39. Путеводитель по Интернету для руководителей образовательного учреждения /авт.-сост. С.Г. Никитенко. - М., АРКТИ, 2006.
40. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.
41. Ситаров В.А., Дидактика. - М., Академия, 2002.
42. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2002.
43. Словарь-справочник по педагогике /авт.-сост. В.А. Мижериков; под общей ред. П.И. Пидкасистого. - М., ТЦ «Сфера», 2004.
44. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
45. Сулова Э.К., Поздняк Л.В., Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике, М., Академия, 2000.
46. Типовые положения о ДООУ. - М., ТЦ «Сфера», 2005.
47. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., Педагогика, 1990.
48. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
49. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., Новая школа, 1993.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php](http://childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php)
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
10. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>уметь</i>	
<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- оценка активности на практических занятиях;</li> </ul>
<i>знать</i>	
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- взаимопроверка и взаимооценка;</li> <li>- самопроверка и самооценка,</li> <li>- исследовательская работа,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- творческое задание,</li> <li>- защита проекта,</li> <li>- индивидуальное задание,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024