

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.б 10 Обществознание

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

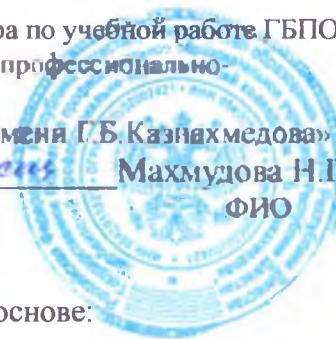
2021г.

Рекомендовано к утверждению**Утверждаю**

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический
педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
«Дербентский профессионально-

колледж имени Г.Б.Казиахмедова»
Махмудова Н.Г.
подпись Махмудова Н.Г.
ФИО



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки»**.
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

Разработчик:

- Байрамова Земфира Казимовна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Рецензент:

-Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
номер



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.б 10 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями СПО для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в **общеобразовательный цикл (ОУД.б 10)**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 168 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 112 часов;

самостоятельной работы 56 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.6 10 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| в том числе: | |
| Практические работы | 29 |
| Контрольные работы | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем: | 27 |
| ○ Роль личности в истории | 1 |
| ○ Сферы общественной жизни. | 1 |
| ○ Формы человеческой деятельности | 1 |
| ○ Как происходит интерпретация социального факта? | |
| ○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного? | 1 |
| ○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека. | 1 |
| ○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются? | 1 |
| ○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов? | 1 |
| ○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования? | 1 |
| ○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры. | 1 |
| ○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития? | 1 |
| ○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?» | 1 |
| ○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?» | 1 |
| ○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт? | 1 |
| ○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах? | 1 |
| ○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции? | 1 |
| ○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую | 1 |

| | |
|---|--|
| <p>жизнь современной России. Объясните необходимость их введения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. ○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики. <ul style="list-style-type: none"> ○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. ○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати) ○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений. ○ Работа с нормативными актами | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> |
| <p>Выполнение реферата:</p> <p>«Межличностные конфликты»</p> <p>«Мыслители прошлого об обществе»</p> <p>«Договорные отношения в современном обществе»</p> <p>«Права потребителей»</p> <p>«Экономика и уровень жизни населения»</p> <p>«Предпринимательство. История развития предпринимательства в России»</p> <p>«Конкуренция и ее роль в рыночной экономике»</p> <p>«Рынок: функции, структура, модели»</p> <p>«Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной»</p> <p>«Социализация индивида»</p> <p>«Молодежь и ее роль в современной политике»</p> <p>«Политика – наука, искусство и профессия»</p> <p>«Четвертая власть и ее роль в политической жизни»</p> <p>«Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы»</p> <p>«Право – воплощение справедливости и добра»</p> <p>«Права человека – эволюция развития»</p> <p>«Международные документы о правах человека»</p> | <p>29</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.б 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 1 | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ | | 18 | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала: Лекции 1. Природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. 2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение. Духовные ориентиры личности. 3. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. 4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 5. Человек в учебной и трудовой деятельности. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 10 | |
| | Практические занятия - Биологическое и социальное в человеке. | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль личности в истории ○ Сферы общественной жизни. ○ Формы человеческой деятельности. <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Межличностные конфликты.» | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 8 | |
| | <p>Практические занятия Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм - как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> | 1 | 3 |
| | <p>Контрольные работы</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чем познание общества отличается от познания природы? ○ Чем объясняются трудности социального познания? ○ Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход? ○ Что такое социальный факт? ○ Как происходит интерпретация социального факта? ○ Как осуществляется оценка социального факта? ○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного? | 2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Общество и его регуляторы.» ○ «Мыслители прошлого об обществе» ○ «Договорные отношения в современном обществе» | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА | | 15 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Лекции | | |
| | 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | 2 | 2 |
| | 2. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 1 | 2 |
| | Практические занятия Особенности молодежной субкультуры | 2 | 3 |
| Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности? ○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека. ○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются? | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Лекции | | |
| | 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. | 1 | 2 |
| | 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|-----------|
| | Профессиональное образование. | | |
| | Практические занятия Государственные гарантии в получении образования. | 1 | 2 |
| | Профессиональное образование. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Какова роль образования в жизни современного общества? ○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов? ○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования? | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала: | 7 | |
| | Лекции 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. 2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 1 | 2 |
| | Практические занятия Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа: итоговое обобщение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры. ○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития? | 1 | 3 |
| | РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА | | 21 |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Лекции 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 1 | 2 |
| | 2. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|------------------|
| системы. Экономика семьи | традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение рефератов ○ «Права потребителей» ○ «Экономика и уровень жизни населения» | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала: | 7 | |
| | Лекции 1. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 2. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. 3. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 4. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 1 1 1 2 | 2 2 2 2 |
| | Практические занятия «Рынок.Спрос.Предложение.Факторы спроса и предложения» | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем ○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?» ○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?» 2. Выполнение рефератов ○ «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.» ○ «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.» ○ «Социально-регулируемое рыночное хозяйство.» ○ «Рынок: функции, структура, модели» | 2 2 | 2 3 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | ○ «Рыночная цена и ее значение.» | | |
| Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | Содержание учебного материала: | 7 | |
| | Лекции | | |
| | 1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 2 | 2 |
| | 2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | 2 |
| | 3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. | 1 | 2 |
| 4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | - | 2 | |
| | Практические занятия: Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. | 2 | 3 |
| | ○ Какие основные экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю? | | |
| | ○ Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе? | | |
| | ○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт? | 3 | |
| | ○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах? | | |
| | ○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции? | | |
| Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Лекции | | |
| | 1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 2. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы. | 1 | 2 |
| | Практические занятия Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. | 1 | 3 |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения. ○ Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику. ○ Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если да, то почему? 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.» | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | | 13 | |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Лекции | | |
| | 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | 2 |
| | 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 | 2 |
| | 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | - | 2 |
| | Практические занятия Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 1 | 2 |
| Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое социальный статус личности и чем он определяется? | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус? ○ Что такое социальная роль? ○ Как связаны роль и статус? ○ Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? ○ Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? ○ В чем сущность процесса социализации? ○ Какова роль семьи в социализации личности? ○ Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа? ○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. | | |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Лекции | | |
| | 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. | 1 | 2 |
| | 2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | - | 2 |
| | Практические занятия: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | 2 | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Социализация индивида» ○ «Социальный контроль и самоконтроль» | 1 | 3 | |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Лекции | | |
| | 1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 | |
| 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| | Практические занятия Молодежь как социальная группа. Терроризм как основная социальная проблема общества | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей? ○ Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации. ○ Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? ○ Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма? ○ Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида. ○ В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире? ○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики. | 2 | 2 |
| | 2. Выполнение рефератов «Молодежь и ее роль в современной политике.» | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ | | 15 | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала: | 7 | |
| | Лекции 1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 2 |
| | 2. Власть и управление в Дагестане | - | 2 |
| | 3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | 1 | 2 |
| | 4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | Практические занятия. Власть и управление в Дагестане | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны? ○ Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны? ○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. ○ В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации? ○ Каковы особенности современной политической жизни России? ○ Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения? 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Политика – наука, искусство и профессия.» ○ «Демократия – за и против.» | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |
| | | 8 | |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | Содержание учебного материала: Лекции 1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. 3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 1 | 2 |
| | | 1 | 2 |
| | | - | 2 |
| | | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: 1. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 2. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовыми и социальным статусом личности? ○ В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель? ○ Что может служить ориентирами сознательного выбора? ○ Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора в своем регионе? ○ Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? ○ Как вы полагаете, максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны? ○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати) 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Политические партии и лидеры современной России.» ○ «Лидер – кто он?» ○ «Свободные выборы – утопия или реальность» ○ «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.» | 2 | 3 |
| | | 3 | 3 |
| РАЗДЕЛ 6. ПРАВО | | 29 | |
| Тема 6.1 Правовое регулирование | Содержание учебного материала: | 7 | |
| | Лекции 1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| общественных отношений | и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Правовые отношения и их структура | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права? ○ Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами. ○ В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления? ○ В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так? ○ Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости? ○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений. | 3 | 3 |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Лекции 1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 | 2 |
| | 2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 | 2 |
| | 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>процедуры избирательного процесса.</p> <p>4. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практические занятия: «Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.»</p> | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире» ○ «Конституция РФ – основной закон жизни государства» ○ «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы» <p>2. Работа с нормативными актами</p> | 2 | 3 |
| | | 2 | |
| | | 8 | |
| <p>Тема 6.3 Отрасли российского права</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> | | |
| | <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> | 2 | 2 |
| | <p>2. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> | 2 | 2 |
| | <p>3. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>4. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Право и его роль в жизни общества | 2 | 2 |
| | <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Право – воплощение справедливости и добра» ○ «Права человека – эволюция развития» ○ «Правовое регулирование хозяйственной деятельности» | 2 | 3 |
| Тема 6.4 Международное право | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Лекции | | |
| | 1. Международное право. Международное гуманитарное право. .Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | |
| | Практические занятия : Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы (итоговая работа) | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; чтение закона</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» | 1 | 2 |
| <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Международные документы о правах человека» | 1 | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.б 10 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии);
- наглядные пособия (Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов, комплект «Государственные символы Российской Федерации»);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /базовый уровень/ под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– М., Просвещение, 2016.

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– М., 2012.

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват.

Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart. edu. ru/](http://history_standart.edu.ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа.
[http:// www. openclass. ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)

Дополнительные источники:

- Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. М, 2000.
- Кравченко А.И. Обществознание. М, 2000.
- Комаров С.А. Обществознание. М, 2000
- Попов М.Ю., Штурба В.А. философия. Краснодар, 1996.
- Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. М., 1997.
- Радугин А.А. Культурология М, 1997
- Введение в политологию М, 1995.
- Кравченко А.И. Социология и политология. М, 2000.
- Человек и общество. Под ред. Крупцова В.И. М, 1993.
- Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
- Кищенко О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
- Кищенко О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
- Певцова Е.А., Важенкин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
- Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2007.
- Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2003.
- Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.б 10 Обществознание

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы.

Формой итогового контроля является экзамен. На экзамен допускаются студенты, имеющим положительные оценки и выполнившие рефераты, схемы, сочинения..

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | <ul style="list-style-type: none"> • оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; • Анализ сочинений-рассуждений, схем; • Контроль знаний на семинарских и практических занятиях (индивидуальный и групповой); • Тестирование; • Зачет |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | |
| <p>Знать:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; | <ul style="list-style-type: none"> • оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; • Анализ сочинений-рассуждений, схем; • Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой); • Тестирование; • Зачет |

Разработчики: _____ Байрамова Земфира Казимовна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Рецензенты: _____ Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук
 _____ Агасиева Н.М., кандидат исторических наук

Председатель ПЦК: _____ Байрамова З.К.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024