Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУДп.05 История

по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

2021 г.

Рекомендовано

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж
им.Г.Б.Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

Махмудова Н.Г.

Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Примерной программы учебной дисциплины ОУДп.05 «История», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 10.04.2008г, федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02** «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Разработчик:

- Байрамова Земфира Казимовна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Рецензент: Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук,

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова » для применения в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.05 «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов в соответствии с ФГОС по специальностям **44.02.02** «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00** «Образование и педагогические науки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки (ОУДп.05)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному

принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

При освоении специальностей СПО история изучается как базовый учебный предмет:
максимальная учебная нагрузка - 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 156 часов; самостоятельная работа - 78 часов;
контрольная работа – 8 часов
практические занятия – 40 часов
теоретические занятия – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.05 «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	8
Самостоятельная работа студента (всего)	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
- работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов;	8
- работа с источниками исторической информации;	6
- анализ исторических ситуаций;	4
- определение алгоритма поведения в исторических ситуациях;	4
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	
- изложение и аргументация собственных суждений об исторических реалиях и явлениях общественной жизни;	6
- решение отдельных исторических ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	8
- Подготовка сообщений	8
- Подготовка докладов	10
- Подготовка презентаций	8
- Подготовка рефератов	8
- Самостоятельное изучение тем и вопросов	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тема 1.2.	<p>Неолитическая революция Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p>Основные понятия: <i>неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.</i></p>	1	2
Тема 1.3	<p>Цивилизация Древнего мира Ранние цивилизации их отличительные черты: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Формирование древнекитайской цивилизации. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Возникновение мировых религий.</p> <p>Основные понятия: <i>Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</i></p>	1	2
Тема 1.4	<p>Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в средние века Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской цивилизации . Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	1	2

	<p>Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 31,? 3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?</p>	2	
Раздел 2.	ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА	34	
Тема 1.1.	<p>Племена и народы Восточной Европы в древности. Происхождение славян. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p>	1	2
Тема 1.2.	<p>Восточные славяне в VII—VIII вв. Складывание государства у восточных славян в 7-9 вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>	1	2
Тема 1.3.	<p>Практическое занятие: Происхождение и этническая общность народов Дагестана. Албания-первое государство Восточного Кавказа</p>	2	2
Тема 1.4.	<p>Рождение Киевской Руси Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг</p>	1	1

	в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
Тема 1.5.	Вторжение арабов в Дагестан. Феодалные княжества на территории Дагестана	1	2
Тема 1.6.	<p>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>	2 1	2
Тема 1.7.	Практическое занятие : Семинар «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности» Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород . Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Суздальское княжество . Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волы́нское княжество . Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	2
Тема 1.8.	<p>Борьба Руси с иноземными завоевателями Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2 1	2

	Дагестан под игом монголов.	1	
Тема 1.9.	<p>Практическое занятие: Русь на пути к возрождению</p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.</p>	2	2
Тема 1.10.	<p>От Руси к России</p> <p>Характерные особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	2	2
Тема 1.11.	<p>Россия в царствование Ивана Грозного</p> <p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p> <p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p>	1 1	2

	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.)</p> <p>Практическое занятие: Отношения Дагестана с Россией.</p>	1	
		2	
Тема 1.12.	<p>Смута в России начала XVII в.</p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	2
Тема 1.13.	<p>Россия в середине и второй половине XVII в.</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Практическое занятие: Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.</p>	2	2
Тема 1.14.	<p>Практическое занятие: Русская культура в XIII–XVII вв.</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой».</p>	2	2

Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

Самостоятельная работа обучающихся:

Стр. 126,? 4	Какие теории происхождения древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.
Стр. 130,? 6	Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.
Стр. 133,? 5	Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.
Стр. 141, 3	Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.
Стр. 141,? 4	Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.
Стр. 152,? 6	В чем состояло значение Куликовской битвы?
Стр. 160,? 7	Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.
Стр. 171,? 9	Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.
Стр. 178,? 8	Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.
Стр. 191,? 6	Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.
Стр. 198,? 4	Почему возникновение книгочечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?
Стр. 198,? 5	Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.

12

Контрольная работа № 1 «История России с древнейших времен до XVII века»

2

Раздел 3.	ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.	4	2
Тема 1.1	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p> <p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>	1	2
Тема 1.2	<p>Практическое занятие: Технический прогресс и Великий промышленный переворот Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	2	2
Тема 1.3	<p>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p> <p>Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация,</p>	1	2

	<p><i>Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <table border="1" data-bbox="409 432 1668 1155"> <tr> <td data-bbox="409 432 622 549">Стр. 210, ? 4</td> <td colspan="3" data-bbox="622 432 1668 469">Заполните таблицу «Деятели просвещения»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 469 622 549"></td> <td data-bbox="622 469 972 505">Деятели</td> <td data-bbox="972 469 1312 505">Годы жизни</td> <td data-bbox="1312 469 1668 505">Основные творения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 505 622 549"></td> <td data-bbox="622 505 972 549"></td> <td data-bbox="972 505 1312 549"></td> <td data-bbox="1312 505 1668 549"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 549 622 624">Стр. 226, ? 8</td> <td colspan="3" data-bbox="622 549 1668 624">Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 624 622 778">Стр. 234, ? 4</td> <td colspan="3" data-bbox="622 624 1668 699">Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 699 622 778"></td> <td data-bbox="622 699 972 735">Государство</td> <td data-bbox="972 699 1312 735">Его колонии</td> <td data-bbox="1312 699 1668 735">Годы их захвата</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 735 622 778"></td> <td data-bbox="622 735 972 778"></td> <td data-bbox="972 735 1312 778"></td> <td data-bbox="1312 735 1668 778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 778 622 853">Стр. 242, ? 1</td> <td colspan="3" data-bbox="622 778 1668 853">Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 853 622 928">Стр. 242, ? 2</td> <td colspan="3" data-bbox="622 853 1668 928">Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 928 622 1155">Стр. 242, ? 4</td> <td colspan="3" data-bbox="622 928 1668 1005">Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1005 622 1155"></td> <td data-bbox="622 1005 1144 1042">Деятели культуры XVII – XVIII в.</td> <td colspan="2" data-bbox="1144 1005 1668 1042">Их главные творения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1042 622 1155"></td> <td data-bbox="622 1042 1144 1155"></td> <td colspan="2" data-bbox="1144 1042 1668 1155"></td> </tr> </table>	Стр. 210, ? 4	Заполните таблицу «Деятели просвещения»				Деятели	Годы жизни	Основные творения					Стр. 226, ? 8	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.			Стр. 234, ? 4	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»				Государство	Его колонии	Годы их захвата					Стр. 242, ? 1	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.			Стр. 242, ? 2	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)			Стр. 242, ? 4	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу				Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения						6	
Стр. 210, ? 4	Заполните таблицу «Деятели просвещения»																																																		
	Деятели	Годы жизни	Основные творения																																																
Стр. 226, ? 8	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.																																																		
Стр. 234, ? 4	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»																																																		
	Государство	Его колонии	Годы их захвата																																																
Стр. 242, ? 1	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.																																																		
Стр. 242, ? 2	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)																																																		
Стр. 242, ? 4	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу																																																		
	Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения																																																	
Раздел 4.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	12	2																																																
Тема 1.1	<p>Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	2	2																																																

	Каспийский поход Петра I и первое присоединение Дагестана к России.	1	
Тема 1.2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	1	2
	Практическое занятие: семинар Освободительная борьба народов Дагестана против Надир-шаха.	2	
Тема 1.3	Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.	2	2
	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	
Тема 1.4	Практическое занятие : Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Барокко и классицизм в России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Стр. 263, ? 9</i> Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.		
	<i>Стр. 278, ? 10</i> Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.		
	<i>Стр. 285, ? 4</i> В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.		
<i>Стр. 285, ? 6</i> Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.	6		
Раздел 5.	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	4	2

	Стр. 23, ? 8	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в.		
	Стр. 29, ? 4	Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?		
Раздел 6.	ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		2	2
Тема 1.1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		1	2
Тема 1.2	Попытки модернизации в странах Востока «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог		1	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="409 209 1668 512"> <tr> <td data-bbox="409 209 622 435" rowspan="2">Стр. 33, ? 4</td> <td colspan="3" data-bbox="622 209 1668 284">Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 284 972 435"><i>Метрополии</i></td> <td data-bbox="972 284 1312 435"><i>Колонии</i></td> <td data-bbox="1312 284 1668 435"><i>Даты окончательного захвата</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 435 622 512">Стр. 38, ? 5</td> <td colspan="3" data-bbox="622 435 1668 512">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.</td> </tr> </table>	Стр. 33, ? 4	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу			<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>	Стр. 38, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.			4	
Стр. 33, ? 4	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу													
	<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>											
Стр. 38, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.													
Раздел 7.	РОССИЯ В XIX ВЕКЕ	21	2											
Тема 1.1	<p>Россия в первой половине XIX столетия Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>	1	2											
Тема 1.2	<p>Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Практическое занятие : Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы.</p>	2	2											
Тема 1.3	<p>Внешняя политика Александра I и Николая I Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и</p>	2	2											

	<p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>						
Тема 1.7	<p>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	1	2				
Тема 1.8	<p>Практическое занятие: Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад и менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Культура и быт народов Дагестана в 19в.</p>	2	2				
	<p>Основные понятия: <i>крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Стр.49,? 2</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</td> </tr> <tr> <td><i>Стр.52,? 6</i></td> <td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</td> </tr> </table>	<i>Стр.49,? 2</i>	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.	<i>Стр.52,? 6</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.	8	2
<i>Стр.49,? 2</i>	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.						
<i>Стр.52,? 6</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.						

	<p>Стр.56,? 5</p> <p>Заполните таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Течения в общественной жизни</i></td> <td><i>Основные идеи</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>				
<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>						
	<p>Стр.61,? 5</p> <p>Заполните таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Войны России в правление Николая I</i></td> <td><i>Результаты войн</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>				
<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>						
	<p>Стр.73</p> <p>Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».</p>						
	<p>Стр. 78,? 4</p> <p>Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.</p>						
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ИТОГОВАЯ)		2				
Раздел 8.	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		14				
Тема 1.1	<p style="text-align: center;">Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>		1				
Тема 1.2	<p>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>		1				

Тема 1.3	<p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	1	2
Тема 1.4	<p>Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	4	2
Тема 1.5	<p>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</p>	2	2
Тема 1.6	<p>Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	1	2

Тема 1.7	<p>Приход большевиков к власти в России Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Практическое занятие: Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p>Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="409 911 1668 1326"> <tr> <td data-bbox="409 911 618 1023">Стр.96,? 7</td> <td data-bbox="618 911 1668 1023">Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1023 618 1098">Стр. 104,? 6</td> <td data-bbox="618 1023 1668 1098">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1098 618 1173">Стр. 104,? 6</td> <td data-bbox="618 1098 1668 1173">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1173 618 1248">Стр. 116</td> <td data-bbox="618 1173 1668 1248">Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1248 618 1289">Стр. 139,? 6</td> <td data-bbox="618 1248 1668 1289">Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1289 618 1326">Стр.148,? 6</td> <td data-bbox="618 1289 1668 1326">Гражданская война в Дагестане.</td> </tr> </table>	Стр.96,? 7	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?	Стр. 104,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.	Стр. 104,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.	Стр. 116	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.	Стр. 139,? 6	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?	Стр.148,? 6	Гражданская война в Дагестане.	<p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>2</p>
Стр.96,? 7	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?														
Стр. 104,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.														
Стр. 104,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.														
Стр. 116	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.														
Стр. 139,? 6	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?														
Стр.148,? 6	Гражданская война в Дагестане.														

Раздел 9.	МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	7	2
Тема 1.1	<p>Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p>	1	2
Тема 1.2	<p>Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>	1	2
Тема 1.3	<p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?</p>	1	2
Тема 1.4	<p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>	2	2
Тема 1.5	<p>Практическое занятие: Семинар «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма»: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация</p>	2	2

	<p>государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p>Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <table border="1" data-bbox="407 785 1668 1198"> <tr> <td data-bbox="407 785 622 898">Стр.154, ? 6</td> <td data-bbox="622 785 1668 898">Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 898 622 973">Стр.159, ? 6</td> <td data-bbox="622 898 1668 973">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 973 622 1048">Стр.182, ? 5</td> <td data-bbox="622 973 1668 1048">Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему «Дагестан в 20-30гг.»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1048 622 1198">Стр.191, ? 5</td> <td data-bbox="622 1048 1668 1198">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</td> </tr> </table>	Стр.154, ? 6	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.	Стр.159, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.	Стр.182, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему «Дагестан в 20-30гг.»	Стр.191, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)	8	
Стр.154, ? 6	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.										
Стр.159, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.										
Стр.182, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему «Дагестан в 20-30гг.»										
Стр.191, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)										
Раздел 10	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	14	2								
Тема 1.1	<p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.</p>	2	2								

	половины XX – начала XXI века.			
	Стр.257,? 3	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.		
Раздел 12	СССР в 1945–1991 ГОДЫ		20	2
Тема 1.1	<p>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p> <p>Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>		4	2
Тема 1.2	<p>Советский Союз в период частичной либерализации режима Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Экономика Дагестана в 1946-80гг.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		4	2
Тема 1.3	<p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале</p>		6	2

	экономической системе. Дагестан на рубеже 20-21вв.Терроризм и его проявления в современной России	1			
Тема 1.2	<p>Мир в ХХIв. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p>Практическое занятие : Российская экономика в мировой экономической системе</p> <p>Основные понятия: <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="407 730 1668 805"> <tr> <td><i>Стр. 297,? 7</i></td> <td>В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.</td> </tr> </table>	<i>Стр. 297,? 7</i>	В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	4	2
<i>Стр. 297,? 7</i>	В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.				
	Итоговое обобщение	2			
	Всего часов	234=156+78 экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.05 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, словари, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, видеофильмы, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- видеофильмы по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Министерства образования и науки РФ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.

Для преподавателей:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.

2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2007 г.
3. Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М «Русское слово» 2007 г.
4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2007 г.
5. Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2006 г.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М «Русское слово» 2008 г.
7. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2009 г.
8. Магомедов Р.М. История Дагестана .

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2005
2. Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2005 год.
3. А. Литвинов «История становится ближе» 1999 г.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
5. Волков К.В.

Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI ве

б) История Отечества. Справочник школьника.

7) Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

Дополнительная литература для преподавателя:

1. «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
2. Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
3. «Русская история» - научно-популярный журнал.
4. Журнал «Родина».
5. «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.

6. «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.

7. Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществоведения, выходит 2 раза в месяц.

8) История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2007. - 90 с

9) Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века

10) История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

Интернет ресурсы:

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

<http://www.history.machaon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.05 История

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; • периодизации всемирной и отечественной истории; • современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; • основных исторических терминов и дат; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка проведенных исследований -Оценка тестирования. -Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов -Оценка результатов практических работ
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка работы с карточками -Оценка рецензий -Оценка знаний дат -Оценка контрольной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024