



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ.01 Преподавание в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			296	
Введение	Содержание учебного материала		14	2
	1	Язык и речь. Определение языка. Функции языка. Особенности устной и письменной речи.		
	2	Язык – орудие труда учителя	2	
Раздел 1. Лексика и фразеология	1	Понятие о лексикологии. Определение лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Омонимы.	2	2
	2	Основные лексические единицы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы и многозначные слова. Синонимические ряды и многозначность слов. Пары антонимов. Правила использования в письменной речи	2	
	3	Лексика русского языка с точки зрения стилистической. Книжная лексика. Возвышенная, нейтральная, разговорная, просторечная лексика. Эмоциональные и смысловые суффиксы.	2	

4	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Слова старославянского происхождения. Признаки старославянизмов. Исконно русские слова. Заимствованные слова, их признаки.	1	
5	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря. Понятие активного и пассивного словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.	1	
6	Общее понятие о фразеологии. Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания. Типы фразеологических единиц	2	
Практические занятия.			
1	Осуществление анализа слова с точки зрения особенностей лексического значения.	1	
	Лексический разбор слова.		
2	Проведение сравнительного анализа словарных статей разных видов.	1	
Содержание учебного материала		4	2
1	Раздел 2. Стилистика. Задачи функциональной стилистики. Понятие стилистики. Определение стиля. Задачи стилистики. Краткая характеристика функциональных стилей русского языка.	1	
2	Стили русского языка. Сферы применения научного, официально-делового, публицистического стилей. Функции, жанры стилей. Характеристика лексики. Особенности разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Художественный стиль. Авторский стиль.	2	
Практические занятия.		1	
1	Составление текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка.	1	
Раздел 3. Общие вопросы методики. Содержание учебного материала		7	2
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Предмет, объект науки МПРЯ. Цели, задачи изучения МПРЯ. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.	1	
2	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Цели обучения русскому языку в начальной школе. Особенности построения начального курса русского языка в начальной школе.	1	
3	Методические принципы организации обучения русскому языку. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Принцип доступности		

		изложения материала. Принцип наглядности. Принцип системности и систематичности. Принцип самостоятельности.	2	
	4	Методы и приемы обучения русскому языку. Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Проблемный метод. Исследовательский метод. Эвристический метод. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Словесные, наглядные, практические приемы обучения русскому языку.	2	
	1	Практические занятия.		
		Сравнительный анализ наглядных пособий, используемых на уроках русского языка. Виды наглядных пособий. Требования к оформлению наглядных пособий. Требования к использованию наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе.	1	
Раздел 4. Методика чтения.	Содержание учебного материала		32	2
	1	Образовательное, развивающее и воспитательное значение уроков литературного чтения в начальной школе. Задачи уроков чтения в начальной школе. Научные основы методики обучения чтению	1	
	2	Современные программы по литературному чтению. Цели, задачи, принципы построения, разделы программ традиционной системы начального образования. Цели, задачи, принципы построения программ в традиционной системе начального образования.	2	
	3	Современные учебники по чтению. Принципы построения, методический аппарат, оформление учебников в разных учебно-образовательных моделях.	2	
	4	Полноценный навык чтения и его составляющие. Характеристика полноценного навыка чтения. Приемы формирования качеств правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения.	2	
	5	Процесс работы над художественным произведением в разных программах по литературному чтению. Особенности восприятия младшими школьниками литературных произведений. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приемы работы на этапе анализа произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза.	4	
	6	Анализ литературного произведения. Его значение. Виды анализа. Приемы проведения анализа художественного произведения. Основы работы над идеей произведения.	4	
	7	Методика работы над произведениями разных жанров. Методика чтения рассказов и научно-познавательной литературы. Методика чтения	4	

		стихотворений. Методика чтения сказок. Методика чтения и анализа басен.	4	
8		Методика развития речи на уроках литературного чтения. Словарно-лексическая работа. Составление плана произведения. Обучение пересказу. Методика иллюстрирования.	2	
9		Организация работы по чтению в начальной школе. Урок чтения, типы уроков, их структурные компоненты. Подготовка учителя к уроку чтения.	2	
10		Методика внеклассного чтения. Цели, задачи и содержание внеклассного чтения в начальной школе. Чтение – рассматривание – основной метод работы с книгой. Организация работы на подготовительном, начальном и основном этапах. Особенности руководства внеклассным чтением.		
Практические занятия.				
1		Планирование работы на на этапе первичного синтеза художественного произведения.	1	
2		Планирование вопросов беседы для анализа художественного произведения, заданий для выборочного чтения.	1	
3		Проектирование фрагментов уроков чтения по ознакомлению с произведениями разных жанров.	1	
4		Проектирование фрагментов уроков чтения по развитию речи учащихся младшего школьного возраста.	1	
5		Проектирование фрагментов уроков внеклассного чтения по работе с детской книгой.	1	
Содержание учебного материала			14	2
1		Раздел 5. Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонетике. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц. Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Профессиональная значимость осваиваемых знаний.	2	
2		Работа речевого аппарата при образовании звуков речи. Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Процесс возникновения звука. Процесс возникновения гласных звуков. Роль тона и шума в образовании согласных звуков. Профессиональная значимость знаний.	1	

	3	Позиционная мена согласных звуков. Основные характеристики согласных звуков. Понятие о позиционной мена согласных звуков. Случаи оглушения, озвончения. Особенности произношения при удвоении согласных и при стечении согласных звуков.	2	
	4	Понятие о фонетической транскрипции. Определение фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слышимой речи с учетом позиционной мены гласных и согласных звуков. Практическая применимость знаний в области транскрибирования в процессе формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов.	2	
	5	Позиционная мена гласных звуков. Основные характеристики гласных звуков. Понятие о позиционной мена гласных звуков. Система условных обозначений гласных звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции.	2	
	Практические занятия.			
	1	Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами. Элементы практической транскрипции.	1	
	2	Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии.	1	
	3	Проведение фонетического разбора слова.	2	
	4	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1	
	Содержание учебного материала		3	2
	1	Раздел 6. Графика. Основные принципы русской графики. Общие сведения о предмете изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме. Принципы русской графики. Профессиональная значимость знаний.	1	
	2	Происхождение и состав русского алфавита. История русской графики. Первая реформа русской графики. Вторая реформа русской графики. Разведение понятий звук и буква. Профессиональная значимость знаний.	1	
	3	Основные и второстепенные звуковые значения букв.	1	

Раздел 7 Методика обучения грамоте.		Содержание учебного материала	29	2
	1	Психолого –педагогические основы обучения грамоте. Особенности использования коммуникативно-деятельностного подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.	1	
	2	Лингвистические основы обучения грамоте. Фонетика – база методики обучения грамоте. Графика – база методики обучения грамоте. Методические особенности проведения звукового и звуко-буквенного разбора на уроках обучения грамоте в период обучения грамоте.	4	
	3	Анализ современных букварей. Общая характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов букварей различной направленности.	2	
	4	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его отражение в современных букварях. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода. Приемы анализа и синтеза. Условия вычленения звуков для анализа. Периодизация процесса обучения грамоте, реализация метода в современных букварях.	4	
	5	Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Задачи I ступени подготовительного периода. Методика формирования языковых понятий на I ступени подготовительного периода обучения грамоте. Задачи, содержание II ступени подготовительного периода. Методика работы со звуком и буквой на II ступени подготовительного периода обучения грамоте. Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный период. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный период обучения грамоте.	3	
	6	Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте. Задачи основного периода. Содержание работы на I, II, III, IV ступенях обучения грамоте в основной период. Виды работ. Этапы формирования навыка чтения. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.	4	
	7	Методика первоначального обучения письму. цель и задачи обучения письму. Методические приемы обучения письму. Требования к уроку письма в I классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Развитие речи на уроках письма.	2	

	8	Организация работы на уроках обучения чтению и письму. Типология, структура уроков. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой.	2	
	9	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Лексический уровень развития речи. Методика словарной раной работы в период обучения грамоте. Синтаксический уровень развития речи, уровень текста, работа на произносительном уровне.	2	
		Практические занятия.		
	1	Проектирование фрагментов уроков обучения чтению по проведению работы по лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте.	1	
	2	Анализ современных букварей. Характеристика букварей традиционной системы, систем начального образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова	1	
	3	Анализ содержания страниц букваря в подготовительный и основной периоды обучения	1	
	4	Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы.	1	
	5	Планирование работы по развитию речи учащихся на уроках обучения грамоте.	1	
		Содержание учебного материала	21	
Раздел 8 Орфография	1	Принципы русской орфографии. понятие орфограммы. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный. Понятие орфограммы. Профессиональная значимость знаний.	2	2
	2	Правописание гласных в корнях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание слов с чередующимися гласными в корне. Правописание букв О, Е в корнях слов после шипящих. Особенности орфографии сложных слов. Профессиональная значимость знаний.	12	
	3	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Выделение приставки в слове. Единообразие написания приставок. Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с). правописание суффиксов.	4	
	4	Правила переноса слов. .деление слов на слоги. Учет морфемного состава слова при переносе. Правила переноса сложных слов.	1	
		Практические занятия.		
	1	Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализирования конкретно тестового материала.	1	

	2	Контрольная работа по теме «Орфография»	1	
Раздел 9 Развитие каллиграфических навыков	Содержание учебного материала		8	2
	1	Методы и принципы обучения письму. Методы обучения письму. Генетический, копировальный, ритмический и другие. Принципы обучения письму в начальных классах	2	
	2	Теоретические основы методики обучения первоначальному письму. система письменных букв русского алфавита. Работа учителя на классной доске. Требования и рекомендации к работе. Гигиенические	1	
	Практические занятия.			
	1	Планирование работы по обучению букв русского алфавита, видов соединений букв.	2	
	2	Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания. Упражнения в ритмичном письме, соблюдение пропорций букв. Упражнения в безотрывном письме букв, правильном их соединении. Упражнения в скорописи.	3	
Раздел 10. Методика обучения правописанию		Содержание учебного материала	34	
	1	Принципы русской орфографии как теоретическая основа ее изучения. Морфологический и фонематический принципы как ведущие в русской орфографии. принципы традиционного написания, дифференциация значений, фонетический. Принципы пунктуации	2	
	2	Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм.	2	
	3	Формирование орфографического действия и навыка правописания. Ступени формирования орфографического действия. Орфографическое поле. Условия формирования орфографического навыка: орфографическая зоркость, фонематический слух. Методика проведения упражнений на развитие орфографической зоркости и фонематического слуха.	4	

4	Методы обучения правописанию. Метод языкового анализа и синтеза. Имитативные методы правописания. Метод решения грамматико-орфографических задач. Условия выбора метода.	4	
5	Методика проведения орфографических упражнений. методика проведения разных видов диктантов. Методика организации списывания. Особенности обучения учащихся грамматико-орфографическому комментированию.	4	
6	Методика работы над орфографическим правилом. Виды орфографических правил. Этапы работы над правилом.	4	
7	Урок русского языка в начальной школе. Общие требования к уроку. Типы и структурные компоненты уроков русского языка в начальной школе.	2	
8	Цель и задачи русского языка в начальных классах. Государственный образовательный стандарт начального образования: структура, разделы стандарта. Требования к формулировке цели и задач уроков русского языка.	2	
1	Практические занятия. Планирование работы по обучению младших школьников орфографическому разбору.	2	
2	Проектирование фрагментов урока русского языка по проведению орфографических упражнений.	2	
3	Проектирование проектов урока русского языка по проведению работы над ошибками.	2	
4	Проектирование фрагментов урока русского языка по знакомству с орфографическим правилом.	2	
5	Проектирование целей и задач уроков русского языка по изучению орфографии разных типов. Определение структурных компонентов и содержания уроков.	2	

Раздел 11. Принципы выделения частей речи в русском языке		Содержание учебного материала	62	
		Принципы выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их общая характеристика. Служебные части речи, их общая характеристика. Особенности морфологического значения местоимений. Особенности морфологического значения междометий.	2	
Раздел 11.1 Имя существительное.		Содержание учебного материала.	12	2
	1.	Категория рода и числа имени существительного. имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного. Категория рода имени существительного, способы ее выражения. Категория числа имени существительного, способы ее выражения. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа, только форму множественного числа.	4	
	2	Категория падежа имени существительного. категория падежа имени существительного, ее грамматическое выражение. Характеристика первого, второго, третьего склонения имен существительных. Падежи и падежные вопросы. Правописание падежных окончаний. Смысловое значение падежных форм.	4	
		Практические занятия.		
	1	Выполнение упражнений в склонении имен существительных.	1	
	2	Проведение морфологического разбора имен существительных	2	
	3	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
Раздел 11.2 Имя прилагательное.		Содержание учебного материала.	8	2
	1	Значение и основные формы прилагательных. Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных. Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных: простая сравнительная,		

		сложная сравнительная, простая превосходная, сложная превосходная. Формообразующие суффиксы и сопутствующие формообразованию слова.	4	
	2	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные, их краткие формы и формы степеней сравнения. Относительные прилагательные, их смысловые особенности. Притяжательные прилагательные, их смысловые особенности.	2	
	Практические занятия.			
	1	Проведение морфологического разбора имен прилагательных.	2	
Раздел 11.3 Имя числительное	Содержание учебного материала		6	2
	1	Общее понятие о числительных. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.	2	
	2	Разряды числительных. Деление числительных на разряды по значению. Деление имен числительных на группы по структуре. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	2	
	Практические занятия.			
	1	Проведение морфологического разбора имен числительных.	2	
	Содержание учебного материала		4	2
Раздел 11.4 Местоимение	1	Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения относительно других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений. Смысловые значения разрядных групп местоимений.	2	
	Практические занятия.			
	1	Выполнение упражнений в выявлении особенностей склонения местоимений.	2	
Раздел 11.5 Глагол. Особые формы глагола.	Содержание учебного материала.		16	2
	1	Глагол. Его морфологические признаки. Морфологические признаки глагола: вид, переходность – непереходность, возвратность; род, число, лицо. Глаголы действия и глаголы состояния.	2	
	2	Наклонение глагола.		

		Общие сведения о наклонении глагола. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование, правописание и употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения глаголов. Взаимосвязь наклонения глаголов и образования временных форм глаголов.	3	
	3	Спряжение глаголов. Трудные случаи правописания глаголов.	4	
	4	Причастие. Его грамматические признаки. Правописание суффиксов причастий. Причастие – особая форма глагола. признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные причастия. Страдательные причастия. Полная и краткая формы страдательных причастий. Правила написания суффиксов причастий и их падежных окончаний.	2	
	5	Деепричастие. Его морфологические признаки. Деепричастие – особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
	Практические занятия.			
	1	Проведение морфологического разбора глагола.	2	
	2	Проведение морфологического разбора причастий, деепричастий	1	
Раздел 11.6 Наречие	Содержание учебного материала		4	2
Раздел 11.7 Служебные части речи.	1	Общие сведения о наречии. Морфологические признаки наречий. Отличие наречий от других частей речи.	2	
		Практические занятия.	2	
		Выполнение упражнений, направленных на проверку знаний правил правописания наречий		
		Содержание учебного материала	10	2
		Предлоги. Предлог – служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правила употребления предлогов с различными падежными формами существительных.	2	
		Союзы. Союз – служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Грамматическое значение сочинительных и подчинительных союзов.	2	
		Частицы. Виды частиц. Значение частиц.	2	

Раздел 12. Методика изучения частей речи.	4	Междометия. Место междометия в системе частей речи русского языка. Функции междометия в речи.	1	
	1	Практические занятия. Выполнение упражнений, направленных на проверку знаний о слитном и раздельном написании предлогов и союзов.	1	
		Выполнение упражнений, направленных на проверку знания о слитном и раздельном написании НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
		Содержание учебного материала.	10	2
	1	Методика изучения частей речи. Имя существительное. лексическое и грамматическое значение. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен существительных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Глагол. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Методика работы с категориями времени, спряжения глаголов. Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Словообразование глаголов.	6	
	1	Практические занятия. Упражнения в проведении грамматического разбора разных видов. Приемы грамматического разбора в системе начального образования.	1	
	2	Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению частей речи в начальной школе.	2	
	3	Проектирование целей и задач уроков разных типов по изучению грамматического материала.	1	
	1	Содержание учебного материала.	14	
		Состав слова. Грамматические формы слова. Корень слова. Окончание, суффиксы, приставки. Роль приставок. Основы слов.	4	
Раздел 13. Состав слова.	2	Понятие морфемы. Морфемный анализ. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ. Роль ударения в формообразовании и словообразовании. Продуктивные и непродуктивные формы образования слов.	4	

	3	Методика изучения морфемного состава слова. Значение изучения морфемики. Причины ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методика ознакомления с понятиями: однокоренные слова, корень слова. Методика работы с понятиями: приставка, суффикс. Методика работы с окончанием. Методические рекомендации по проведению разбора слов по составу и словообразовательного анализа.	4	
	1	Практическое занятие. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению состава слова.	2	
		Содержание учебного материала.	16	2
Раздел 14. Синтаксис. Синтаксис простого предложения		Общая характеристика словосочетания. Словосочетание – наименьшая синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по наличию компонентов. Характеристика словосочетаний по структуре. Характеристика словосочетаний по главному слову. Характеристика словосочетаний по зависимому слову. Отличие словосочетаний от предложения.	1	
		Смысловые отношения между словами в словосочетании. Виды грамматической связи в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Средства связи слов в словосочетаниях: смысловое единство, одновременное изменение падежных окончаний, требование определенного падежа зависимого слова, порядок слов..	2	
		Общая характеристика простого предложения. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность предложения, его грамматическая основа, структура, интонационная оформленность. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений по цели высказывания, основные признаки этих предложений, классификация предложений по структуре.	4	
	4	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	
	5	Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	2	

	6	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Знаки препинания при обращениях, вводных словах, междометиях.	2	
	Практические занятия.		2 1	
	1	Анализирование предложений с точки зрения способа выражения главных и второстепенных членов предложения.		
	2	Проведение синтаксического разбора простого предложения		
Раздел 15. Методика изучения языковой теории в начальной школе.		Содержание учебного материала.	3 2	2
	1	Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Методика изучения простого предложения, словосочетаний, членов предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения. Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия.		1	
	1	Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.		
Раздел 16. Синтаксис сложного предложения		Содержание учебного материала.	13	2
	1	Предложение сложное сложносочиненное. Сложное сложносочиненное предложение как самостоятельная синтаксическая единица. Виды и значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	2	Предложение сложное сложноподчиненное. Сложное сложноподчиненное предложение как самостоятельная синтаксическая единица. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Характеристика союзных слов. Смысловое содержание и синтаксическая роль союзных слов. Указательные слова в составе главного предложения.	1	
	4	Основные значения придаточных частей сложноподчиненного предложения. Придаточные определительные, изъяснительные, степени и образа действия, места, времени и другие.	3	
	5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы сцепления придаточных.		

		Сложные синтаксические конструкции. Отличие ССК от сложносочиненного предложения, сходство с ним. Типы сцепления придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях при стечении союзов.	2	
	6	Сложное синтаксическое целое. Абзац, его особенности. Сложное синтаксическое целое. Строение сложного синтаксического целого, его функции. Способы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь. Абзац. Понятие подтемы.	1	
	Практические занятия.			
	1	Проведение синтаксического разбора сложносочиненного предложения	1	
	2	Проведение синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	1	
	3	Построение схем сложных синтаксических конструкций	1	
Раздел 17. Методика развития речи в начальных классах.	Содержание учебного материала.		12	2
	1	Задачи начальной школы по развитию речи учащихся младшего школьного возраста Речевые умения. Критерии культуры речи. Развитие мышления – основа речевых упражнений.	2	
	2	Методика работы на разных уровнях развития речи. Произносительный уровень: техника речи, усвоение орфоэпических норм языка. Уровень лексический: словарная работа в разных образовательных системах. Грамматический уровень работы по развитию речи: методика работы над словосочетанием, предложением.	2	
	3	Методика развития речи на уровне текста. Виды текстовых упражнений. Изложение – упражнение по развитию связной речи. задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Система работы над изложением в начальной школе. Ступени подготовительной работы к написанию изложения с 1 по 4 класс. Требования к изложениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.	2	
	4	Методика обучения написанию сочинений в начальных классах. Значение сочинения как творческого вида работы. подготовительные ступени к сочинению. Виды сочинений: миниатюра, описания, на литературные темы, сочинение сказок, на основе опыта наблюдений и др. анализ детских сочинений. Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.	2	
	5	Речевые ошибки младших школьников, причины и пути их исправления. типы и причины речевых ошибок: лексические, морфологические, синтаксические, логические и композиционные. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	1	

	1	Практические занятия.	1	
		Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения.		
		Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся написанию сочинения		
		Особенности работы по анализу детских сочинений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение: «Значение русского языка в современном мире»
 2. Сообщение на тему: «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС»
 3. Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися».
 4. Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися».
 5. Работа с орфоэпическим словарем русского языка. Выполнение тренировочных упражнений по теме.
 6. Составление словаря «Говори правильно!» для учащихся начальной школы.
 7. Анализ страниц букваря
 8. Сообщение на тему: «Гигиена письма»
 9. Составление конспектов уроков чтения
 10. Составить словарь архаизмов и историзмов из произведений А.С. Пушкина («Памятник», «Деревня», «Песнь о вещем Олеге»...)
 11. Сообщение на тему: «Изучение синонимов и антонимов в начальной школе»
 12. Работа с фразеологическим словарем. Источники русской фразеологии
 13. Мини-исследования на темы: «Изобразительные возможности синонимов», «Словарное богатство русского языка», «Загадки знакомых слов»
 14. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику
 15. Составление таблиц «Виды орфограмм, изучаемых в школе (по классам)»
 16. Составление орфографических диктовок, рубрик по различным орфограммам.
 17. Работа с журналом «Начальная школа» (подбор текстов для диктантов с 1 по 4 классы»)
 18. Сообщение на тему: «Морфемный разбор в современной начальной школе».
 19. Самостоятельная работа с учебниками для начальных классов. Законспектировать, в каком классе учащиеся начальной школы знакомятся с составом слова и в каком порядке.
 20. Составление презентации для младших школьников по теме: «Состав слова»
 21. Подготовка презентаций по изучению частей речи в начальной школе.
 22. Выполнение тренировочных упражнений
 23. Составление связных текстов с использованием разных частей речи
 24. Выполнение упражнений учебника по разделу «Синтаксис простого предложения»
 25. Составление связного текста
 26. Выполнение упражнений учебника по разделу «Синтаксис сложного предложения»
 27. Работа над типичными ошибками в построении предложений
 28. Работа с текстами художественной литературы по разделу «Синтаксис»
-

29. Работа с учебниками по русскому языку для начальной школы. Подбор тренировочных упражнений для учащихся 2-4 классов по теме «Пунктуация».
30. Составление презентационного материала по пунктуации для начальной школы
31. Составление конспектов уроков
32. Составление тематики сочинений для 2-4 классов.
33. Составление плана урока русского языка в МКШ

Учебная практика Виды работ Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах, разработка предложений по его совершенствованию; Определение цели и задач, планирование и проведение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся Наблюдение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями Составление педагогической характеристики обучающегося Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Ведение и оформление учебной документации.	24	
Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки и занятия», преддипломная Виды работ Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработка предложений по его совершенствованию Определение цели и задач, планирование и проведение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими	108	

трудности в обучении и школьной адаптации Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся Составление педагогической характеристики обучающегося Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Анализ и самоанализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Ведение и оформление учебной документации.		
Тематика курсовых работ (проектов) 1. Методика проведения словарно- орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе. 2. Методика работы по развитию речи на этапе вторичного синтеза в восприятии художественного произведения. 3. Методика развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе. 4. Методика обучения младших школьников написанию изложений. 5. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. 6. Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе. 7. Методика изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе. 8. Методика контроля орфографических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе. 9. Методика изучения служебных частей речи на уроках русского языка в начальной школе. 10. Методика обучения первоклассников звуковому анализу на уроках обучения грамоте в начальной школе. 11. Дидактическая игра как средство развития логического мышления школьников 2 класса на уроках русского языка 12. Игровые технологии на уроках русского языка как способ формирования учебно-познавательного интереса младших школьников 13. Обучение младших школьников целесообразному использованию языковых средств на уроках грамматики во 2(3, 4) классах. 14. Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку 15. Методика обучения сочинениям по личным наблюдениям/по картине. 16. Роль игровых ситуаций в активизации познавательной деятельности младших школьников. 17. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при обучении русскому языку. 18. Обучение младших школьников самостоятельной работе с книгой на уроках внеклассного чтения.		

19. Развитие речи учащихся 3(4) кл. при работе над сочинением на основе наблюдения. 20. Развитие речи учащихся 3(4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.) 21. Развитие речи учащихся 3(4) кл. при работе над сочинениями – описаниями. 22. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями. 23. Развитие речи младших школьников 3(4) кл. при работе над сочинением по картине. 24. Развитие связной речи младших школьников на уроках изложения разных видов. 25. Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над непроверяемыми гласными в корне слова. 26. Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках обучения грамоте как средство развития познавательного интереса. 27. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонетического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте. 28. Приемы формирования навыка каллиграфического письма у учащихся начальных классов. 29. Особенности формирования навыков письма у леворуких детей. 30. Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова. 31. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова 32. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка. 33. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на уроках чтения и русского языка 34. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах. 35. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 36. Интегрированные уроки в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 37. Организация внеклассной работы по русскому языку в начальной школе. 38. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников. 39. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности. 40. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.		
Всего	132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024