

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

**Код и наименование специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

ДЕРБЕНТ- 2021 Г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

научно - методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»


Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» .

Разработчики:

-Манаширова А.Д., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории, почетный работник РФ СПО, заслуженный учитель РД

-Магарамова Б.К., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - к.п.н

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» для применения в учебном процессе.

Рецензенты:

Бондарева М.А, директор МБОУ СОШ №21 г.Дербент

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98;
- лекции – 70;
- самостоятельной работы обучающегося - 49;
- практической работы – 28.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Содержание, задачи, цели НОО		37	17	-	49		-	-
ПК 4.1-4.5.	Раздел 2. Организация обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО		33	11				-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-
	Всего:	147	70	28		49		-	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»				
Раздел 1. Содержание, задачи, цели НОО				
Тема 1.1. Специфика НОО	Содержание учебного материала		14	2
	1	Место и роль НОО в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи НОО. Педагогические проблемы школьного образования.	10	

	2	ФГОС НОО, его характеристика, структура, содержание, отличительные особенности и функции, основные термины		
	3	Документы сопровождающие ФГОС НОО: -Профессиональный стандарт педагога - Стратегия «2020» -Фундаментальное ядро содержания общего образования (2009); -Национально- образовательная инициатива «Наша новая школа» (4 февраля 2009 г.)		
	4	Программы НОО и их характеристика		
	Практические занятия (1)		4	
	Структура и состав учебно-методического комплекса начального общего образования. Презентация лэпбука			
Тема 1.2. Методологические аспекты реализации ФГОС НОО	Содержание учебного материала		15	2
	1.	Понятие УУД. Виды УУД	11	
	2.	Возрастные особенности развития УУД в начальной школе		
	3	Личностные УУД и их характеристика		
	4	Регулятивные УУД и их характеристика		

	5	Познавательные УУД и их характеристика		
	6	Коммуникативные УУД и их характеристика		
	Практические занятия (1) Защита творческого проекта «Методическая копилка» на тему: Формирование УУД на уроках в начальных классах по ФГОС		4	
Раздел 2. Организация обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО				
Тема 2.1 Типология и алгоритм конструирования уроков на основе системно-деятельностного подхода	Содержание учебного материала		18	2
	1	Особенности современного урока по ФГОС. Требования к современному уроку.	14	
	2	Типы уроков и их структура по ФГОС, виды уроков		
	3	Нетрадиционные уроки по ФГОС		
	4	Интегрированные уроки и особенности их проведения в начальной школе		
	5	Активные методы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС		
	6	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке		

	7	Технологическая карта урока, структура		
	Практические занятия (1) 1. Смоделировать технологические карты разных типов уроков(русский язык, математика, окружающий мир, литература)		4	
Тема 2.2 Педагогические технологии в НОО	Содержание учебного материала		16	
	1	Педагогические технологии в НОО, их характеристика		
	2	Педагогика сотрудничества и особенности ее реализации по ФГОС		
	3	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: • Игровые технологии • Проблемное обучение • Проектно-исследовательская технология		
	4	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: • Технология уровневой дифференциации обучения • Групповые технологии • Информационно-компьютерные технологии		
	5	Технология развивающего обучения		
	6	Здоровьесберегающая технология		
	Практические занятия (1)		4	

	1.Защита проекта по педагогическим технологиям			
Тема 2.3. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	Содержание учебного материала		11	2
	1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	7	
	2	Современная система оценивания в соответствии с ФГОС		
	3	Роль портфолио в системе оценки результатов освоения ООП НОО		
	4	Тестирование как метод педагогического контроля		
	Практические занятия (1) 1. Проведение мастер класса с элементами современной системы оценивания		4	
Тема 2.4. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках	Содержание учебного материала		6	2
	1	Мотивация – движущая сила учения, причины спада школьной мотивации. Уровни, группы мотивов учения	4	
	2	Методы и приемы направленные на развитие мотивации учебно- познавательной деятельности младших школьников		

	Практические занятия (1) 1. Методика «Направленность на отметку». Методика «Направленность на приобретение знаний».Авторы Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова. Подбор методик по выявлению сформированности мотивов учения		2	
Тема 2.5 Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие одаренность и ее виды, проблемы одаренности	6	
	2	Основные направления в работе с одаренными детьми		
	3	Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми		
		Практические занятия (1) 1.Диагностика одаренности	2	
Тема 2.6 Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание учебного материала		10	2
	1	Виды отклонений детей в развитии и в поведении	6	
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями обучения (дети группы риска, дети с ЗПР, педагогически запущенные дети, дети с трудностями в обучении)		
	3	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющим трудности обучения работы.		

		Индивидуальный образовательный маршрут		
	4	Особенности инклюзивного образования в системе ФГОС начального общего образования		
		Практические занятия (4) 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении	4	

	Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Содержание, задачи, цели НОО		32	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучить документацию ФГОС НОО 2. Составить словарь терминов ФГОС-2 3. Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы). 4. Современные концепции начального общего образования 5. Анализ «Закона об образовании» № 273 6. Написать эссе по теме: «Проблемы начального образования на современном этапе» 7. Составить презентацию по теме: Сопоставление учебно-			

	методических комплексов используемых в современной начальной школе («Школа России», «Гармония» и т.д.) 8. Подготовка презентации по теме: «Школа 2100» 9. Подготовка презентации по теме: Классическая начальная школа 10. Подготовка презентации по теме: Перспективная начальная школа 11. Подготовка докладов по теме: Познавательные УУД 12. Подготовка докладов по теме: Регулятивные УУД 13. Подготовка докладов по теме: -Коммуникативные УУД 14. Подготовка докладов по теме: -Личностные УУД 15. Подготовка презентации по теме: Педагогические технологии в НОО 16. Подготовка доклада по теме: Здоровьесберегающая технология		
	Самостоятельная работа при изучении Раздела 2. Определение целей и задач, планирование уроков	17	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Характеристика этапов учебного занятия с логикой учебной деятельности школьников. 2. Картотека средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе		

	3.Схема поурочного плана-конспекта урока 4.Подготовка докладов на тему «Типы уроков и их структура по ФГОС» « Урок в начальной школе» 5. Напишите высказывания выдающихся педагогов о проверке, оценке знаний учебных достижений учащихся 6.Подготовка презентации на тему: Портфолио ученика начальной школы 7.Подготовка доклада на тему: Учебная мотивация младших школьников 8.Подготовка презентации на тему: Развитие одаренности младших школьников 9. Составить план работы с одаренными детьми 10. Подобрать методики по выявлению одаренных детей 11.Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников 11. Написать эссе по теме: «Развитие одаренности у младших школьников» 12.Моделирование упражнений для детей с проблемами в развитии (нарушение речи, ЗПР, нарушения зрения, нарушения памяти, внимания, мышления). 13.Подбор игровых упражнений, тренингов для младших		
--	--	--	--

	школьников с различными проблемами в обучении.		
--	--	--	--

<u>Тематика курсовых работ</u> 1. Характеристика проблемно-поисковых методов обучения и их использование в обучении учащихся начальных классов 2. Проектная деятельность младших школьников в образовательном процессе. 3. Организация помощи слабоуспевающим учащимся 4. Познавательная активность младших школьников в учебном процессе 5. Личностно-ориентированное обучение в условиях образовательного процесса в начальных классах 6. Формирование познавательных универсальных действий младших школьников в учебной деятельности 7. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников в учебной деятельности 8. Формирование регулятивных универсальных действий младших школьников в учебной деятельности 9. Реализация технологии проектного обучения в начальной школе 10. Познавательная деятельность младших школьников	
---	--

11. Оценочная деятельность учителя как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников 12. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения 13. Особенности обучения и воспитания одаренных детей 14. Мотивация учения у младших школьников 15. Творческое мышление младших школьников 16. Условия формирования положительной мотивации к учению 17. Педагогически запущенные дети, их характеристика 18. Организация контроля знаний учащихся в современной школе	
Всего	147

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии». Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное обеспечение.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2004.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2010.
4. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2009
5. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
6. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
8. Подымова Л.С., Сластёнин В.А. Педагогика. – М.; Юрайт, 2012.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007..

Дополнительные источники:

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011
2. Базисный образовательный план <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2011
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.- М.: Просвещение, 2011
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.

9. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
6. Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей школьников	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий; -контрольных работ по темам МДК. экзамен
ПК 1.2. Проводить уроки	качество проведения урока; методическая грамотность; соответствие результата поставленным целям; рациональность использования времени оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке	Текущее наблюдение Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	Анализ по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.4. Анализировать уроки	сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно- воспитательного процесса	Текущий контроль Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	Качество ведения отчетной документации в соответствии с методическими рекомендациями	Наблюдение и оценка на

комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		практических занятиях
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	Текущий контроль в форме: - зачеты по практическим занятиям: - КИМ по темам МДК;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала	Текущий контроль в форме: - зачеты по практическим занятиям: - КИМ по темам МДК;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Эффективный поиск необходимой	Экспертное наблюдение и оценка на

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации; использование различных источников, включая электронные.	практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разработка и администрирование баз данных защита информации в базах данных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области разработки и администрирования баз данных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной образовательной среды	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	демонстрирует соблюдение правовых норм при планировании и анализе занятий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024