Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МДК 01.09. «Родной язык (лезгинский) с методикой преподавания»

Код и наименование специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Дербент 2021 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

научно- методическим советом
ГБПОУ «Дербентский
профессионально педагогический
колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

Махмудова Н.Г.

Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01. МДК 01.09. «Родной язык (лезгинский) с методикой преподавания» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021 /2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчики:

Эседуллаева Н.Б.

Председатель ПЦК дагестанских языков:

преподаватель лезгинского языка,
литературы и МДК

ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,

преподаватель высшей категории

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Заключение научно – методического совета №1 от «31»августа 2021 г.

Рецензент: _____

Бутаева Шекерханум Ниязовна,
директор школы №3, г.Дербент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12- 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21-34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. МДК 01.09. РОДНОЙ (лезгинский) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. МДК 01.09. «Родной язык (лезгинский) с методикой преподавания» является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности 40.02.02 «Преподавания в начальных классах». Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль ПМ 01. МДК. 01.09. Родной (лезгинский) язык с методикой преподавания изучается в профессиональном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение родного (лезг.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (лезг.) язык с методикой преподавания и детская (лезг.) литература с методикой преподавания» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к родному (лезг.) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры лезгинского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (лезгинского) языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах лезгинского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях лезгинского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного лезгинского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного лезгинского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры родного (лезг.) и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного лезгинского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **222** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **148** часов; самостоятельной работы обучающегося **74** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
Лекционные занятия	100
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
<i>работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками, Интернет-ресурсами .</i>	
<i>подготовка докладов, сообщений, презентаций, учебных проектов</i>	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.09. Родной (лезгинский) языке методикой преподавания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Гъахъун. (Введение)		
Тема 1.1. Лезги ч1ал. (Лезгинский язык.)	Содержание	3	2
	1 Ч1ал вуч я? (Что такое язык?)		
	2 Лезги ч1алакай умумималуматар. (Общие сведения о лезгинском языке.)		
	3 Литературный лезги ч1ал. (Литературный лезгинский язык.)		
Тема 1.2. Лексикология.	Содержание	6	2
	1 Лексикология квезлугъуда?(Что такое лексикология?)		
	2 Синонимар, антонимарваомонимар. (Синонимы, антонимы, омонимы.)		
	3 Асуллезгигафар. Лезги ч1аларин умумилексикадизталукъгафар. (Коренные лезгинские слова.)		
	4 Дагъустандин ч1аларин умумилексикадизталукъгафар. (Слова, относящиеся к общей лексике дагестанского языка.)		
	5 Азербайжан, араб ва фарс ч1аларай атайгафар. (Слова, заимствованные из азербайжанского, фарси, арабского языков.)		
	6 Историзмаяр, архаизмаярванеологизмаяр. (Историзмы, архаизмы и неологизмы.)		
	Практические занятия	3	
	1.Гафарин манаяр тайинарун.Дуъм-дуъз ва куъчуърмишнавай манаяр чирун. (Определение значения слов.Прямые и переносные значения слов.)		
	2.Урус ч1алай атай гафарин къет1енвилер фикирда къун. (Особенности слов, заимствованных из русского языка)		

Тема 1.3. Фразеология. Стилистика.	Содержание		3	2
	1	Фразеология квез лугьуда? (Понятие о фразеологии.)		
	2	Лезги ч1алан словарар. (Словари лезгинского языка)		
	3	Стилистика вастилар. Стилринкьетенвилервастиликадинистемишунар. (Вопросы стилистики. Система функциональных стилей, особенности стилей.)		
	Практические занятия		2	
1.Фразеологиядин ибарайринжуьреяр. (Виды фразеологических единиц.)				
Раздел 2	Фонетика ва графика. (Фонетика и графика)			
Тема 2.1. Фонетика ва графика. (Фонетика и графика.)	Содержание		8	2
	1	Фонетика. Фонетикадин ва графикадин умумималуматар. (Фонетика. Общее понятие о фонетике и о графике.)		
	2	Чалнансесерарадизатун. Сесервагьарфар. Алфавит. (Звуки и буквы. Алфавит.)		
	3	Ачухсесер. Ачухтуширсесер. (Гласные и согласные звуки.)		
	4	Ачухтуширсесерзайифхьун.		
	5	Ачухтуширсесериннубатар. (Чередование согласных звуков.)		
	6	Лезги ч1алан слог ва ударение. (Слог и ударение в лезгинском языке.)		
	Практические занятия		4	
	1. Лабиал сесер.ачухтуширсесер.(Лабиализованные согласные звуки.) 2. Фонетикадин разборар. (Фонетический разбор.)			
Тема 2.2 Орфоэпия ва орфография. (Орфоэпия и орфография.)	Содержание		2	2
	1	Лезги ч1алан орфоэпиядин ва орфографиядингъавурда тун. (Орфоэпия и орфография в лезгинском языке.)		
	2	Лезгич1алан орфоэпиядин ва орфографиядин асас кьайдаяр. (Основные правила орфоэпии и орфографии лезгинского языка.)		
	Практические занятия		2	
Лезгич1алан орфоэпиядин ва орфографиядин асас кьайдаяр. (Основные правила орфоэпии и орфографии лезгинского языка.)				

Раздел 3	Морфология.			
Тема 3.1. Морфология. Гафарарадизатун. (Морфология. Образование слов.)	Содержание		4	
	1	Морфологияваадананнамишунар, уьлчмеяр. (Раздел морфологии.)		
	2	Гафунин состав чирун. (Изучить состав слова.)		
	Практические занятия		2	
	1. Гафар разбор ийидайкьайдаяр. (Порядок разбора слов.)			
Тема 3.2. Ч1алан паярчирун. (Изучение частей речи.)	Содержание		15	2
	1	Ч1алан паяринумумималуматар.(Общее понятие о частях речи.)		
	2	Существительныйринразборар.(Разбор существительных.) Хасважинс существительныйр.(Собственные и нарицательные существительные.)		
	3	Существительныйринклассар ва кьадарар.(Числа и классы существительных.)		
	4	Существительныйрин склонение. Асул падежар. (Склонение существительных. Основные существительные.)		
	5	Чкадинпадежар .		
	6	Существительныйрарадизатун. (Образование существительных.)		
	7	Прилагательныйдинмана-метлебва кьет1енвилер. (Значение и особенности прилагательных.)		
	8	Прилагательныйрарадизатунвадуьзкхьин. (Правописание и образование прилагательных.)		
	9	Числительное дегишхьун. (Числительное. Изменение числительных.)		
	10	Числительныйрдегишхьунинчешнеяр. (Образцы изменения числительных.)		
	11	Глаголдин мана-метлебва кьет1енвилер. Глаголин формаяр. (Понятие о глаголе.)		
	12	Деепричастие и причастие. (Деепричастие и причастие.)		
	13	Глаголдиннаклоненияр ва вахтар. (Время и наклонение глагола.)		
	14	Глаголдин спряженияр. (Спряжение глагола.)		
15	Наречидин мана-метлебва кьет1енвилер. (Значение и особенности наречия.)			

	16	Наречиярарадизатунинкъайдаяр.Наречияркхьидайкъайдаяр. Образование наречий. Правописание наречий.)		
	Практические занятия		7	
	1.Чкадин падежар. Чкадиз падежар арадизатун. (Местный, (локальный) падеж. Склонение по падежам.) 2.Прилагательнияр разбор авун. (Порядок разбора прилагательных.) 3.Глаголрин наклоненияр ва вахтар дегиш хьун. (Изменения времен и наклонений глаголов.) 6.Глаголар дуьзкхьин. (Правописание глаголов.)			
Тема3.3.Кюмекчи ч1алан паяр. (Служебные части речи.)	Содержание		5	2
	1	Послелогринвезифаярва кьет1енвилер. (Особенности и задачи послелогов.)		
	2	Союзрингъавурда тун. (Объяснение союзов.)		
	3	Частицайрингъавурда тун. (Частицы.)		
	4	Междоментийринмана-метлебва кьет1енвилер. (Значение и особенности междометий.)		
	Практические занятия		4	
	1. Предложенидакюмекчи ч1алан паярин роль. (Роль служебных частей речи в предложении.)			
Раздел 4.	Синтаксис.			
Тема 4.1. Синтаксис. Гафаринибара. (Синтаксис. Словосочетание.)	Содержание		3	2
	1	Синтаксисдин къайдаяр. (Синтаксис.)		
	2	Гафарин ибара. Гафарин ибарайринжуьреяр. (Словосочетание. Виды словосочетаний.)		
	Практические занятия		2	
	1. Гафарин ибарайриз талуькъ кьет1енвилер вилив хуьн. (Особенности словосочетаний и их нормы.)			
Тема 4.2	Содержание		9	2
Предложение. Предложенидин состав Са составдин предложение.	1	Предложенидикайумумималуматар.Предложенийрин состав. (Общее понятия о предложении.Состав предложений.)		

(Предложение. Состав предложения. Односоставные предложения.)	2	Предложенидин кьилин членар.(Главные члены предложения.)			
	3	Предложенида кьилин членринкьайдаяр. (Нормы главных членов предложения.)			
	4	Са составдин предложенийрин жюреяр. (Виды односоставных предложений.)			
	5	Предложенидин кьведлагьайдережадинчленар. (Второстепенные члены предложения.)			
	6	Чара ийидайкьведлагьайдережадинчленар.(Особенности второстепенных членов предложений.)			
	7	Предложенидин сажинсининчленар.(Однородные члены предложения.)			
	8	Грамматикадинжигьетдайалакьалутуширгафар.			
	9	Сложный предложенидикайумумималумат.(Общие сведения о сложном предложении.)			
	Практические занятия			4	
	1.Предложенидин членрихьгалазалакьалутуширгафар. (Слова,которые не связаны с членами предложения.) 2.Простой предложение разбор авун.(Разбор простого предложения.)				
Тема 4.3. Сложный предложение. (Сложное предложение.)	Содержание		10	2	
	1	Сложный предложенидикайумумималумат. (Общее понятие о сложном предложении.)			
	2	Союзар квай ва союзар квачир табийпредложенияр. (Союзные и бессоюзные предложения.)			
	3	Сложноподчиненный предложение. (Сложноподчиненное предложение.)			
	4	Табий предложенийрин жюреяр. (Виды подчиненных предложений.)			
	5	Вирисанлайсакьилинпредложенидизтабийпредложенияр.			
	6	Гзафпаярикайибарат тир сложный предложенияр. (Сложное предложение,которое состоит из многих частей.)			
	7	Дуьзвакирсречар. (Прямая ва косвенная речь.)			
	8	Тестикьарунинваинкарунинжурьяр. (Утвердительные и отрицательные предложения.)			

	9	Мурадинвасебебдинтабий предложение. (Сложноподчиненные предложения с придаточными целями и причинами.)		
	10	Диалог хирун. (Изучение диалога.)		
	Практические занятия		4	
	1. Табийпредложенийрапунктуациядинлишанар. (Пунктуационные знаки в подчиненных предложениях.) 2. Табий предложенидин икьилин предложенидин асаскъай даяр. (Основные нормы подчиненных предложений.) 3. Союзарквачиртабий предложенияр. (Бессоюзные подчиненные предложения.) 4. Къвед ва я сашумудтабий предложениярквай сложный предложенияр. (Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.)			
Тема 4.4 Дуьзвакирсречар. (Прямая и косвенная речь.)	Содержание		3	2
	1	Дуьзвакирсречар. (Прямая и косвенная речь.)		
	2	Лезги ч1алан пунктуация. (Пунктуация в лезгинском языке.)		
	3	Лезги ч1алан диалектологиядин малуматар. (Общие сведения о диалектологии лезгинского языка.)		
Раздел 5.	Аялрин рахунин ва кхьинин ч1ал гегьеншарун.			
Тема 5.1. Аялрин рахунин ва кхьинин ч1ал гегьеншарун. (Правописание письменной и разговорной речи учащихся.)	Содержание		8	2
	1	Ч1ал гегьеншарунин карда илимдинмесэляр. (Научные задачи для развития языка.)		
	2	Рахунинжурьрар. (Виды разговорной речи.)		
	3	Аялдин ч1ал гегьенш хьунин къайдаяр, рекъер. (Нормы и решения для развития языка.)		
	4	Рахунинкъайдайрин т1алабунар. (Требования к нормам разговорной речи.)		
	5	Цийигафарваабурчирунинмесэляр. (Новые слова и задачи их изучения.)		
	6	Аялрингафариндеветартухарун. (Расширение словарного запаса слов.)		
	7	Кхьинринтарсарагафуинвинел к1валах авунинкъайдаяр. Гзафманаяравайгафар. (Нормы правописания и работа над словами.)		
Тема 5.2.	Содержание		7	2

<p>Изложения, сочинения, диктанты, упражнения и методика. ГьалатIрин винел кIвалах ийизчирун. (Методика написания изложений, сочинений, диктантов. Работа над ошибками.)</p>	1	Хкягъай гъвечIи сугъбетар.(Лекции по выбору.)	5	
	2	Изложенийрин жужьар.(Виды изложений.)		
	3	Сочиненийрин жужьар.(Виды письменных сочинений.)		
	4	Сочиненийрин гъазурвалавун.		
	5	Диктант ва адан жужьар.(Диктант и его виды.)		
	6	ГьалатIрин жужьар.(Виды ошибок.)		
	Практические занятия			
<p>1.Текстиниз мукъва яз кхъидай изложенияр.Яратмишунинизложенияр. (Творческие работы.Письменные изложения.)</p> <p>2.ГьалатIрин винел кIвалах тухунинкъайдаяр.(Нормы работы над ошибками.)</p> <p>3.Тарсунин тахминан тартибар.</p>				
Раздел 6.	Аялрин литература чирун.			
<p>Тема 6.1. Аялрин литература чирун. (Изучение детской литературы.)</p>	Содержание		4	2
	1	Лезгихалкъдинмецинхазиначирун. (Изучение устного народного творчества.)		
	2	Лезгихалкъдинмахарваабурун жужьарчирун. (Лезгинские народные сказки и их виды.)		
	3	Мисалринманаваабурун жужьарчирун. (Пословицы и поговорки.)		
	4	МискIалринманаваабур туькIуьр хьунин къетIенвилер чирун. (Загадки и их изучение.)		
	5	Анектодарчирун.(Изучение анекдотов.)		
Содержание		10		
<p>Тема 6.2. Лезгишаиррарваписателярчирун. (Лезгинские писатели и поэты. Изучение их творчества.)</p>	1	Машгьур шаирар. (Известные стихи.)		
	2	Лезгихалкъдиншаирринэсерарчирун.(Изучение творчества лезгинских народных писателей.)		
	3	Лезгихалкъдинписателриняратмишнавайэсерарчирун. (Изучение произведений лезгинских народных писателей.)		

	4	Поэзиядин эсерар. (Изучение поэзии.)		
	5	Прозадин эсерар. (Изучение прозы.)		
	6	Жуьреба-жуьре жанрайрин эсерар чирун. (Изучение жанровых произведений.)		
	7	Дяведин йисарин литература. (Литература военных лет.)		
	8	Драмадин эсерар.(Произведения драмы.)		
	9	XX-лагъаййисарин.литература. Поэзия. (Литература 20-х годов.Поэзия.)		
	Практические занятия		8	
	1. Халкъдин эсерарчирун. (Изучение народных произведений.)			
	2. Шаирринваписателринэсерарчирун. (Изучение творчества писателей и поэтов.)			
	3. Аялриз талукъ эсерар кхьенвай шаиррикай ва писателрикай суьгьбет. (Изучение творчества писателей, которые писали детям.)			
	4. Драматургиядин эсерар чирун. (Изучение драматургии.)			
	5. Поэзиядин эсерар. (Произведения поэзии.)			
	6. Проза ва драматургия. (Проза ва драматургия.)			
			148 ч.	

<p style="text-align: center;">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лезги ч1ал чирунваахтармишун. (Изучение лезгинского языка.) 2. Са биц1и макъалакхъин. (Написание статьи.) 3. Жутьреба-жутьре темайрайхабаркъун. 4. Синонимрикай тарс. (Урок о синонимах.) 5. Газетрин макъалайринватекстеринверевирдавун. (Анализирование газет, журналов, статей.) 6. «Предложение» тарсунин ч1ук гъазурун. (Урок предложения.) 7. Гафарин ибарайрикаймалумат. (Сведения о словосочетаниях.) 8. Буквардин виликквайдевирдайтарсунин ч1ук гъазурун. (Добукварный период.) 9. Буквардин девирдай ч1ук гъазурун. (Букварный период.) 10. Диктантдин гъалат1рин винел к1валах. (Работа над ошибками диктантов.) 11. Шикилдай гъвеч1и сочинение гъазурун. (Подготовиться к сочинению по картинке.) 12. Дидед ч1алакай реферат гъазурун. (Составить реферат на тему «О языке».) 13. Доклад ва реферат туьк1уьрун. (Составление доклада и реферата.) 14. К1елун ваахъаюн. (Чтение и пересказ.) 15. Лезги ч1алан глаголарчиризсловардикайменфяткъачун. (Изучение глаголов.) 16. Предложенидин жутьреяришлемишна реферат кхъин. (Написание реферата, используя виды предложения.) 	74	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ учебно-тематических планов и процесса обучения лезгинского языка начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определение цели и задач, планирование и проведение уроков по учебному предмету лезгинского языка начального общего образования; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями лезгинского языка, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	36	

ведения учебной документации.		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам, определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету лезгинского языка, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>планирование и проведение работ с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планирование и проведение коррекционно-развивающих работ с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>проведение педагогического контроля на уроках по учебному предмету лезгинского языка;</p> <p>осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету лезгинского языка, выставление отметок;</p> <p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по учебному предмету лезгинского языка;</p> <p>анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по учебному предмету лезгинского языка, корректирование и совершенствование их;</p> <p>каллиграфическое письмо, соблюдение норм и правил лезгинского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительное чтение литературных текстов;</p> <p>анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков.</p>	36	
Всего	294 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 01.09. Родной (лезгинский) язык с методикой преподавания

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов **родного языка с методикой преподавания.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **родного (лезгинского) языка с методикой преподавания:** стулья, учебные столы, учительский стол, доска

Технические средства обучения:

Медиапроектор

Компьютер с выходом в сеть Интернет

Реализация профессионального модуля **ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.09.Родной (лезгинский) язык с методикой преподавания** предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лезги ч1ал 4-класс. А. Абдулмеджидов, З.Г. Бирембеков, Т.Г. Саидов - Махачкала,1995
2. Букварь. Р.И. Гьайдаров, Гь.И. Мегьамедов - Махачкала, 2013
3. Лезги ч1ал. Ш.А. Мирзоев, Д.Н. Джамалов - Махачкала, 2001
4. Сифтегьан классра к1елунин методика. Гь. Рамалданов - Махачкала, 1978
5. Обучение грамоте (пособие для учителя). А.В.Кеменева, Н.В.Архангельская, Е.Г.Карис - Махачкала, 1972.
6. Классдин кьене к1елун. М.Б.Гьаниева. - Махачкала, 1985
7. Лезги литература педучилище патал программа. Х.Кь. Акимов, Р.М. Келбеханов - Махачкала, 1996
8. Литературныйлезги ч1аландузрахунринкьайдаяр. А.Г. Гуьлмегьамедов - Махачкала, 1991
9. Лезги ч1ал 2 класс. Рамалданов, Ж.Ш. Шихсефиева - Махачкала 2005
10. Лезги ч1ал 4 класс. А.А. Абдулмеджидов, З.Г. Бирембеков, Т.Г. Саидов Махачкала,2000.
11. Лезги ч1ал 3 класс Б.Б. Гегов, А.Н. Юзбегов, А.А.Тагиров Махачкала, 2005
12. Литературадай к1елун 3 класс А.А. Абдулмеджидов, Т. Гь. Саидов Махачкала, 2000
13. Литературадай к1елун 4 класс Р.И. Гьайдаров Махачкала, 1989
14. Лезги ч1ал методика Р.И. Гьайдаров Махачкала, 2007

Дополнительные источники:

1. Къве дидедин хва. С. Абил - Дербент, 2014.
2. 75 гатфар. Н. Къарибов - Дербент, 2015.
3. Дагъви. Ш. Гъасретов - Къасумхуър, 2017.
4. Пуд стIал. Г. Мисриханова - Махачкала. 2016.
5. Истории и анекдоты (О Сулеймане из Ашагастала) - Махачкала, 2000.
6. Шарвили (пъесаяр) Э. Наврузбеков - Махачкала, 1994.
7. Риваятрин камари. Сажидин - Махачкала, 2003.
8. Мерд Алидин мани. Къ.Х. Акимов - Махачкала, 2004.
9. Лезги литературадин чирагъ 5-класс
10. Педучилище патал учебник. Р.И. Гъайдаров, Гъ.И. Мегъамедов, Н.Б. Эседуллаева - Махачкала, 1965.
11. Развитие этнокультурного образования Г.И. Магомедов - Махачкала, 2014.
12. Введение в Эминоведение Р.И. Гъайдаров - Махачкала, 2001.
13. Хкягъай эсерар СтIал Сулейман - Махачкала, 1999.
14. Обычаи и традиции народов Дагестана А.З. Эфендиев Махачкала, 1992.
15. Етим Эмин А. Агъаев Махачкала, 1958.

Интернет-ресурсы

a-g-adilov-prakticheskij... [avtoreferats/01004697516.pd](#)

gas.marina@mail.ru

www.e-trans.ru/languages/about.php?n=127

[watch?v=BTOTFIF_61E](#)

[upload/prakt rod.pdf](#)

[files/languages/dagestan /](#)

[stroy-lezginskogo-yazyka](#)

[video/3763128](#)

[wiki/лезгинский_алфавит](#)

[doc...literatura-na-lezginskom -yazyke](#)

[017/09/16/2203](#)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При работе над курсовой работой и ВКР обучающимся оказывается консультативная помощь.

При подготовке к учебной и производственной практике оказывается консультативная методическая помощь.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля ПМ 01. МДК 01.09. Родной (лезг.) язык с методикой преподавания осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать <u>общими компетенциями</u>, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия,

	сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного (лезг.) литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами лезгинского речевого этикета.</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024