

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж  
им. Г.Б. Казиахмедова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДп.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Код и наименование специальности 44.02.02. «Преподавание в  
начальных классах»**

**ДЕРБЕНТ, 2021г.**

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
научно- методическим советом ГБПОУ РД  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УР ГБПОУ РД  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУДп.01.01. «Русский язык»  
разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки».
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**Разработчики:**

- **Мирзаметова Амина Тарикулиевна**, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Заслуженный учитель РД, Почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории.
- **Алекберова Ольга Леонидовна**, преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Заключение научно – методического совета №1 от «28»августа 2021г.

**Рецензент:** Эмирова А.С. – директор МБОУ СОШ №16 имени М. Казим-Бека г. Дербент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУДп. 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДп. 01.01. Русский язык** является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОУДп. 01.01. Русский язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение русского языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

. В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                    | <b>Объем часов</b>                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                 | <b>117</b>                                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                      | <b>78</b>                                        |
| в том числе:                                                                                                                 |                                                  |
| Лекционные занятия                                                                                                           | 45                                               |
| практические занятия                                                                                                         | 25                                               |
| контрольные работы                                                                                                           | 8                                                |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                                                                | -                                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                           | <b>39</b>                                        |
| в том числе:<br><i>работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками, Интернет-ресурсами и т.д.</i> |                                                  |
| <i>подготовка докладов, сообщений, презентаций, учебных проектов</i>                                                         |                                                  |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                   | в форме <u><b>дифференцированного зачета</b></u> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУДп. 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)        | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                 | 2                                                                                                                                                          | 3           | 4                |
| Раздел 1                          | <b>Русский язык в современном мире</b>                                                                                                                     |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Понятие о стилистике | Содержание учебного материала                                                                                                                              | 1           | 2                |
|                                   | 1 Понятие о норме литературного языка. Стили и типы речи                                                                                                   |             |                  |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение: «Функциональные стили речи»                                                                   | 2           |                  |
| Раздел 2                          | <b>Лексика и фразеология</b>                                                                                                                               |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Лексикология         | Содержание учебного материала                                                                                                                              | 3           | 2                |
|                                   | Практические занятия                                                                                                                                       | 3           |                  |
|                                   | 1. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления                                                                                            |             |                  |
|                                   | 2. Омонимы и их употребление. Синонимы. Антонимы. Употребление синонимов и антонимов                                                                       |             |                  |
|                                   | 3. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Архаизмы, неологизмы, историзмы                                |             |                  |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                   | 1. Составить словарь архаизмов, историзмов и неологизмов из произведений А.С. Пушкина («Памятник», «Пророк», «Песнь о вещем Олеге...») и В.В. Маяковского. |             |                  |
|                                   | 2. Выполнение тренировочных упражнений                                                                                                                     |             |                  |
| Тема 2.2.<br>Фразеология          | Содержание учебного материала                                                                                                                              | 3           | 2                |
|                                   | 1 Употребление фразеологизмов                                                                                                                              |             |                  |
|                                   | 2 Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Орфоэпические нормы русского языка. Употребление букв Э и Е                                            |             |                  |
|                                   | Контрольные работы<br>Сочинение по данному началу                                                                                                          | 1           |                  |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                   | 1. Работа с фразеологическим словарем.                                                                                                                     |             |                  |
|                                   | 2. Подготовить доклад «Источники русской фразеологии»                                                                                                      |             |                  |
|                                   | 3. Подготовить индивидуальные проекты «Из истории фразеологизмов»                                                                                          |             |                  |
| Раздел 3                          | <b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b>                                                                                                             |             |                  |
| Тема 3.1.<br>Русская орфография   | Содержание учебного материала                                                                                                                              | 15          | 2                |
|                                   | 1 Употребление прописных букв                                                                                                                              |             |                  |
|                                   | 2 Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных                                                                                              |             |                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |   |   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | Способы образования слов                                                                                            |   |   |
|                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                   | Чередование гласных О//А, Е//И в корнях слов.                                                                       |   |   |
|                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме                                                    |   |   |
|                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приставки ПРЕ-, ПРИ-                                                                                                |   |   |
|                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                   | Употребление Ы-И после приставок                                                                                    |   |   |
|                                  | 8                                                                                                                                                                                                                                                                   | Общие правила правописания сложных слов                                                                             |   |   |
|                                  | 9                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правописание гласных после шипящих и Ц. буквы А, У, И, после шипящих и Ц. Буквы О – Е после шипящих и Ц             |   |   |
|                                  | Практические занятия<br>1. Краткие сведения о русской орфографии<br>2. Состав слова. Употребление однокоренных слов<br>3. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные<br>4. Двойные согласные. Сочетание согласных на стыке приставки и корня |                                                                                                                     | 4 |   |
|                                  | Контрольные работы<br>Изложение                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     | 2 |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение тренировочных упражнений по учебнику                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | 5 |   |
| Раздел 4                         | Морфология. Самостоятельные части речи                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |   |   |
| Тема 4.1.<br>Имя существительное | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     | 4 | 2 |
|                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                   | Имя существительное. Род и число существительных                                                                    |   |   |
|                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правописание суффиксов имен существительных                                                                         |   |   |
|                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правописание сложных имен существительных. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже |   |   |
|                                  | Практические занятия<br>1. Правописание Е – И в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа                                                                                                                                                     |                                                                                                                     | 1 |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     | 3 |   |
|                                  | Тема 4.2.<br>Имя прилагательное                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                       |   | 4 |
| 1                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательных                                                      |   |   |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правописание сложных имен прилагательных                                                                            |   |   |

|                                               |                                                                                                                                         |                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                               | Практические занятия<br>Правописание суффиксов прилагательных                                                                           |                                                                               | 1 |   |
|                                               | Контрольные работы<br>Диктант                                                                                                           |                                                                               | 1 |   |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику                                                |                                                                               | 2 |   |
|                                               |                                                                                                                                         |                                                                               |   |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Имя числительное</b>         | Содержание учебного материала                                                                                                           |                                                                               | 2 | 2 |
|                                               | 1                                                                                                                                       | Имя числительное. Значение и употребление числительных                        |   |   |
|                                               | Практические занятия<br>1. Правописание числительных.                                                                                   |                                                                               | 1 |   |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение тренировочных упражнений по учебнику                                                   |                                                                               | 1 |   |
|                                               |                                                                                                                                         |                                                                               |   |   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Местоимение</b>              | Содержание учебного материала                                                                                                           |                                                                               | 3 | 2 |
|                                               | 1                                                                                                                                       | Местоимение. Значение и употребление местоимений                              |   |   |
|                                               | 2                                                                                                                                       | Правописание местоимений                                                      |   |   |
|                                               | Контрольные работы<br>Диктант по учебному плану                                                                                         |                                                                               | 1 |   |
|                                               |                                                                                                                                         |                                                                               |   |   |
| <b>Тема 4.5.<br/>Глагол</b>                   | Содержание учебного материала                                                                                                           |                                                                               | 3 | 2 |
|                                               | 1                                                                                                                                       | Глагол. Спряжение глаголов                                                    |   |   |
|                                               | 2                                                                                                                                       | Правописание глаголов                                                         |   |   |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить таблицу «Спряжение глаголов»<br>2. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику |                                                                               | 2 |   |
|                                               |                                                                                                                                         |                                                                               |   |   |
| <b>Тема 4.6.<br/>Причастие и деепричастие</b> | Содержание учебного материала                                                                                                           |                                                                               | 4 | 2 |
|                                               | 1                                                                                                                                       | Причастие как особая форма глагола. Образование причастий                     |   |   |
|                                               | 2                                                                                                                                       | Деепричастие. Значение и употребление деепричастий. Правописание деепричастий |   |   |
|                                               | Практические занятия<br>1. Правописание суффиксов причастий<br>2. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях                     |                                                                               | 2 |   |
|                                               |                                                                                                                                         |                                                                               |   |   |
| <b>Тема 4.7.<br/>Наречие</b>                  | Содержание учебного материала                                                                                                           |                                                                               | 2 | 2 |
|                                               | 1                                                                                                                                       | Наречие. Правописание наречий.                                                |   |   |
|                                               | 2                                                                                                                                       | Написание наречий: слитно, раздельно, через дефис                             |   |   |
| <b>Раздел 5</b>                               | <b>Морфология. Служебные части речи</b>                                                                                                 |                                                                               |   |   |
| <b>Тема 5.1.</b>                              | Содержание учебного материала                                                                                                           |                                                                               | 2 | 2 |
|                                               | 1                                                                                                                                       | Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание          |   |   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |   |   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Предлоги</b>                                     | предлогов                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                     | 1. Выполнение тренировочных упражнений<br>2. Анализ текста, определение самостоятельных и служебных частей речи                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Союзы</b>                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    | 1 | 2 |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                          | Союзы. Правописание союзов                                                                                                                                         |   |   |
| <b>Тема 5.3.<br/>Частицы</b>                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    | 5 | 2 |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                          | Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц                                                                                                                    |   |   |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                          | Правописание НЕ с различными частями речи                                                                                                                          |   |   |
|                                                     | Практические занятия<br>Правописание частицы НИ                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | 1 |   |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                     | 1. Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»<br>2. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>Раздел 6</b>                                     | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Простое предложение</b>            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    | 8 | 2 |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                          | Простое предложение. Предложения повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения |   |   |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                          | Виды односоставных предложений                                                                                                                                     |   |   |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                          | Предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Употребление запятой                                                                |   |   |
|                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                          | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                              |   |   |
|                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    | 3 |   |
|                                                     | 1. Тире между подлежащим и сказуемым<br>2. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим<br>3. Употребление двоеточия и тире при однородных членах<br>4. Согласование в предложениях с однородными членами |                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    | 1 |   |
|                                                     | Сочинение – рассуждение                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение тренировочных упражнений по учебнику                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | 4 |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Обособленные члены предложения</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    | 9 | 2 |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                          | Обособление определений                                                                                                                                            |   |   |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                          | Обособленные приложения                                                                                                                                            |   |   |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                          | Обособленные дополнения                                                                                                                                            |   |   |
|                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                          | Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i>                                                                             |   |   |
|                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    | 4 |   |
|                                                     | 1. Обособление определений, выраженных причастием и прилагательным                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |   |   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |     |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                  | 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и существительными<br>3. Уточняющие обстоятельства<br>4. Вводные слова и предложения                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |     |   |
|                                  | Контрольные работы<br>Диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    | 1   |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составить таблицу «Обособленные члены предложения»<br>2. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    | 5   |   |
| Тема 6.3.<br>Сложное предложение | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    | 12  | 2 |
|                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сложносочиненное предложение. Союзы в ССП                                                          |     |   |
|                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СПП. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным                                             |     |   |
|                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире) |     |   |
|                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прямая и косвенная речь                                                                            |     |   |
|                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цитаты. Знаки препинания при цитатах                                                               |     |   |
|                                  | Практические занятия<br>1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении<br>2. СПП с однородными придаточными предложениями (соподчинение)<br>3. СПП с неоднородными придаточными (последовательное подчинение)<br>4. СПП с неоднородными придаточными (параллельное подчинение)<br>5. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |                                                                                                    | 5   |   |
|                                  | Контрольные работы<br>Диктант по учебному плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    | 1   |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику<br>2. Составить презентацию по темам «Знаки препинания в СПП», «Знаки препинания в БСП»                                                                                                                                                                           |                                                                                                    | 6   |   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |     |   |
| Всего:                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    | 117 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины **ОУДп. 01.01.Русский язык** требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

###### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;

5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

**Интернет – ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024