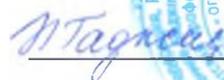


Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР ГБПОУ РД  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

### **Рабочая программа**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Преподавание по образовательным  
программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

для специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции формируемые при изучении профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и

	психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;
ЛР 20	Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций;
ЛР 21	Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей;
ЛР 22	Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурснопрограммной деятельностью;
ЛР 24	Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем;
ЛР 25	Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса;
ЛР 26	Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру;
ЛР 28	Готовый к признанию ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения; осознающий ответственность как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушением развития; способный проявлять толерантность, милосердие, эмпатию, педагогический оптимизм.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки

	результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

**Должен знать:**

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

**Должен уметь: владеть ИКТ-компетентностями:**

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных

- образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
  - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации
  - в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
  - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
  - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: \_\_\_\_\_

в том числе в форме практической подготовки: \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК - 44ч (теоретические -20ч; практические – 24ч.)

## 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем, и коррекционно-развивающем</b>		20/24
<b>Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		7/8
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>	3/-
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.</li> <li>2. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</li> </ol>	3
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.</b>	<b>Содержание</b>	4/8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</li> </ol>	4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.</li> <li>3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</li> </ol>	

	4. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	8
	Практическое занятие 1. «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Практическое занятие 2. «Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО».	2
	Практическое занятие 3: Анализ КТП по предметам НОО.	2
	Практическое занятие 4: Разработка календарно-тематического плана».	2
<b>Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>4/6</b>
<b>Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/2</b>
	1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.	2
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 5: Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания.	2
<b>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/4</b>
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 6: Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».	2
	Практическое занятие 7: Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	2
<b>Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		
	<b>Содержание:</b>	<b>5/2</b>
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального	

<b>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</b>	общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	
	2. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.	
	4. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	5
	5. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 8: Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)	2	
<b>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/6</b>
1. Непрерывное образование учителя. Процесс самообразования педагога.		
2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.		3
3. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 9: Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
Практическое занятие 10: Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		2
Практическое занятие 11: Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		2
<b>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1/2</b>
1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		1
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 12: Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.		2

**Пояснение:** В количество учебных часов, предусмотренных Примерной рабочей программой по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в том числе по МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем, и коррекционно-развивающем были внесены изменения в связи с расхождением количеством часов в Учебном плане.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024