

Министерство образования, науки и молодежной политики РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б. Казиахмедова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»,

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Код и наименование специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

входящей в состав УГС 44.00.00 «Образование и педагогика»

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования

Дербент 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

научно- методическим советом ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»;

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021 /2022 учебный год.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б. Казиахмедова »

Разработчики:

Алекберова Ольга Леонидовна, преподаватель русского языка и литературы Дербентского профессионально-педагогического колледжа имени Г.Б. Казиахмедова, Почетный работник образования и воспитания РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории.

Рецензент: Эмирова А.С., директор МБОУ "СОШ №16 имени М. Казим- Бека", Отличник народного образования РД.

Рекомендована научно – методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[illegible]

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		92/32	
Раздел 1. Введение		9/5	
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание материала:	1	1-2
	1.Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.		
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание материала:	1	2
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры.		
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание материала:	2	2
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	1. <u>Практическое занятие 1.</u> Детский фольклор. Творческое представление малых жанров фольклора. Анализ форм и содержания произведений детского фольклора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. 2. <u>Практическое занятие 2.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». 3. <u>Практическое занятие 3.</u> Фольклор народов мира. Идеиная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.		3
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы		2	2
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	Содержание материала:		
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.		
Раздел 3. Детская литература первой половины 19 века		15/4	2
Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание материала:	2	
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.		
Тема 3.2. Литературная романтическая сказка XIX века. Развитие авторской сказки	Содержание материала:	9	2
	1 В.А. Жуковский. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу.	2	
	2 Стихи А.С. Пушкина, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение.	2	
	3 Сказки А.С. Пушкина в круге детского чтения	2	
	4 Сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».	1	
	5 Сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» и «Городок в табакерке» как первый опыт создания научно-познавательных произведений для детей.	1	
	6 Сказки В.И. Даля. Стилевое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	3

	1. <u>Практическое занятие 4.</u> Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. 2. <u>Практическое занятие 5.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
Раздел 4. Детская литература второй половины 19 века		10/4	2
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 века	Содержание материала:		1
	1	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.	
	2	Стихи Н.А. Некрасова о детях и для детей. Пейзажная лирика.	1
	3	Писательская деятельность К.Д. Ушинского. Принципы, положенные в основу учебных книг «Детский мир» и «Родное слово». Многообразие тематики произведений Ушинского. Рассказы, сказки.	2
Тема 4.2. Детская литература второй половины 19 века.	Содержание материала:		2
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1. <u>Практическое занятие 6.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». 2. <u>Практическое занятие 7.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		3
Раздел 5. Детская литература в конце 19 - начале 20 вв.		7/4	
Тема 5.1. Проза и поэзия	Содержание материала:		3
	1.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».	2

рубежа XIX-XX веков в круге детского чтения.	2.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»		
	3.	А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.		
	<u>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</u> 1. <u>Практическое занятие 8.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления основных видов художественных образов детей в произведениях русской литературы (тема сиротства, образы детей-тружеников, образы животных, человек и природа) Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». 2. <u>Практическое занятие 9.</u> Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина. Литературно-художественный и исполнительский анализ стихотворений. Тема родной природы в стихотворениях поэтов. Обучение выразительному чтению.		4	3
Тема 6. Детская литература 20 века			30/9	2
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Содержание материала:		2	
	1.	Особенности развития литературы в 20-30-е годы.		
	2.	Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И. Введенского и др. для детей.		
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Содержание материала:		2	2
	Статьи М. Горького о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.			
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	Содержание материала:		2	2
	1	Жизненный и творческий путь К.И. Чуковского. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.		
	2	А.П. Гайдар – боец, писатель, гражданин. Круг тем, идей, образов в коротких рассказах А.П.Гайдара. Выразительное чтение, исполнительский анализ.	1	

Тема 6.4. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание материала	2	2
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова в круге детского чтения. Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях. Нравственный подтекст рассказов.		
Тема 6.5. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание материала:	2	2
	Сведения из жизни С.Я. Маршака. Статьи о детской литературе. Тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<u>1. Практическое занятие 10.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
Тема 6.6. Реалистическая поэзия для детей.	Содержание:		2
	1. Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.	1	
	2. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.	2	
	3. Мир детства в поэзии Е.А. Благининой, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	
	<u>Практическое занятие 11.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
Тема 6.7. Литературная сказка	Содержание:		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<u>Практическое занятие 12.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исследования авторских сказок А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси,		

	П.П. Бажова, А. М. Волкова и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».			
Тема 6.8. Художественно-познавательная литература	Содержание:			2-3
	1.	Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.	1	
	2.	Е.И. Чарушин – писатель и художник.	1	
	3.	Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		2	
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе установления межпредметных связей в произведениях русских классиков о природе 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г. Скребицкий, И. Акимушкин) и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».			
Тема 6.9. Юмористическая литература	Содержание:			2-3
	1.	Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.	1	
	2.	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.	1	
	3.	Стихи и проза Э.Н. Успенского.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		2	
	Практическое занятие 14. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».			
Раздел 7. Современная литература			1/0	
Тема 7.1. Современная поэзия и проза для детей.	Содержание материала:		1	2
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др. Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др. Выразительное чтение, исполнительский анализ.			
Тема 8. Зарубежная детская литература			11/1	
Тема 8.1. Произведения	Содержание:		2	2-3
	1	Сказки Ш. Перро: приметы времени, мораль в сказках.		

зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы	2	Сказки для детей Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	2	
	3	Произведения Д. Дефо и Д.Свифта, вошедшие в круг детского чтения.	1	
	4	Произведения Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения	1	
	5	Сказки для детей Я.и В. Гримм	2	
	6	Книги Р.Дж. Киплинга, А.А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрэн, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		1	
	1. <u>Практическое занятие 15.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».			
Раздел 9. Практикум по выразительному чтению			7/5	
Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью.	Содержание:		1	2
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.			
Тема 9.2. Интонация	Содержание:		1	2
	Средства интонационной выразительности устной речи.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4	
	1. <u>Практическое занятие 16.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выполнения упражнения по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		1	
	2. <u>Практическое занятие 17.</u> «Постановка учебных задач и организация их		1	

	выполнения в процессе исполнения литературных произведений различных жанров с учетом их специфики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	3. <u>Практическое занятие 18.</u> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе инсценирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 3. Детская литература с практикумом. Виды работ: 1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию детской литературы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: – выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по детской литературе; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по детской литературе ; – расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детской литературе; – разработка технологической карты учебного занятия по детской литературе . 3. Проведение различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание по детской литературе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе. 6. Организация учебного процесса по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания детской литературы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			

8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания детской литературы. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания детской литературы и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по детской литературе. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по детской литературе и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: – организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; – интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» требует наличия учебного кабинета детской литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;—
- методические рекомендации к практическим работам.—

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература.— М.: Академия, 2009.— 472с.
2. Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература. / Н.В. Будур, Э.И. Иванова, С.А. Николаева, Т.А. Чеснокова. — М.: Академия, 2000 — 304 с.
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. — М.: Академия, 2004 — 320 с.
4. Детская литература: Учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е. Зубаревой. — М.: Высш. шк., 2004 — 551 с.
5. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / под ред. Т. В. Рыжковой. — М.: «Академия», 2014
7. Детская литература: Хрестоматия. / Сост. Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. — М.: Просвещение, 1987 — 447 с.
8. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2-х ч. / Под ред. Н.К.Мещеряковой, И.С. Чернявской. — М., 1989
9. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. — М., 1987 г.

10. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. – М.: ВЛАДОС, 2001.-256с.
11. Минералова И.Г. Детская литература: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 176 с.
12. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь / Под ред. А.В. Терновского. – М., 1997

Для студентов:

1. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия»,2014.
2. Джежелей О.В. Чтение и литература 1-4 кл. – М.: Дрофа, 2005
3. Корф О.Б., Детям о писателях, XIX век.- М.: «Стрелец», 2006
4. Матвеева Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. - М., 2008
5. Меркин С.Г., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Программа курса литературного чтения для 1-4 классов. – М.: «Русское слово», 2009
6. Михеева Т.Б., Печкурова О.В. Уроки развития речи в 3-4 классах. - М.: «Русское слово», 2008 г.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010
8. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.: «Вентана Граф», 2007
9. Якимов И.Я., Творческое чтение. - М.: «Русское слово», 2009

Дополнительные источники:

1. Александров Вл. Сквозь призму детства: О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для школьников и младших школьников. – М., 1988
2. Алексеева М. Советские детские журналы 20-х годов / Под ред. проф. А.В. Западова. – М., 1982
3. Бегак Б.А. Классики в Стране Детства. – М., 1983
4. Бегак Б.А. Правда сказки: Беседы о сказках русских советских писателей. – М., 1989.
5. Бегак Б.А. Тропинками тайны: Приключенческая литература и дети. – М., 1985.
6. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга / Под ред. В.И. Логиновой. – М., 1992
7. Николаева С.А. Дети и война. – М., 1991
8. Павлова Н.И. Лирика детства. Некоторые проблемы поэзии. – М., 1987

9. Полозова Т.Д., Полозова Т.А. "Всем лучшим во мне я обязан книгам". – М., 1990.
10. Русская поэзия детям. Т. 1-2 / Сост. и вступ. ст. Е.О. Путиловой. – СПб., 1997.
11. Русский школьный фольклор. От «вызываний» Пиковой дамы до семейных рассказов / Сост. А.Ф. Белоусов. – М., 1998
12. Сивоконь С.И. Веселые ваши друзья: Очерки о юморе в советской литературе для детей. – М., 1986
13. Сивоконь С.И. Уроки детских классиков. – М., 1990
14. Таратута Е. Драгоценные автографы. – М., 1986
15. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребенку. – М., 1987
16. Акимова А.Н., Акимов В.М. Семидесятые, восьмидесятые. – М., 1989
17. Брауде Л.Ю. «Не хочу писать для взрослых!» Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. – Л., 1987
18. Воспоминания о Корнее Чуковском / Сост. К.И. Лозовская, З.С. Паперный, Е.Ц. Чуковская. – М., 1983
19. Демурова Н.М. Что читать детям. Спасательные книги: Что читать детям о трудных ситуациях в жизни. – М., 1995
20. Дети и книга: Сборник научных трудов. – М., 1992
21. Жизнь и творчество Агнии Барто: Сборник. – М., 1989
22. Жизнь и творчество Николая Носова: Сборник / Сост. С. Миримский. – М., 1985
23. Краснова Т. «В ладу со сказкой» (традиция фольклорной сказки в творчестве русских писателей XX в.). – Иркутск, 1993
24. Литературная сказка. История, теория, поэтика: Сборник материалов и статей. – М., 1996, 1997
25. Мещерякова М.И. О школе – с тревогой и любовью. (Поиски и обретения современной «школьной» прозы для детей и юношества). – М., 1993
26. Мещерякова М.И. Русская детская, подростковая и юношеская проза второй половины XX века: Проблемы поэтики: Монография. – М., 1997
27. Мир детства и традиционная культура: Сборник научных трудов и материалов. – Вып. 1, 2 – М., 1996
28. Мировая словесность для детей и о детях. Вып. 3 – М., 1998
29. Михалева Т.И. Великая Отечественная война в литературе для детей и юношества: (60-80-е гг.). – М., 1992
30. Михалева Т.И. Нравственный смысл труда в литературе для детей и юношества (60-80-е гг.). – М., 1992
31. Мотяшов И.П. Избранное. – М., 1988

32. Мотяшов И.П. Радий Погодин. Очерк творчества. – М., 1983
33. Мотяшов И.П. Сергей Алексеев. Очерк творчества. – М., 1982
34. Народная и литературная сказка: Межвузовский сборник научных трудов. – Ишим, 1992
35. Олдингтон Р. Стивенсон: Портрет бунтаря / Пер. с англ. Г.А. Островской. – М., 1985
36. Петр Павлович Ершов – писатель и педагог: Тезисы докладов и сообщений. – Ишим, 1989
37. Рогачев В.А. Проблемы становления и развития русской советской детской поэзии 20-х годов. – Свердловск, 1990
38. Русская сказка: Межвузовский сборник научных и информативных трудов. – Ишим, 1995
39. Сивоконь С.И. Чуковский и дети. – М., 1983
40. Старцев А. Марк Твен и Америка. – М., 1985
41. Трыкова О.Ю. Современный детский фольклор и его взаимодействие с художественной литературой. – Ярославль, 1997
42. Чередникова М.П. Современная русская детская мифология в контексте фактов традиционной культуры и детской психологии. – Ульяновск, 1995
43. Черненко Г.Т. Вечный Колумб. Биографический очерк о Б.С. Житкове. – Л., 1982
44. Чуковская Л.К. Памяти детства: Воспоминания о К. Чуковском. – М., 1989
45. Чуковский К.И. Высокое искусство: О художественном переводе. – М., 1988
46. Эбин Ф.Е. Маяковский – детям: Очерки. – М., 1989
47. Я думал, чувствовал, я жил: Воспоминания о С.Я. Маршаке. – М., 1988
48. Языкова Е.В. О творчестве Сергея Михалкова. – М., 1987

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт (biblio-online.ru)

Светловская Н. Н., Пиче-сол Т. С. Детская литература в современной начальной школе. 2-е изд.

Учеб. Пособие для СПО.- 2018

Минералова И. Г. Детская литература + Хрестоматия в ЭБС. Учебник и практикум для СПО - 2018

<http://schools.keldysh.ru>

<http://school.edu.ru>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://edu.ru>

<http://www.nachalka.com>

<http://pedsovet.su>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.inter-pedagogika.ru>

[www . zankov . ru](http://www.zankov.ru)

BiblioГид: [http :// bibliogid . ru](http://bibliogid.ru)

BiblioГид / Авторы: [http :// bibliogid . ru / authors](http://bibliogid.ru/authors)

Каталог детских ресурсов «Kinder.ru»: [http :// kinder . ru](http://kinder.ru)

Детский портал: [http :// kinds . rin . ru](http://kinds.rin.ru)

Сказочные премии и их лауреаты: [http :// fairytale . by . ru / Awards / premiums . htm](http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm)

Библиотекарь.гу Детские писатели: [http :// librarian . fio . ru / index . php & c =1787](http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787)

Корней и Лидия Чуковские: [http :// chukfamily . ru / index . html](http://chukfamily.ru/index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора; - отбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; - проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов; - выразительно читать произведения детской литературы; - общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры; - определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия; - составлять речевую партитуру. В результате изучения дисциплины студент должен знать: - классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы; - этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, презентаций, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля; экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях; экспертная оценка проведения уроков и внеклассных мероприятий на практике.

- содержание художественных произведений детской литературы; - основные теоретико-литературные понятия; - творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы; - современные периодические издания для детей и журналы; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - воспитательные возможности урока в начальной школе.	
--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 . Определять цели и задачи, планировать уроки	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 1.2. Проводить уроки.	- подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка плана; -экспертная оценка результатов собеседования

	и виды учёта успеваемости обучающихся	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- осуществление самоанализа и самоконтроля. - анализ процесса и результатов деятельности	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; -экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- подготовка презентаций, отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы	- экспертная оценка определения способов организации опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - экспертная оценка результатов исследовательской и проектной работы; - наблюдение за действиями на практике исследовательской и проектной работы; - наблюдение за действиями на практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соблюдение последовательности анализа учебно -методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования; - разработка примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников; - сравнение эффективности	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка выполнения тематических практических работ

	применяемых методов начального общего образования в различных системах обучения; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка плана; - экспертная оценка результатов собеседования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; - оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- предложение способов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - последовательное	- экспертная оценка определения способов организации опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и

	планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы	обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - экспертная оценка результатов исследовательской и проектной работы; - наблюдение за действиями на практике
--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024