

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа

**по МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования**

для специальности

440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2021 год

1. В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Тематический план и содержание МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
1	2	3
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		98
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		98
Тема 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		98
Тема 1.1. Теоретические основы организация	Содержание:	38
	1. Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том	

обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.	числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества.	
	3. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	
	4. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья,	
	5. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	1. Практическое занятие 1. «Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	4
	2. Практическое занятие 2. «Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся».	2
	3. Практическое занятие 3. «Составление модели «Общие закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного	2

	обучения»»».	
	4. Практическое занятие 4. «Сравнение основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
Тема 1.2. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.	Содержание:	60
	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	2. Дидактические и психодидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	
	5. Теория, психодиагностика и технологии учета возрастных и психофизических	

	особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	6. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
	7. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	8. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	1. Практическое занятие 5. «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	4
	2. Практическое занятие 6. «Подбор психодиагностических методик для выявления возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	4
	3. Практическое занятие 7. «Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные	4

	ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	
	4. Практическое занятие 8. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением».	4
	Самостоятельная работа обучающихся	*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями;
- раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- техническими средствами;
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках МДК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	– оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;	– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	– точность и обоснованность в в определении целей и задач учебных занятий различных типов	– экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;

	- и видов; – - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия;	– экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения,	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024