

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа

по дисциплине ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуаль-ные и типологические особенности обучающихся; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

		- возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104	-
в том числе:		
теоретическое обучение	80	-
практические занятия	18	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация	6	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие основы психологии		33	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.		
	2. Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности.		
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		
	3. Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.		
	4. Общая характеристика способностей.		
	5. Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.		
	6. Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.		
	7. Понятие о деятельности как способе существования. Структура и основные виды деятельности.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Анализ индивидуально-типологических особенностей личности».	1	
	Практическое занятие 3 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.		
	2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
	3. Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти.		
	4. Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей.		
	5. Общая характеристика воображения.		
	6. Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	1	
	Практическое занятие 5 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		36	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.		
	2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	1. Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		03, ОК 04	
	2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.			
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.			
	2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.			
	3. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.			
	4. Психологическая готовность ребенка к школе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1		
	Практическое занятие 8 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.			
	2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.			
	3. Специфика внимания в младшем школьном возрасте			
	4. Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.			
	5. Речевое развитие в младшем школьном возрасте			
	6. Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.			
	7. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.			
	8. Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 9 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	1		
	Практическое занятие 10 «Составление плана беседы для выявления особенностей	1		

	личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения»		
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения		20	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие о группах и коллективах.		
	2. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
	3. Групповая динамика.		
	4. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	2. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	1	
	Практическое занятие 14 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
	2. Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	

девиантного поведения	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.		
	2. Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Педагогическая психология		9	
Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2. Основы психологии обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории наущения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)		
	2. Психологические теории развивающего обучения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 19 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 4.4. Психологически е основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала 1. Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация			
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии и специальной психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.
7. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова Н.Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немоа. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; - характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; - даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; - называет факторы и механизмы развития личности; - определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; - характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - характеризует возрастную периодизацию; - называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; - называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)

	- даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; - даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; - называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; - называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - даёт определение творчества; - называет уровни и критерии творчества; - характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости	
Умения: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; - называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024