

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 Теория и история физической культуры и спорта**

индекс и наименование дисциплины

**49.02.01.Физическая культура**

Специальность

код и наименование укрупненной группы специальностей **49.00.00. Физическая культура спорт**

Дербент 2021г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

научно - методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им Г. Б.  
Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УР ГБПОУ РД  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 10 Теория и история физической культуры и спорта**  
разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01.Физическая культура** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00. Физическая культура и спорт**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова»

Разработчики:

- Курбанов А. Г., преподаватель по физической культуре ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова» - Отличник образования РД, почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории.

Рецензент: Курбанов Н. А., руководитель ГМО учителей физической культуры г. Дербент, руководитель МЦТ ГТО в городском округе «г. Дербент»

Рассмотрен на заседании ПЦК физической культуры 26.08.21г

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета №   1   от 28.08.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 10 Теория и история физической культуры и спорта

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалиста среднего звена ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова» в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки учителей физической культуры на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методик, приемов, методов, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культуры, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основные теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08.05. Легкая атлетика

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	6
теоретические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	58
Составить глоссарий.	
Составить кроссворд по теме: «Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока».	
Китайская гимнастика – ушу. Японская борьба – дзюдо.	
Возникновение профессионально-прикладной физической подготовки (1920г.).	
Воспитание донских казаков.	
Познакомиться с военно-физической подготовкой в армии, на флоте, которую проводили П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков.	
Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов..	
Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы ф/воспитания.	
Современные школьные программы по физической культуре.	
Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России.	
Проблемы международного спортивного движения.	
Факты, скандалы, курьёзы Олимпийских игр.	
Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	
Подобрать средства физ. воспитания, применяемые в л/а, с/и и т. д..	
Раскройте сущность методов воспитания.	
Малые формы занятий физическими упражнениями.	
Изучить психолого-педагогическую деятельность учителя в формировании физических качеств обучающегося.	
Подобрать упражнения для развития скоростных способностей.	
Методика развития быстроты в л/а.	
Подобрать упражнения для развития выносливости.	
Подобрать упражнения для развития гибкости.	
Подобрать упражнения для развития двигательно-координационных способностей.	
Методика развития ловкости в с/и.	
Формирование двигательных умений и навыков в метании.	
Дать характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям, проводимых в режиме учебного дня.	
Перечислите основные отклонения в состоянии здоровья детей.	
Дайте характеристику нагрузке и отдыху в спортивной тренировке.	
Дайте характеристику соревновательному периоду спортивной тренировки.	
Итоговая аттестация; дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Теория и история физической культуры и спорта

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История физической культуры</b>		<b>98</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура на ранних этапах развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Античная гимнастика. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание. Развитие зрелищ. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Древнем мире. Их влияние на последующее развитие физической культуры и спорта в обществе. Физическая культура в средние века. Гуманисты о физическом воспитании (В. Фельтре, И. Меркуриалис, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор. Т. Кампанелла). Я.А. Коменский и его вклад в развитие современной педагогики. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.	<b>14</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить глоссарий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд по теме: «Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Китайская гимнастика – ушу. Японская борьба – дзюдо.	3	
<b>Тема 1.2. Физическая культура в зарубежных странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени. Бойскаутское движение	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Возникновение профессионально-прикладной физической подготовки (1920г.).	2	
<b>Тема 1.3. Зарождение физической культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История физической культуры и спорта в России. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины 19века. Народные формы физического воспитания. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в 17-второй половине 19 веков. Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.И. Герцен).	<b>9</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Воспитание донских казаков.	1	
	<b>Практическое занятие</b> А.В. Суворов и его военно-физическая подготовка в армии.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Познакомиться с военно-физической подготовкой в армии, на флоте, которую проводили П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков.	2	
<b>Тема 1.4. Развитие физической культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) современных видов спорта во второй половине 19в - начале 20 века. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.	<b>4</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Пётр Францевич Лесгафт и его роль в создании системы физического воспитания.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Образование Российского олимпийского комитета.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов..	2	

<b>Тема 1.5. Развитие советской системы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы ВОВ. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания. Особенности физической культуры и спорта в предвоенные годы. Физическая культура и спорт в годы ВО войны. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Деятельность Союза спортивных обществ и организаций, его критическая оценка.		
	<b>Практическое занятие</b> Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» - программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Организационные формы советской системы физического воспитания.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы ф/воспитания.	2	
<b>Тема 1.6. Физическая культура как учебный предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-1930). Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е) годы. Школьные программы по физической культуре в 1950-1980 годы. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Современные школьные программы по физической культуре.	2	
<b>Тема 1.7. Физическая культура в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и спортом в РФ.		
	<b>Практическое занятие</b> Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России.	3	
<b>Тема 1.8. Международное спортивное движение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	МСД. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное спортивное движение студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры. Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проблемы международного спортивного движения.	3	
<b>Тема 1.9. Международное олимпийское движение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Деятельность П. де Кубертена. Создание МОК. Олимпийские игры до 1 мировой войны. Международное олимпийское движение. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Олимпийские принципы, традиции, правила. Летние и зимние Олимпийские игры. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от от Кортина д'Ампеццо до Калгари		
	<b>Самостоятельная работа</b> Факты, скандалы, курьёзы Олимпийских игр.	3	
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория физической культуры и спорта</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Специфические профессиональные термины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий.		
<b>Тема 2.2. Современное развитие физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Современные концепции физического воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	1	

<b>Раздел 3</b>	<b>Средства, методы и принципы физического воспитания</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Физическая культура человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Средства формирования физической культуры человека. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать средства физ. воспитания, применяемые в л/а, с/и и т. д..	2	
<b>Тема 3.2. Методы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Методы физического воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Раскройте сущность методов воспитания.	2	
<b>Тема 3.3. Принципы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.		
<b>Тема 3.4. Организация физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Малые формы занятий физическими упражнениями.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Теоретические основы развития физических качеств</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Физическая культура в период становления Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие о физических качествах. Сила, средства и методы её воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить психолого-педагогическую деятельность учителя в формировании физических качеств обучающегося.	2	
<b>Тема 4.2. Быстрота как физическое качество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Скоростные способности. Средства и методы их воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать упражнения для развития скоростных способностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Методика развития быстроты в л/а.	2	
<b>Тема 4.3. Выносливость как физическое качество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Выносливость, средства и методы её воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать упражнения для развития выносливости.	2	
<b>Тема 4.4. Гибкость как физическое качество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Гибкость, средства и методы её воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать упражнения для развития гибкости.	2	
<b>Тема 4.5. Двигательные способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать упражнения для развития двигательных способностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Методика развития ловкости в с/и.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы теории обучения двигательным действиям</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Двигательные умения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.		
<b>Тема 5.2. Двигательные навыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Основы формирования двигательного навыка.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формирование двигательных умений и навыков в метании.	2	
<b>Тема 5.3. Этапы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Структура процесса обучения и особенности его этапов.		

<b>Раздел 6.</b>	<b>Физическое воспитание дошкольников, детей школьного возраста и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Работа с дошкольниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастные особенности дошкольников. Задачи, средства, методы и формы физ. воспитания дошкольников.	<b>2</b>	2
<b>Тема 6.2. Работа с детьми школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация детей школьного возраста. Учёт возрастных особенностей детей в процессе физ. воспитания. <b>Самостоятельная работа</b> Дать характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям, проводимых в режиме учебного дня.	<b>6</b>	2
<b>Тема 6.3. Работа с учащимися ССУЗов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическое воспитание обучающихся в колледжах профессионального образования и ССУЗах.	<b>2</b>	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с различными особенностями физического и умственного развития</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 7.1. Работа с детьми с отклонениями в здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем <b>Самостоятельная работа</b> Перечислите основные отклонения в состоянии здоровья детей.	<b>2</b>	2
<b>Тема 7.2. Работа с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности физического воспитания двигательного-одаренных детей.	<b>1</b>	2
<b>Тема 7.3. Работа с детьми с девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.	<b>2</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Общая характеристика спорта. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. Классификация видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.	<b>1</b>	2
<b>Тема 8.2. Направления развития спортивного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.	<b>1</b>	
<b>Тема 8.3. построение спортивной тренировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.4. Тренировочные занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы и основные стороны спортивной тренировки. <b>Самостоятельная работа</b> Дайте характеристику нагрузке и отдыху в спортивной тренировке.	<b>1</b>	
<b>Тема 8.5. Перспективный план спортивной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура. <b>Самостоятельная работа</b> Дайте характеристику соревновательному периоду спортивной тренировки.	<b>1</b>	2
<b>Тема 8.6. Разновидности тренировок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах, макроциклах.	<b>2</b>	2
<b>Тема 8.7. Постановка работы в образовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	<b>2</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>174</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение занятий (МТО)

1. Кабинет с рабочим местом преподавателя и рабочими местами для обучающихся
2. Наборы цветных репродукций историко - спортивного содержания и схемы.
2. Мультимедийные средства
3. Видеофильмы и презентации

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники (ОИ):

1. Голощапов Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М., 2001.
2. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 2002
3. Пономарёв Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М., 1990.
4. Пономарёв Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. – СПб., 1996.
5. Кулинко Н. Ф. История и организация физической культуры. М.: Просвещение, 1982. – 223с.
6. Столбов В.В. История физической культуры: Учебник. – М., 1999, 2001.
7. Суник А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX – XX веков. – М., 2001.
8. Харабуга Г.Д. Образование и развитие национальных систем физического воспитания в Новое время. – Л., 1997.
9. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. 1-3. – М., 1961 – 2003.

##### Дополнительные источники (ДИ):

1. Агеевец В.У. И генерал Бутовский для России. – М., 1994.
2. Башкирова М. М., Гуськов С.И. Спортивно-оздоровительные клубы за рубежом. – М., ВНИИФК, 1994.
3. Беляев В. Беседы у скаутского костра// Спортивная жизнь России. – 1994. №4, 5-6.
4. Борисов И. Вторая Российская Олимпиада (1914 г., Рига)// Спортивная жизнь России. – 1995. №5-6.
5. Борисов И. Имею честь просить...//Спортивная жизнь России. – 1992. №10. (о Н. Риттере).
6. Борисов И. Страницы спортивной славы. – М., 1957.
7. Бюллетень Сибирской олимпийской академии. – Омск, 1993. №3 (о В.С. Пируском).
8. Ганкевич В.М. Героизм советских физкультурников в боях за Родину. – Л., 1967.
9. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта. – М., 1995.
10. Голощапов Б.Р. К вопросу о нормативной основе физической подготовленности молодёжи: история, состояние, проблемы // Спорт. Олимпизм. Гуманизм: сборн. Научных трудов. – Смоленск, 1994.
11. Горбунов В.В. Все на марши ГТО. – М., 2008.
12. Горелов Ю.П. История физической культуры и спорта: Учебное пособие.- Кемерово, 1997.
13. Горянов Л.Б. Сражающийся спорт. – М., 1992.
14. Горянов Л.Б. Уходили на фронт чемпионы. – М., 1980.
15. Григорьев А.Е. Физическое воспитание в России (XIX – начало XX вв.). Исторический очерк. – СПб., 1994.
16. Гуськов С.И. Любитель или профессионал. – М., 1998.
17. Гуськов С.И. Менеджмент и маркетинг спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг: практические рекомендации из зарубежного опыта. – М., ВНИИФК, 1994.
18. Гуськов С.И. Профессиональный спорт и международное спортивное движение // ТиПФК. 1991. №8.
19. Журналы: «Легкая атлетика». Страницы летописи. – 2005.; «Теория и практика физической культуры». – 1991; «Олимпийская панорама».- 1995 –1991; «Спорт за рубежом».- 2001; «Физкультура и спорт».- 2001; «Физкультура в школе».
20. И арестовали рекорд// Олимпийская панорама. – 1988. №4.
21. Крадман Д.А. Метод Демени //Физкультура в школе. 1998. №10.
22. Крадман Д.А. Сокол чешский //Физкультура в школе. 1968. №7.
23. Кубертен П. Олимпийские мемуары. – М., 1997.
24. Куликов А. Самураи – многоборцы средневековья// Спортивная жизнь России. 1995. №7, 8.
25. Кулинко Н.Ф. История физической культуры и спорта. – Оренбург, 1997.
26. Лабский В.М., Любиев А.И. Наследие греческого олимпизма. – Харьков, 1994.
27. Любовь к Родине, наука и славянство // Спортивная жизнь России. 1996. №6. (о сокольском движении).
28. Международное спортивное и олимпийское движение. Тем. подборка РНИИФК. – М., 1991, 1993.
31. Мельникова Н., Мягкова С., Трескин А. Россия у истоков олимпийского движения. Исторический очерк. – М.,

- 1999.
32. Михайлова Г. Неизвестная Олимпиада, собравшая в 1913 г. все лучшие силы России. //Спортивная жизнь России. – 1991. №11.
  33. Мюллер Н. Олимпизм и спорт для всех //Международное спортивное и олимпийское движение. Тем. подборка. – М.,1991. №3.
  34. Мягкова С., Стеблецов Е. Золотые узоры России. – Воронеж, 1998.
  35. Найдю Б. Спортивные звезды Африки. – М., 1991.
  36. Нилин А. Век спорта 40-е годы//ж/л «Спорт – клуб». – 1999, март.
  37. Нилин А. Век спорта. 30-е годы// ж/л «Спорт - клуб». –1999, январь – февраль.
  38. Новоскольцев В.А. Пылающая эстафета. – М., 1999.
  39. Олимпийская панорама. – 2002 – 2002.
  40. Олимпийская революция: Олимпийская биография Хуана Антонио Самаранча. – М., 1995.
  41. Олимпийский бюллетень №1. – М., 1994; №2. – М.,1995; №3.- М., 1997; №5. – М., 1999.
  42. Олимпийский вестник. – М., 1993 – 2002.
  43. Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы ежегодных конференций. – Смоленск, 1991; Челябинск, 1991; СПб, 1994; Краснодар, 1996.
  44. Олимпийское и международное спортивное движение: история, теория, практика. – Воронеж, 1998.
  45. Палм Ю. Стратегия и приёмы содействия развитию национальных программ «Спорт для всех» // ТиПФК. 1991. №7.
  46. Панин-Коломенкин Н.А. Страницы из прошлого. – М., 2007.
  47. Переверзин И.И. Школьный спорт в России: Мини-энциклопедия. – М., 1994.
  48. Платонов В.Н. Жизнь П. де Кубертена и олимпийские идеалы: взгляд сквозь призму столетия // Наука в олимпийском спорте. 1995. №1.
  49. Под знаком Спартакиады. Год 1928 //Легкая атлетика. – 1993. №7, 8.
  50. Подшивалов А.С. Международные старты омичей.- Омск, 1997
  51. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. – М., 1993.
  52. Романов Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. – М., 1997.
  53. Российский спорт: выбор пути. – М., 1993.
  54. Симаков Ю.П. Олимпиада и олимпийцы: Учебное пособие. – Омск,1995.
  55. Скворцов А.Е. О начальных этапах возникновения физкультурного образования в России.//ТиПФК. 1978. №4.
  56. Скворцов А.Е. Подготовка кадров по физическому воспитанию в России (XX в.) для учебных заведений и спортивно-гимнастического движения.//ТиПФК. 1993. №3.
  57. Скороходов Н.М., Синельников О.А. Концепция любительского и профессионального спорта в международном олимпийском движении // ТиПФК. 1995. №10.
  58. Смирнов В.И. И они послужили Отечеству: первый кабинет РОКа. Страницы истории// Спортивная жизнь России. – 1990. №5.
  59. Советская система физического воспитания. – М. 1975.
  60. Спортсмены. Краткий биографический словарь.- М., 2001.
  61. Суник А.Б. Интеллигенция и спорт //ТиПФК. 1991. №2.
  62. Твой олимпийский учебник. – М., 1996 или 1999.
  63. Тенденции развития спорта высших достижений и стратегия подготовки высококвалифицированных спортсменов в 1997 – 2000 гг.: Материалы конференции. – М., 1997.
  64. Уваров В. ГТО: страницы истории //Физкультура и спорт. – 1986. №11.
  65. Физическая культура и спорт: Кто есть кто. Ред. В.В. Кузина. – М., 1997.
  66. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях за рубежом. Тем. подборка ВНИИФК. Вып. 1-6. – М., 1993.
  67. Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. Тем. подборка ВНИИФК. Вып. 1 – 6. – М., 1993.

### Интернет-ресурсы

- 1.сайт в Интернете: <http://www.olympic.ru> – официальный сайт Олимпийского комитета России;
- 2.[www.sport.com.ua](http://www.sport.com.ua)
- 3.<http://list.mail.ru/>
- 4.[www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)
- 5.<http://ru.wikipedia.org/wiki>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, практической и творческой работы.

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li>   <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;</li>   <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li>   <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методик, приемов, методов, форм физического воспитания;</li>   <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций</li>   <li>- организация рефлексии;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий;</li>   <li>- проведение терминологических диктантов;</li> <li>- анализ предложенных понятий по заданной теме;</li> <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;</li>   <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение терминологических диктантов;</li> <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- оценка работы с научной литературой и периодическими изданиями;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- тестирование обучающихся;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций; - организация письменного и устного контроля</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю международного спортивного движения;</li>   <li>- современные концепции физического воспитания;</li>   <li>- средства формирования физической культуры человека;</li>   <li>- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;</li>   <li>- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;</li>   <li>- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;</li>   <li>- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</li>   <li>- основные теории обучения двигательным действиям;</li>   <li>- теоретические основы развития физических качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предложенных понятий по заданной теме;</li> <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- организация письменного и устного контроля</li>   <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- тестирование обучающихся;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций;</li> <li>- организация письменного и устного контроля</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- организация письменного и устного контроля</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li>   <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач</li>   <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций</li> </ul>
--	---

<p>- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;</p>	<p>- контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</p>
<p>- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>- контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</p>
<p>- сущность и функции спорта;</p>	<p>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля</p>
<p>- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;</p>	<p>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</p>
<p>- основы оздоровительной тренировки;</p>	<p>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий</p>

Разработчики:

- Курбанов А. Г., преподаватель по физической культуре ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова» - Отличник образования РД, почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории.

Рецензент: Курбанов Н. А., руководитель ГМО учителей физической культуры г. Дербент, руководитель МЦТ ГТО в городском округе «г. Дербент»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024