

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГБПОУ « ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. КАЗИАХМЕДОВА Г.Б.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
49 02 01 Физическая культура.

ДЕРБЕНТ 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
научно - методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж» им Казиахмедова Г.Б

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»


Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее
– ФГОС) по специальности 49.02.01. «Физическая культура» (углубленной подготовки),
входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физическая культура
и спорт.

– Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Казиахмедова Г.Б.

Разработчик:

- Самедова Л.А., преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» -
преподаватель высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» для применения в учебном процессе.

Рецензенты:

- Гаспарян Е.В. кандидат психологических наук преподаватель психологии СГА им.
Шолохова.

- Пирмагомедова Э. А. – кандидат психологических наук преподаватель ДГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 «Физическая культура»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: Общепрофессиональные дисциплины ОП.02 Психология

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе учебной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 174 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -116 часов; самостоятельной работы студента - 58 часов, теоретические- 100 часов, практические -16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
Теоретическая работа	100
Практическая работа	16
Курсовая работа	
Самостоятельная работа студента (всего)	58
1. Подготовить информацию по темам.	
2. Составление анкеты, беседы, интервью.	
3. Конспектирование материала по темам	
3. Чтение и анализ литературы.	
4. Подбор диагностических методик для исследований.	
5. Составление опорных блок-схем по темам.	
6. Составление рекомендаций по развитию памяти.	
7. Подбор игр и упражнений на коррекцию внимания.	
8. Создание презентаций по темам.	
9. Работа со словарями, составление индивидуального словаря терминов по темам.	
10. Написание сочинений по темам.	
11. Написание рефератов и докладов по изучаемым темам.	
Форма итогового контроля	Экзамен

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы психологии		9	
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	Содержание учебного материала:	5	2
	1. Предмет изучения психологии, её задачи, связь с другими науками и практикой. 2. Отрасли психологии. 3. Методы психологического исследования.	4	2 2
	Практическая работа №1 Подготовить информацию по теме: «История становления и развития психологической науки». Составление анкеты, беседы, интервью.	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Нахождение материала по вопросу «История становления и развития психологической науки», написание рефератов, докладов.	2	
Тема 1.2 Возникновение и развитие психики	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Понятие о психике, основные функции психики. 2. Эволюционное развитие психики. 3. Сознание как высшая форма развития психики.	3	1 1
	Практическая работа №2 Решение психологических задач.	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекции. 2. Конспектирование материала по вопросу «Физиологическая основа психики». 3. Чтение и анализ литературы по данной теме.	2	
Раздел 2 Познавательные процессы		25	

Тема 2.1. Ощущение	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Общее понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущения. 2. Виды ощущений. 3. Основные закономерности ощущений. 4. Взаимодействие и развитие ощущений.	3	2 2
	Практическое занятие №3 Определение свойств ощущений - решение практических задач. Лабораторный эксперимент. Определение порога чувствительности.	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Ответы на контрольные вопросы по теме «Ощущение». 2. Подбор диагностических методик на исследование ощущений. .	1	
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала	4	
	1. Общее понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. 2. Виды восприятия. 3. Основные свойства восприятия.	3	2 2 2
	Практическое занятие №4 Лабораторный эксперимент. «Исследование перцептивных способностей»	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Индивидуальные особенности восприятия. 2. Наблюдение и наблюдательность.	2	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала:	5	1
	1. Общая характеристика памяти. Физиологическая основа памяти. 2. Основные процессы памяти. 3. Виды памяти. 4. Индивидуальные особенности развития памяти.	4	2 1 2

	Практическая занятие №5 <i>Решение психологических задач, подбор и проведение психологических игр по теме «Память»</i> <i>Исследование особенностей памяти на основе диагностического материала.</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов: <i>1. Составление опорной блок-схемы по теме «Память».</i> <i>2. Составление рекомендаций по развитию памяти учащихся.</i>	3	
Тема 2.4 Внимание	Содержание учебного материала:	4	1
	1. Общее понятие о внимании. Внимание и личность. 2. Виды внимания. 3. Основные свойства внимания	3	2 2
	Практическое занятие №6 <i>Исследование основных свойств внимания на основе диагностического материала.</i> <i>Игры и упражнения на коррекцию внимания</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов: <i>1. подбор игр и упражнений на коррекцию внимания.</i>	2	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала:	5	
	1. Общее понятие о мышлении. Связь мышления с речью. 2. Основные мыслительные операции. 3. Формы мышления. 4. Виды мышления . Качества ума как индивидуальные проявления мыслительной деятельности	4	1 2 2 1
	Практическое занятие №7 <i>«Анализ урока с учетом закономерностей мышления»</i> <i>Наблюдение видеоурока в рамках изучения темы.</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов: <i>1. Подбор диагностического материала для исследования особенностей мыслительной деятельности учащихся..</i>	2	
	Содержание учебного материала:	4	

Тема 2.6 Воображение	1. Общее понятие о воображении. 2. Виды воображения 3. Психологические механизмы воображения	3	1 2 2
	Практическое занятие №8 <i>Составление презентации, подбор материала на различные механизмы воображения.</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов: <i>1. Подбор диагностического материала для исследования особенностей воображения</i>	1	
Раздел 3 Чувства, эмоции и воля		6	
Тема 3.1 Эмоционально-волевые процессы личности	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Виды. 2. Эмоциональные состояния 3. Высшие чувства. 4. Внешнее выражение эмоций и чувств 5. Общее представление о воле. 6. Психологическая структура волевого действия. 7. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	6	2 1 2 1 2 2
	Самостоятельная работа студентов: <i>1. Подобрать диагностики развития волевых качеств</i>	2	
Раздел 4. Личность и деятельность		5	
Тема 4.1. Деятельность	Содержание учебного материала:		2
	1. Понятие деятельности. Структура деятельности..Основные виды деятельности. 2. Психологическая характеристика деятельности.	3	1
	Самостоятельная работа студентов: <i>Работа со словарями, составление индивидуального словаря терминов по данной теме.</i>	2	

Тема 4.2 Личность	Содержание учебного материала:	5	1
	1. Понятие индивида, личности, индивидуальности. 2. Структура личности, её основная характеристика.	3	1
	Самостоятельная работа студентов: <i>Конспектирование материала по вопросу «Основные способы выполнения деятельности».</i>	2	
	Раздел 5 Свойства личности.	9	
Тема 5.1. Темперамент	Содержание учебного материала:	3	1
	1. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Взаимосвязь темперамента с другими сторонами личности	2	2 2
	Практическое занятие №9 <i>Исследование типа темперамента на основе диагностического материала.</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов: <i>1.. Подбор диагностических методик на определение особенностей темперамента.</i>	2	
Тема 5.2. Характер	Содержание учебного материала:	3	
	1. Понятие о характере. Черты характера. 2. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	2	2 1
	Практическое занятие №10 <i>Исследование характера на основе диагностического материала.</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов: <i>1. Сочинение на тему: «Хотели бы вы что-то изменить в своем характере».</i>	2	
	Содержание учебного материала:	3	1

Тема 5.3. Способности	1. Понятие о способностях. Уровни развития способностей. 2. Виды способностей. 3. Способности и личность.	2	2 1
	<i>Практическое занятие №11</i> <i>ЖЗЛ, определение уровня развития способностей.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> <i>Написание рефератов, докладов из ЖЗЛ, подготовка информации к уроку.</i>	2	
Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		8	2
Тема 6.1. Факторы и закономерности психического развития	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	1. Закономерности возрастного развития. 2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 3. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым.. 4. Обучение и развитие.	4	1 1
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> <i>1. Базовые определения развития, формы, области, факторы и закономерности психического развития</i>	2	
Тема 6.2. Возрастная периодизация и движущие силы психического развития	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Возрастная периодизация психического развития, основные критерии. 2. Движущие силы и условия психического развития. 3. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.	4	2 2 1
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> <i>1. Понимание индивидуальности ребенка как ценности.</i>	2	

Раздел 7 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении воспитании .		22	
Тема 7.1. Психология младшего школьника	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Психологические особенности младшего школьника Общая характеристика возраста. 2. Особенности физического развития в младшем школьном возрасте. 3. Особенности познавательных процессов. Особенности внимания. 4. Формирование личности в младшем школьном возрасте. 5. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. 6. Роль трудовой и игровой деятельности в развитии ребенка	7	2 2 1 1 2 1 2
	Практическое занятие №12 1. Особенности познавательных процессов младших школьников на уроке физической культуры (наблюдение урока)	1	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Личностное развитие младшего школьника 2. Проведение диагностического исследования и составление психологической характеристики младшего школьника	5	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала:	6	

Психология подростка	1. Психологические особенности подростка	5	2 1 2 2 1 2 1 2
	2. Основные направления психического развития в подростковом возрасте.		
	3. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка.		
	4. Особенности познавательной сферы.		
	5. Особенности формирования личности подростка. Интересы подростков и развитие способностей.		
	6. Психологические проблемы полового воспитания.		
	Практическое занятие №13 Защита проекта «Подросток, его проблемы»	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Написание рефератов и докладов по изучаемым темам.	3	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала:	4	1
Психология старшего школьника	1. Анатомо-физиологические особенности развития в старшем школьном возрасте.	4	1 2
	2. Особенности учебной деятельности.		
	3. Развитие личности старшеклассников.		
	4. Труд старшего школьника и выбор профессии.		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Создание проектов компьютерных презентаций по теме «Систематизация материала по психологическим особенностям развития личности в период юности».	2	
Раздел 8. Основы психологии физического воспитания и спорта		23	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала:	4	2

Введение в психологию физического воспитания и спорта.	1.Предмет, задачи и взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. 2.Педагогическая направленность психологии физического воспитания. 3.Психологическая систематика видов	4	1 2 2 1 1
	Практическое занятие№14 <i>Подготовка сообщений «Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников»</i>		
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка сообщений «Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников»	2	2
Тема 8.2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры	Содержание учебного материала:	9	
	1.Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. 2.Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. 3.Специализированные восприятия в спорте. 4.Двигательные ощущения —основа саморегуляции моторных действий. 5.Особенности мыслительной деятельности. Роль представлений в управлении движениями. 6.Тактическое мышление спортсмена. 7. Особенности проявления памяти. 8.Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	8	
	Практическое занятие№15 1 «Наблюдение и анализ урока физической культуры с точки зрения развития познавательной сферы с последующим анализом»	1	

	Самостоятельная работа студента:	6	
	1.Изучение психологической характеристики физических качеств		
Тема 8.3. Психология личности спортсмена	Содержание учебного материала:	4	2 1
	1.Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 2.Формирование личности спортсмена. 3.Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена.	4	
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка сообщений о личности спортсмена	2	
Тема 8.4. Психологические обеспечение спортивной деятельности	Содержание учебного материала:	6	
	1.Психологические основы диагностики в спорте. 2.Психологические основы отбора в спорте. 3.Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. 4.Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям.	6	
	Самостоятельная работа студента: Подготовить реферат на тему: «Психологическая подготовка спортсменов.» Подготовить реферат на тему: «Психодиагностика в спорте.»	3	
Раздел 9.Групповая динамика		4	
Тема 9.1. Психология межличностных отношений	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие о группах и коллективах 2. Взаимоотношения людей в группах и коллективах	4	

	Самостоятельная работа студента: <i>Подготовить реферат на тему: «Межличностные отношения и общение.»</i>	2	
Раздел 10. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		4	
Тема 10.1. Школьная дезадаптация: формы, причины, коррекция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>1. Понятие школьной и социальной дезадаптации.</i>	3	2
	<i>2. Девиантное поведение.</i>		1
	<i>3. Классификация отклоняющего поведения.</i>		2
	<i>4. Формы и уровни отклоняющего поведения.</i>		2
	Практическое занятие №16 <i>. Составление презентации. Просмотр и обсуждение документального фильма.</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов: <i>1. Самостоятельное нахождение материала по теме.</i>	2	
Раздел 11. Основы психологии творчества		2	
Тема 11.1. Творчество как механизм развития	Содержание учебного материала:	2	2
	<i>1. Понятие о творчестве. Качества творческой личности и творческие способности.</i>	2	1
	<i>2. Проявление в процессе творчества индивидуально-психологических особенностей личности.</i>		
	Самостоятельная работа студента: <i>Подготовить реферат на тему: «Проявление и развитие творческих способностей детей.»</i>	1	
		116	
<u>Итого</u>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 30;
- рабочее место преподавателя;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- ККОСы);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 6-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
2. Немов Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 5-е издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 678 с.
3. Немов, Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 5-е издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
4. Немов Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 5-е издание - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.

Дополнительные источники:

1. Акмеологический словарь / Под общей редакцией Деркача, А.А., 2-е издание - М.: Издательство РАГС, 2008. – 161 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно- методическое пособие курсу «Психология человека». - 3-е издание – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 276 с.

3. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. Автор-составитель Д.А.Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240 с. – (Школьный психолог)
4. Гафиатулина Н.Х., Рожко, А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов. Психологические подсказки. Гафиатулина Н.Х., Рожко А.В. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 283 с.- (Начальная школа).
5. Классные часы с психологом 1-4 классы /авт. – сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009 – 332с. – (Классное руководство).
6. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. Спб.: Издательство «Питер», 2007.- 304 с.
7. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. Авторы – составители Бука Т.Л., Митрофанова М.Л., 2-е издание – М.: Психотерапия, 2009. – 144 с.
8. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: Издательство «Проспект», 2008. – 248 с.

Интернет-ресурсы

1. Вопросы психологии: сайт НИИТ МГАФ – 2001-2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 29.10.2012 г.)
2. Образовательные ресурсы интернета – Психология: сайт Александра Васильева. – 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> (дата обращения: 20.11.2012 г.)
3. Образовательный ресурс для студентов: СайтForSociologists.narod.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://forsociologists.narod.ru/psychology.html> (дата обращения: 25.01.2012 г.)

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения психолого-педагогических задач, написания рефератов, проведения диагностических исследований, контрольной работы.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы контрольно-оценочные средства (ККОС), позволяющие оценить знания, умения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Умения:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>особенности психологии как науки, ее</p>	<ul style="list-style-type: none">• Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;• Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме• Тестирование• Подготовка докладов и рефератов• Диагностическая работа• Решение ситуативных задач• Опрос по индивидуальным заданиям• Подготовка докладов, рефератов• Создание презентаций по темам• Решение ситуационных задач• Тестирование <ul style="list-style-type: none">• Тестирование• Подготовка докладов и рефератов• Диагностическая работа• Решение ситуативных задач• Дифференцированный зачет

<p>связь с педагогической наукой и практикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка докладов, рефератов • Создание презентаций по темам • Решение ситуационных задач • Тестирование • Дифференцированный зачет
<p>основы психологии личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; • Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме • Подготовка докладов и рефератов • Диагностическая работа • Решение ситуативных задач • Проверочные работы по темам • Дифференцированный зачет
<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Подготовка докладов и рефератов • Проверочные работы по темам • Экспресс-опрос • Дифференцированный зачет
<p>возрастную периодизацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное проектное задание • Подготовка докладов, рефератов • Создание презентаций по темам • Решение ситуационных задач • Тестирование • Дифференцированный зачет
<p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка докладов и рефератов • Решение ситуативных задач • Проверочные работы по темам • Экспресс-опрос • Дифференцированный зачет
<p>особенности общения и группового проведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для самоконтроля, направленные на оценку умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; • Индивидуальные проектные задания, компьютерных презентаций по теме • Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024