

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Специальность 49.02.01. «Физическая культура »

2021г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

научно - методическим советом ГБПОУ

«Дербентский профессионально-педагогический колледж»

им. Г.Б Казиахмедова

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

 Махмудова Н.Г.

«28» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 ПЕДАГОГИКА

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.01. «Физическая культура »

(углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки »

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.

Разработчик:

Самедова Л.А., преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» для применения в учебном процессе.

Рецензенты:

- Л.Г.Зотова, директор МБОУ СОШ №12, Отличник народного просвещения РД, Заслуженный работник образования РД

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 1 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
Подготовка к повторительно-обобщающему семинару по теме «Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики» Составить презентацию по теме «Норма и отклонение развития человека». Разработать схему критериев оценки явления «норма-отклонение» по разным авторам. Составить тестовые задания по данной теме (не меньше 10). Подготовить аннотацию 2-3 статей/или/учебных пособий/или монографий по данной теме. Ориентироваться на год издания – последние два года.	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию.		
Тема 1.1 Введение в педагогическую деятельность	Содержание учебного материала	3	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии	3	1
	2. Особенности и своеобразие педагогической профессии. Профессиональные требования к личности педагога.		2
	3. Профессиональная компетентность учителя. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовить реферат на тему; Современное общество и учитель		
	2. Написать сочинение на тему «Педагогическая профессия в 21 веке»		
Раздел 2.	Общие основы педагогики		
Тема 2.1. Общие основы	Содержание учебного материала		
	1. Возникновение и развитие педагогической науки. Воспитание и развитие подрастающего		1

педагогики	поколения на разных этапах развития общества. 2. Педагогика как наука о воспитании Объект, предмет, задачи функции педагогики. 3.Основные отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. 4.Основные категории педагогики: образование, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача, развитие, формирование.	4	1
			1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа над понятиями. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А.Каменского, Д.Локка, И.Гербарта, К.Д.Ушинского и др. 2.Написать сочинение или эссе на одну из тем по выбору: «Современная педагогическая наука», «Педагогика-это наука или искусство». Написание творческой работы о взаимосвязи педагогической науки или практики 3.Составить словарь педагогических понятий.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	5	

Ребенок как объект, субъект целостного педагогического процесса	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек» .	3	2
	2. Факторы влияющие на развитие личности наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.		1
	3. Особенности развития на разных возрастных этапах. Основные характеристики возрастного периода.		2
	Практическое занятие		
	Составление психолого - педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подбор примеров влияние разнообразных факторов на развитие человека на разных этапах его развития.	2	ë
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	3	
	1.Понятие о методологии. Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические.	3	2
	2. Характеристика традиционных педагогических методов: наблюдение изучения опыта, анализ школьной документации, беседа, изучение продуктов ученического творчества, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент.		2
	3. Методы изучений групповых явлений: анкетирование, метод изучения группой дифференциации. Количественные методы педагогики.		2

	Самостоятельная работа		
	1. Заполните таблицу «Характеристика методов исследования»	2	

Тема 2.4. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		
	1. Сущность, факторы и структура целостного педагогического процесса	6	1
	2. Педагогическое взаимодействие. Вида педагогического взаимодействия.		2
	3. Основные компоненты педагогического процесса: содержательно-целевой, организационно – деятельностный, эмоциональный-мотивационный, контрольно-оценочный		2
	4. Функции, движущей силы , противоречия педагогического процесса.		1
	5. Закономерности и принципы педагогического процесса.		1
	6. Этапы и логика построения целостного педагогического процесса.		
Тема 2.5. Образовательная система России	Самостоятельная работа	2	
	1. Составьте хронологическую таблицу развития содержания понятия "педагогический процесс". Составьте план выступления на тему "Деятельность учителя - творчество".		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Система образования: факторы ее развития и совершенствования.	4	1
	2. Структура и принципы системы образования Российской Федерации: ФГОС, ООП, система образовательных учреждений, органы управления образования.		2
	3. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Формы получения образования.		1
	4. Непрерывное образование. Цели, содержание, структура непрерывного образования.		2
	Самостоятельная работа		

	1.Изучить Конституцию РФ и Закон РФ « Об образовании». 2.Сравнить систему непрерывного образования России и любой страны по выбору.	3	
--	---	---	--

Раздел 3.	Теория образования и обучения.		
Тема 3.1. Дидактика как педагогическая теория обучения.	Содержание материала	4	1 1
	1.Общее понятие о дидактике. Объект и предмет задачи и функции. Основные понятия дидактики. 2.Понятие дидактическая система. Характеристика традиционной, педоцентристской и современной дидактических систем.	4	
	Практическое занятие.	2	
	1.Дидактические системы и подходы их реализации.		
	Самостоятельная работа. 1.Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области. 2.Сравнительный анализ современных концепция обучения.	3	
Тема 3.2. Процесс обучения в школе как система.	Содержание материала	4	1
	1.Обучение как способ организации педагогического процесса. Структура обучения. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. 2.Обучение как сотворчество учителя и ученика. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	4	2 2
	Практическое занятие 1.Реализация функций процесса обучения (составление конспектов урока, просмотр в виде урока)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составьте познавательные проблемные задачи по одной теме (предмет по выбору)	2	
Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения	Содержание материала	2	
	1. Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Характеристика закономерности обучения. 2. Принципы обучения и характеристика.	4	
	Самостоятельная работа 1. Система принципов современной системы обучения как в России, так и за рубежом.	2	

Тема 3.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание материала	4	
	1.Понятие содержания образования и его исторический характер.	4	
	2.Факторы. Принципы и критерии отбора содержания образования.		1
	3.Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		2
	4.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		1
			1
			2
	Самостоятельная работа		
	1.Изучение и анализ носителей содержания образования	6	
	2.Самостоятельный реферат «Проблемы введения стандартов в образование».		
	3.Написать реферат «Перспективы развития содержания общего образования».		
	4.Пользуясь учебным планом составить расписание из одного из классов на одну неделю.		
	5. Охарактеризовать целесообразность использования дидактических опор в обучении		
Тема 3.5.	Содержание материала	11	

Методы обучения в целостном педагогическом процессе	1.Общее понятие о методах обучения, приемах, и средствах обучения.	7	1
	2.Классификация методов обучения: методы обучения по источнику получению знаний: словесные, наглядные, практические.		2
			2
	3.Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.		1
	4.Классификация на основе целостного подхода к обучению.		1
	5.Имитационные методы обучения.		2
	6.Понятие средств. Классификация средств обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников . Выборы методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач.		2
Практическое занятие		4	
1.Анализ инновационных методов обучения(Составление и заполнении таблицы)			
2.Защита фрагмента урока использованием активных методов обучения.			
Самостоятельная работа		4	
1.Используя книгу «Педагогический поиск» выпишите 5-6 приемов эффективного использования разнообразных методов обучения.			
2.Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.			

Тема 3.6. Организационные формы обучения и организация учебного процесса	Содержание материала	11	
	1.Понятие о формах обучения и организации учебного процесса.	7	1
	2.Виды современных организационных форм обучения: фронтальная форма, индивидуальная форма, групповая форма.		2
	3.Характеристика классно-урочной системы ,ее достоинства и недостатки.		2
	4.Урок, как основная форма организации обучения в школе. Современные требования к уроку в свете ФГОС.		2
	5.Типы уроков в свете ФГОС.		1
	6.Вспомогательные формы обучения.		2
	Практическое занятие		
	1.Защита фрагмента урока в роли учителя.	4	
	Самостоятельная работа		
	1.Посещение урока с последующим анализом.	4	
	2.Смоделируйте фрагмент урока с использованием одной из общих форм обучения.		

	Содержание материала	7	
--	-----------------------------	---	--

Тема 3.7. Контроль в процессе обучения	1.Контроль успеваемости. Требования к контролю. Функции контроля.	5	1
	2.Виды, методы и формы контроля.		2
	3.Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления оценок.		2
	Практическое занятие		
	1.Провести и проанализировать тесты обученности, успеваемости, достижений с последующим анализом.	2	
	Самостоятельная работа		
	1.Написать реферат на тему «Без отметочное обучение», « Система оценивания учащихся в свете введения ФГОС» 2.Изучить систему педагогического контроля и учета знаний обучающихся одного из педагогов новаторов.	3	

Раздел 4.	Теория и методика воспитания		
Тема 4.1 Воспитание в педагогическом процессе.	Содержание материала	2	
	1. Сущность процесса воспитания. Понятие воспитания, самовоспитания, перевоспитания. 2. Цели и задачи воспитания на современном этапе. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	4	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Анализ основных положений.	2	
Тема 4.2. Принципы воспитания	Содержание материала	5	
	1. Общие закономерности процесса воспитания. 2. Принципы воспитания и их специфика.	3	2 2
	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Изучить книгу Ильина Е.Н. «Путь к ученику». Изучить книгу о Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети! Как живете дети» 2. Проанализировать воспитательные мероприятия с точки зрения реализации в нем принципов воспитательной работы.	2	
	Содержание материала	7	

			2
Тема 4.3. Общие методы воспитания.	1.Понятия о методах воспитания и их классификации. 2.Характеристика методов воспитания. 3.Формы воспитания. 4.Современные концепции воспитания.	5	2
	Практическое занятие 1.Методы воспитания	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	1.Составьте схему взаимосвязи элементов движущего механизма педагогического процесса «Средства, формы, методы воспитания». 2.На примере одного-двух внеклассных мероприятий (вечер, КВН и др.) покажите применение средств, методов воспитания.		

Тема 4.4. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности младших школьников.	Содержание материала	11	
	1.Содержание воспитания. Основные подходы к содержанию. Воспитания базовой культуры личности на основе к концепции КДНР.	6	2
	2.Экономическая и экологическое воспитание личности.		2
	3.Гражданское и воспитание основ и формирование основ гражданской личности. Правовое воспитание.		2
	4.Формирование мировоззрений школьников. Умственное воспитание.		2
	5.Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.		2
	6.Этическое и эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры и здорового образа жизни.		
	Практическое занятие	5	
	1. Защита фрагмента воспитательного мероприятия.		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать конспект внеклассного мероприятия (классного часа, внеклассного мероприятия по выбору.	2	
Раздел 5.	Коррекционная педагогика в начальном образовании		
	Содержание материала	4	

Тема 5.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	1.Объект предмет и задачи, основные категории коррекционной педагогики. 2.Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации. Педагогические факторы школьной дезадаптации. Формы, причины, уровни, факторы школьной дезадаптации. 3.Характеристика детей с трудностями в обучении. Дети ЗПР в условиях общеобразовательной организации.	4	
	Практическое занятие	1	
	1.Изучить и проанализировать медицинскую документацию одного ребенка с целью выяснения причин недоразвития.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Составить словарь основных понятий коррекционной педагогики.	4	
	2.Анализ предпосылок школьной дезадаптации. Всего :	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (в т.ч. на электронных носителях);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ об образовании
2. В.А. Сластенин «Педагогика». М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.И. Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2006
2. Теории, системы, технологии / под ред. С.А.Смирнов. Педагогика. М.: Академия, 2006
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. М.: Академия, 2007
4. Анисимова О.А., Митин Г.В., Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М.: Академия, 2005
5. Агафонова А.С., Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М.: Академия, 2007
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М.: Академия, 2006
7. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой, М.: Академия, 2007
8. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. М.: Академия, 2007
9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. « Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста». М. «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

1. <http://pedagogika.snauka.ru/> Научно-практический журнал «Современная педагогика».
2. <http://минобрнауки.пф/> сайт Министерства образования
3. <http://www.prosv.ru/> издательство Просвещения
4. <http://1сентября.пф/> издательский дом 1 сентября
5. <http://infourok.ru/> сайт инфоурок
6. <http://www.edu.ru/> Министерство образования и науки РФ
7. <http://www.openet.ru/> Российский портал открытого образования
8. <http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Знания: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия	практическая работа; результаты внеаудиторной самостоятельной работы практическая работа; результаты внеаудиторной самостоятельной работы практическая работа; результаты самостоятельной работы выступление на научно-практических

развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	конференциях, участие в психолого-педагогической олимпиаде устный опрос контрольная работа контрольная работа письменный опрос контрольная работа устный опрос, тестовое задание
---	---

	устный опрос письменный опрос, тестовое задание работа в группах, дискуссия устный опрос, тестовое задание
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024