

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение
образовательного процесса
индекс и наименование ПМ

Код и наименование специальности 49.02.01. «Физическая культура»

входящей в состав УГС 49.00.00. Физическая культура и спорт
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

Дербент 2021

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

научно - методическим советом ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им Г. Б.
Казиахмедова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»


Махмудова Н.Г.
«28» августа 2021 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.01.Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физическая культура и спорт
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова»

Разработчики:

- Дмитриева Н. И., преподаватель по физической культуре ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова» - Отличник образования РД, преподаватель высшей категории, Почетный работник СПО РФ.

Рецензент: Курбанов Н. А., руководитель ГМО учителей физической культуры г. Дербент, руководитель МЦТ ГТО в городском округе «г. Дербент»

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. «Физическая культура» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

- с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений, теорию тестов;
- метрологические требования к тестам ;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалу оценок, нормы;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

1.Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя по физической культуре и спорту

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лаб. и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	34	22	2		10			
	Раздел.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	23	14	3		6			
	Раздел.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена	40	22	8		10			
	Раздел.4. Организация исследовательской. проектной деятельности в области физкультуры	47	22	3		22			
	Производственная практика (по профилю специальности)							36	36
	Всего:	144	96	16		48			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры			
Тема 1.1. Организация методической работы в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	6	2
	Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса		
	Практическое занятие. Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний. Участие в работе методического объединения учителей физической культуры	2	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения	Содержание учебного материала	16	4
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ.		

учебного процесса.	Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО. Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана		
Раздел.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре			
Тема 2.1. Характеристик а предметно - развивающей среды.	Содержание учебного материала.	8	2
	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры) Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.		
	Практическое занятие. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды..	1	
Тема.2.2. Ведение документации	Содержание учебного материала.	6	2
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортзалу. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	Практическое занятие. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2	
Раздел.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена			

Тема.3.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта	Содержание учебного материала.	6	2
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры. Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	Практическое занятие. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	1	
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание учебного материала.	6	2
	Непрерывное образование учителя физической культуры Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации		
	Практическое занятие. 1. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	Практическое занятие. 2 Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию Составление программы профессионального самосовершенствования педагога.	1	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала.	6	2
	Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Практическое занятие. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2	

Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание учебного материала.	4	2
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		
	Практическое занятие. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	
Раздел.4. Организация исследовательской, проектной деятельности в области физкультуры			
Тема.4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание учебного материала.	6	2
	Оформление отчетов и подготовка к выступлениям. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
Тема 4.2. Основы исследовательс кой деятельности в области физкультуры	Содержание учебного материала.	6	2
	Исследовательская деятельность учителя физкультуры Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно- тренировочного процесса в школе. Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		
	Практическое занятие. Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек. Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек. Количественная и качественная обработка результатов исследования..	1	
Тема 4.3. Основы проектной деятельности в	Содержание учебного материала.	10	2
	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		

области физической культуры.	Проектная деятельность учителя физической культуры. Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Организация проектной деятельности школьников. Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.		
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся». Разработка урока – проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта. Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры. Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно- тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно- содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога». Создание портфолио. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др. Подбор игр для развития координации, быстроты реакции и ориентации в пространстве. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.	48	
	Тематика курсовых работ (проекта). ВКР: Использование средств физической культуры в целях повышения уровня «физического здоровья» обучающихся.		

Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня. Организационно-методические особенности работы педагога по физической культуре и спорту. Методические аспекты физической культуры при нарушениях осанки и сколиозе у детей школьного возраста. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.		
Учебная практика Виды работ Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов(рабочих программ, учебно-тематических планов)на основе федеральных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся. Изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов и докладов. Оформлять портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.	36	
Производственная практика Виды работ Анализировать ФГОС и примерные основные образовательные программы. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации. Осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. Адаптировать имеющиеся методические разработки. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	36	
Всего	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета физического воспитания.

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть. Выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование кабинета и рабочие места:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

подборка видеофрагментов;

дидактические материалы по разделам учебной программы;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Година Е.З. Антропология Учебник для вузов: М. «Издательство Физкультура и Спорт». 2015.
2. Долматова Д.Н. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия М.: изд. Центр «Академия». 2010.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте; М.: Изд.центр «Академия».2013.
4. Залетаев И.П. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры: М.: Издательский центр ФИС ,2007.
5. Изаак С.И Модель популяционного мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи: М.: Изд. «Баласс». 2009
6. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений : М.: Издательский центр «Дрофа», 2014 М.: Издательский центр «Дрофа», 2014
7. Программа по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов (последнее издание)
Б) Дополнительная
1. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. М.: Изд.центр «Академия». – 2005.

Периодические издания:

1. Начальная школа (2008-2018 г.)
2. Начальная школа плюс До и после (2008-2018 г.)

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Федеральное государственное учреждение: "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"
<http://www.informika.ru/projects/infotech/>
4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): <http://www.intuit.ru>
5. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: <http://test.specialist.ru>
6. Программа Intel «Обучение для будущего»: <http://www.iteach.ru>
7. Открытые системы: издания по информационным технологиям: <http://www.osp.ru>

8. <http://www.km.ru> - Мультипортал
9. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
10. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
11. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
12. <http://www.dreamspark.ru/> - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательных организаций, особенностей класса и отдельных обучающихся	- Изучение и анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной тренировки. - Виды планирования в спорте. Характеристика основных документов планирования (на примере своего вида спорта). - Составление индивидуального тренировочного плана на различных этапах подготовки в избранном виде спорта. - Разработка программы спортивной подготовки в избранном виде спорта. - Составление учебно-тематических планов в избранном виде спорта для различных этапов подготовки. - Ознакомление с контрольно-нормативными требованиями в избранном виде спорта. - Анализ программы спортивной подготовки в избранном виде спорта. - Разработка рабочей программы спортивной подготовки в избранном виде спорта. - Разработка циклового плана спортивной подготовки в избранном виде спорта - Разработка положения и программы соревнования в избранном виде спорта	- устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)
ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализ	- Анализ профессиональной деятельности; - систематизация передового педагогического опыта (создание папки-копилки); - определение путей самосовершенствования профессионального мастерства; - проведение конференции, деловой игры и др. по вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;	- устный опрос; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;

деятельности других педагогов.		- текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий)
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка устного выступления, отчета, конспекта; - защита реферата. - оформление отчетной документации.	- устный опрос; - письменный творческий отчет; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и производственной практике; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- Организация исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - проведение исследовательских работ, в т.ч. КР, ВКР; - защита КР, ВКР.	- отчет по практике; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; - коллективное обсуждение на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач;	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий,

		требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации.	- наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам; - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки; - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН; - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; - педагогический такт при оценивании,	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации работодателя по итогам практики

	использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024