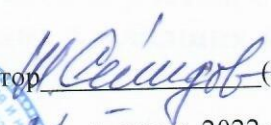


Согласовано

Автономная некоммерческая организация  
«Агентство» развития профессионального  
Мастерства (Ворлдскиллс Россия)

Утверждаю

Должность руководителя  
образовательной организации

Директор  (Сейидов Ш.Г.)

«21» июня 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

«Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса  
в начальной школе»

(с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)

г. Дербент 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Педагогические и информационные технологии организации  
образовательного процесса в начальной школе» (с учетом стандартов  
Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
2	Обеспечивать постановку целей, мотивацию деятельности обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
4	Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования
5	Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
6	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
7	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с:  
- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;

- профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

Ограничения на занятие педагогической деятельностью установлены статьей 331, 351.1 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч. 1 ст. 46 Закона N 273-ФЗ).

В соответствии с профессиональным стандартом для работы учителем требуется высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

## **2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

### **знать:**

- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации
- современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли в условиях реализации ФГОС НОО
- современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности
- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.
- педагогические инновации в сфере начального общего образования
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности
- составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.
- возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач

### **уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной

среде (проблемнодиалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий;

- применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;
- быть готовыми к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
- работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты.
- эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

#### 3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	1	1	-	-	-

2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	3	3	-	-	-
3.	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	1	1	-	-
4.	Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2	-	2	-	-
5	Модуль 5. Современные педагогические технологии	28	8	18	2	-
6	Модуль 6. Технологии проблемного обучения	14	4	8	2	-
7	Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	28	8	18	2	-
8	Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности	60	16	42	2	-
9.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	6	-	-	6	ДЭ <sup>1</sup>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>89</b>	<b>14</b>	

### 3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	

<sup>1</sup> Демонстрационный экзамен по компетенции.

1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации</b>	1	1	-	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	1	1	-	-	-
2. <sup>2</sup>	<b>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	3	3	-	-	-
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1	-	-	-
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1	-	-	-
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1	-	-	-
3.	<b>Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	2	1	1	-	-
3.1	Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	-	-	-
3.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	1	-	1	-	-

<sup>2</sup> Занятия по темам 1.1. и 1.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

4.	<b>Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	2	-	2	-	-
4.1	Выполнение тестовых практических работ	2	-	2	--	
5. <sup>3</sup>	<b>Модуль 5. Современные педагогические технологии</b>	28	8	18	2	<b>Зачет</b>
5.1	Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации	4	4	-	-	-
5.2	Обзор современных педагогических технологий	12	2	10	-	-
5.3	Системно-деятельностный подход в обучении	10	2	8	-	-
5.4	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>	2	-	-	2	зачет
6.	<b>Модуль 6. Технологии проблемного обучения</b>	14	4	8	2	<b>Зачет</b>
6.1	Проблемное обучение в начальной школе	2	2	-	-	-
6.2	Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.	10	2	8	-	-
6.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
7.	<b>Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов</b>	28	8	18	2	3

<sup>3</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

<sup>4</sup> В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

7.1	Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	5	1	4	-	-
7.2	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	1	1	-	-	-
7.3	Парадигма smart-образования: принципы и технологии	6	2	4	-	-
7.4	Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	6	2	4	-	-
7.5	Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий	8	2	6	-	-
7.6	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
8	<b>Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
8.1	Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью smart технологий	6	-	6	-	-
8.2	Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании	8	2	6	-	-
8.3	Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования	8	2	6	-	-
8.4	Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся	8	2	6	-	-



8.5	Использование интернет-браузера на уроках	6	2	4	-	-
8.6	Использование мультимедийных файлов на уроках	6	2	4	-	-
8.7	Использование набора инструментов для создания упражнений	10	2	8	-	-
8.8	Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования	4	2	2	-	-
8.9	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
9.	<b>Итоговая аттестация</b>	6	-	-	6	ДЭ
9.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	6	-	-	6	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>89</b>	<b>14</b>	

### 3.3 Учебная программа

#### **Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации**

**Тема 1.1.** Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

*Лекция.* Основные термины движения Ворлдскиллс. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции (WSSS) «Преподавание в младших классах». Конкурсное задание. Техническое описание. Инфраструктурный лист. Схема и оборудование рабочих мест.

#### **Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

**Тема 2.1.** Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.

**Тема 2.2.** Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

Профессиональный стандарт «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Обзор рынка вакансий, требования работодателей к специалистам, стек технологий.

**Тема 2.3.** Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

#### **Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 3.1.** Требования охраны труда и техники безопасности.

*Лекция.* Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды..

**Тема 3.2.** Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

*Практическое занятие.* Проведение инструктажа в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

#### **Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

**Тема 4.1.** Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

#### **Модуль 5. Современные педагогические технологии**

**Тема 5.1. Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации.**

*Лекция.* Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гусев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий.

- Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме. Возможности формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов средствами различных педагогических технологий.

**Тема 5.2. Обзор современных педагогических технологий**

*Лекция.* Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера: проектные и проектно-исследовательские технологии, технология развития критического мышления, диалоговые и дискуссионные технологии.

*Практическое занятие:*

- Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС НОО и с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции. Просмотр примеров реализации различных технологий в современной школе, разработка методов и приемов современных педагогических технологий в технологической карте урока.

**Тема 5.3. Системно-деятельностный подход в обучении**

*Лекция.* Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.

*Практическое занятие.* Разработка технологической карты и представление фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир)

**Промежуточная аттестация:** Зачет

#### **Модуль 6. Технология проблемного обучения**

**Тема 6.1 Проблемное обучение в начальной школе**

*Лекция.* Проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия.

Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Особенности проблемного урока. Структура проблемного урока. Организация деятельности учителя и учащегося в проблемном обучении.

**Тема 6.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.**

*Лекция.* Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.

*Практическое занятие.* Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Организация проблемных ситуаций, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога. Подготовка урока с единичным знанием. Постановка учебной задачи и ее решение с помощью создания проекта учебных занятий по программному материалу. Психолого-педагогические и методические рекомендации по технологии подготовки проблемного урока с учетом

**Промежуточная аттестация:** Зачет

**Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов**

**Тема 7.1 Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога**

*Лекция.* Цифровая педагогика. Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога. Этика педагога в интернет-пространстве.

*Практическое занятие.* Определение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в результате анализа проведенных занятий. Оценка ЭОР с точки зрения использования на уроке, во внеурочной деятельности – работа с интерактивной доской.

**Тема 7.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.**

*Лекция.* Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.

**Тема 7.3. Парадигма smart-образования: принципы и технологии.**

*Лекция.*

Понятие smart-образования, его концептуальные основы и электронное обучение (eLearning) и его основная составляющая электронные образовательные ресурсы как одна из технологий smart-обучения. Модели интерактивной образовательной Smart-среды в школе.

*Практическое занятие.* Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Составление слайдов, использование строки заголовка, строки меню, панель действий, панель инструментов, контекстуальной панели, панели вкладок, сортировщика страниц, галереи, вложений, свойств, надстроек.

#### **Тема 7.4. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации**

*Лекция.* Концепция смарт образования и ее основные понятия. Максимальное разнообразие мультимедиа ресурсов в современной школе. Применение различных Смарт-технологий в работе учителя.

*Практическое занятие.* Создание интерактивной презентации определяющей несколько уровней взаимодействия с учениками, создание заданий для индивидуальной коллективной и групповой работы на уроке в онлайн презентации. Обратная связь с учащимися на уроке и вне его.

#### **Тема 7.5. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий**

*Лекция.* Повышением производительности труда обучающихся на уроке с использованием интерактивных технологий. Особенности деятельности учителя с применением интерактивных средств на уроке. Разработка концепции интерактивного урока. Применение интерактивных средств на различных этапах урока.

*Практическое занятие.* Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению нового материала. Изучение и подбор электронных образовательных ресурсов для интерактивной работы на уроке.

**Промежуточная аттестация:** Зачет

### **Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности**

#### **Тема 8.1. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью смарт технологий.**

*Практическое занятие.* Создание при создании упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.

#### **Тема 8.2. Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании**

*Лекция.* Концепция разноуровневого обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения как способ обеспечения разноуровневости содержания урока. Взаимосвязь таксономии целей с уровнями усвоения качества знаний. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

*Практическое занятие.* Изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение, с учетом возрастных особенностей учеников. Предложение выбора задания, создание ситуации успеха, построение и применение уровневых заданий для различных видов уроков. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

#### **Тема 8.3. Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования.**

*Лекция* Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном развитии педагога. Цифровые образовательные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

*Практическое занятие.* Создание электронных портфолио, информационных порталов и личных кабинетов учителя.

#### **Тема 8.4. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся**

*Лекция.* Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ и МО, науки и молодежной политики Специализированное программное обеспечение, которое может быть использовано в модели «цифровой класс».

*Практическое занятие.* Включение лекционных медиа материалов, электронных упражнений, заданий, тренировочных примеров с образовательных платформ в разработанные уроки. Подбор заданий для самостоятельной работы ученика на уроке и дома.

#### **Тема 8.5. Использование интернет-браузера на уроках**

*Лекция.* Использование Интернет-браузера для доступа к информационным ресурсам.

Конструирование интерактивного урока в Smart Notebook. Проектирование урока с использованием модели «Перевернутый класс».

*Практическое занятие.* Создание заданий для различных видов уроков с применением интернет-браузера с целью самостоятельного изучения учебного материала.

#### **Тема 8.6. Использование мультимедийных файлов на уроках**

*Лекция.* Возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point).

*Практическое занятие.* Обмен сообщениями между учащимися. Глобальный класс. Электронные публикации проектных работ. Создание базы данных. Телекоммуникационные экскурсии. Одновременное выполнение заданий (включая конкурсы и телеолимпиады). Моделирование. научные Интернет-конференции различных уровней.

#### **Тема 8.7. Использование набора инструментов для создания упражнений.**

*Лекция.* Smart Notebook – инструмент визуального представления данных. Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook. Возможности программы Smart Notebook. Назначение SMART Notebook Express, программы для совместного обучения SMART Learning Suite, которая позволяет преподавателям создавать увлекательные уроки и использовать большое количество готового контента.

*Практическое занятие.* Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0». Комплект инструментов для организации деятельности на уроке. Инструмент «Shapes» в Smart Notebook. Сохранение созданной в Notebook презентации. Создание онлайн презентаций в программах для совместного обучения SMART Learning Suite и SMART Notebook Express.

#### **Тема 8.8. Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования.**

*Лекция.* Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий». Интерактивные занятия коллекции LAB2.0 RU.

*Практическое занятие.* Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Создание тестовых форм заданий с применением коллекции Смарт Лаб при использовании интерактивной панели и планшетов. Диагностика актуального уровня усвоения материала учащимися.

**Промежуточная аттестация:** Зачет

### **Итоговая аттестация**

#### **Тема 9.1. Демонстрационный экзамен по компетенции.**

Выполнение задания по одному или нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации КОД 1.1.

### **3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации
	Модуль 2. Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере
	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности
	Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией
	Модуль 5. Современные педагогические технологии
	Модуль 6. Технологии проблемного обучения
2 неделя	Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов
	Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности
3 неделя	Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности
	Итоговая аттестация (экзамен)

\*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория Лаборатория, компьютерный класс	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс
		Расходные материалы, УМК "Школа России"

#### 4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессий и навыков (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>.

#### Профильная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.
2. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015
3. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире») [Текст] / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2016.- 719с.
6. Кортаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М.:Издательство Юрайт. – 2019

7. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.
10. Невоструев П. СМАРТ учебники в СМАРТ- образовании. Новая парадигма контента//Материалы международного конгресса «Россия: от информационного общества к обществу знаний». — М., 2014.
11. Основы Smart-образования. СПГТЭУ <http://www.spbtei.ru/smartobr.html>Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. - . - М.:Издательство Юрайт. - 2019
12. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. КЕЙС-СТАДИ - М.:Издательство Юрайт. – 2019
14. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2013.- С.171-176.
15. Современные образовательные технологии. / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - М.:Издательство Юрайт. - 2019
16. Соловьева, Д.Ю. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. [Текст] / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2015. - № 8.
17. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / С.С.Татарченкова М.,2014.
18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии /под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
19. Фомина, О.А. Методическая мастерская. Интеллектуальное воспитание младших школьников. [Текст] / О.А. Фомина // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
20. Хирьянова, И.С. Формирование УУД младших школьников средствами информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
21. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения .. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
22. Щуркова Н. Е.Педагогические технологии. - - М.:Издательство Юрайт. – 2019
23. Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Красилова И.Е., статья - Новый подход к оценке компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования. Публикация в журнале "Современные исследования социальных проблем" в №11, 2018 год.



### 4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 8 чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 6 чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции    чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Каручева Ширинат Умалатовна	Главный эксперт с правом проведения регионального чемпионата	Заведующая отделением, преподаватель филолог ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б.Казиахмедова»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.	Ахмедова А.Р.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Зам. директора по НМР, преподаватель дисциплин педагогического цикла ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б.Казиахмедова»
3.	Магарамова Б.К.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Преподаватель дисциплин педагогического цикла ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б.Казиахмедова»
4.	Абдулхаликова И.М.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Преподаватель информатики ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б.Казиахмедова»

5.	Джафаров Д.Д.	Привлеченный преподаватель	Преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б.Казиахмедова»
6.	Джабраилова А.А.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Зам. директора по УР по начальным классам МБОУ сош № 12 г. Дербента
7.	Эмирова А.С.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Директор МБОУ сош №16 им. Казим-Бека г. Дербента
8.	Касумова Н.А.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Преподаватель естественнонаучного цикла ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б.Казиахмедова»

### 5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.<sup>5</sup>

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации «Короткие программы» по компетенции «Преподавание в младших классах», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами Ворлдскиллс Россия и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

<sup>5</sup> К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представители работодателей и их объединений.