

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Основы религиозных культур и светской этики

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 06)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентирована на достижение следующей **цели**:

- формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

- ✓ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений студентов о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;

- ✓ развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение учебной дисциплины "Основы религиозной культуры и светской этики" должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности учащегося на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 24 |
| - экскурсии по культовым религиозным местам (создание отчетов об экскурсии) | 4 |
| - творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций) | 12 |
| - реферат, доклады, эссе | 10 |
| Тема 2. Культура и религия. Написать эссе на тему "Значение религии в жизни человека" | 2 |
| Тема 5. Хранители предания в религиях мира. Самостоятельная работа: «Умма – большая единая община мусульман. Хранители религиозных традиций в исламе» | 2 |
| Тема 6. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Самостоятельная работа обучающихся : «Спасение в иудаизме и исламе- как я понимаю» | 2 |
| Тема 7. Священные сооружения. Самостоятельная работа обучающихся: собрать сведения о религиозных сооружениях (об одном из них) своего города, села; результат работы оформить в виде презентации либо фотоотчета. | 4 |
| Тема 10.История религий в России. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "История христианства в России", "Буддизм в России", "Иудаизм в России", «Ислам в России» | 4 |
| Тема 11. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить кроссворды, тестовые задания по теме. | 2 |
| Тема 13. Праздники и календари. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад | |

| | |
|--|---|
| <p>"Мой любимый религиозный праздник"</p> <p>Тема 14. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к дискуссии "Пороки нашего общества и как их искоренить"</p> <p>Тема 16. Семья в религиях мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выступление на тему "Ценности и традиции моей семьи", презентация "Моя семья".</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |
| <p><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></p> | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| <i>"Основы мировых религиозных культур"</i> | | | | |
| Тема 1. Введение в учебный курс. Россия - наша Родина. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общая характеристика курса. Цели и задачи. Россия - многонациональное и многоконфессиональное государство. | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2. Культура и религия. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие, элементы и структура религии. Место, функции и роль религии в обществе. Виды религий. Мировые религии. Религии России. Понятие культуры и влияние религии на культуру. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему "Значение религии в жизни человека" | | 2 | 2 |
| Тема 3. Возникновение религий. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Формы первобытных верований. Национальные религии Древнего мира. Буддизм и его основные направления. Будда. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Религии мира и их основатели. | 2 | Иудаизм - древнейшая монотеистическая религия. Пророк Моисей. Происхождение христианства. Пророк Иисус Христос. | 1 | 1 |
| | 3 | Ислам - самая молодая мировая религия. Пророк Мухаммад - последний пророк. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 4. Священные книги религий мира. Основы вероучений. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Священная книга буддизма - Типитака. Основы буддийского вероучения. Тора. Библия: Ветхий и Новый Завет. Апокрифы. Основы христианского вероучения. | 1 | 1 |
| | 2 | Коран - священная книга мусульман. Источники мусульманского права. Столпы ислама. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 5. Хранители преданий в религиях мира. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Буддийская община. Мусульманская община. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Умма – большая единая община мусульман. Хранители религиозных традиций в исламе» | | 2 | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 | Добро и зло в мировых религиях. Грех и покаяние. Судный день. Воздаяние. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: «Спасение в иудаизме и исламе- как я понимаю» | 2 | |
| Тема 7. Священные сооружения. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Предназначение священных сооружений. Буддийские монастыри и храмы. Синагога. Христианский храм. Мечеть. Кааба - святыня мусульман. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие: «История Каабы. Правила поведения в священных сооружениях» | 1 | - |
| | | Контрольные работы | - | - |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: собрать сведения о религиозных сооружениях (об одном из них) своего города, села; результат работы оформить в виде презентации либо фотоотчета. | 4 | 3 |
| Тема 8. Искусство в религиозной культуре. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Искусство в религиозной культуре буддизма, иудаизма, христианства и ислама. | 1 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| Тема 9. Творческие (проектные) работы | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Практическое занятие: Подготовка и представление проектов «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | | семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)» | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | - |
| Тема 10. История религий в России. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Выбор религии. Крещение Руси. Православное христианство в истории России. Иудаизм и буддизм в России. Ислам в России. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие: Распространение ислама в России | - | - |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "История христианства в России", "Буддизм в России", "Иудаизм в России", «Ислам в России» | 4 | 3 |
| Тема 11. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Обряды, ритуалы и обычаи в буддизме и иудаизме. Христианские обряды. Семь таинств. Различия в религиозных обрядах католической, православной и протестантской церквей. | 1 | 1 |
| | 2. | Пять основ Ислама. Свидетельство веры. Намаз. Закят. Пост. Хадж. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | - |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить кроссворды, тестовые задания по теме. | 2 | 3 |
| Тема 12. Паломничества | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Святые места в буддизме. Паломничества в иудаизме. Город Иерусалим . Стена | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| и святыни. | | Плача. Святыни в христианстве. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Культ святых в христианстве. | | |
| | 2 | Паломничество в Мекку - обязанность мусульман. Обряды и ценность хаджа. Культ святых в исламе. | 1 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13. Праздники и календари. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Буддийские праздники: Дондоч, Сагаалган. Буддийский календарь. Праздники иудаизма: Пасха, Шавуот, Суккот, Ханука. Христианское летоисчисление. Христианские праздники. Пасха. Рождество Христово и двенадцатые праздники. | 2 | 1 |
| | 2 | Мусульманское летоисчисление. Мавлид - день рождения Пророка Мухаммада. | 1 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие: Мусульманские праздники Ид-альадха, Ид-аль фитр (Курбан-байрам и Ураза-байрам). | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад "Мой любимый религиозный праздник" | 2 | 3 |
| Тема 14. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Учение о поведении человека в буддизме. Десять заповедей иудаизма и христианства. | 1 | 1 |
| | 2 | Нравственное учение ислама. Нравственный облик мусульманина. Пороки и пути избавления от них. Поведение мусульманина в обществе. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Ценность образования и польза учения в исламе. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 3 | Светская этика и ее особенности | 2 | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие: Светская этика и ее особенности | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к дискуссии "Пороки нашего общества и как их искоренить" | 2 | 3 |
| Тема 15. Милосердие. Дружба и взаимопомощь. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Милосердие и забота о слабых в религиях мира. Дружба и взаимопомощь. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 16. Семья в религиях мира. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Отношение мировых религий к браку. Права и обязанности родителей. Нравственные основы семьи в исламе. Ответственность родителей за воспитание детей. Почтительное отношение к родителям. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия Нравственные основы семьи в исламе | 1 | - |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выступление на тему "Ценности и традиции моей семьи", презентация "Моя семья". | 4 | 3 |
| Тема 17. Долг, свобода, ответственность, труд. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Свобода в буддизме, иудаизме, христианстве и исламе. Равенство и справедливость. Культура мира и толерантность. Труд в исламе. | 3 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 18. Любовь и уважение к Отечеству. Миролюбие | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Любовь к Родине. Патриотизм - проявление веры. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Защита Родины. Вклад мусульман в защиту Родины - России. | 1 | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие: выступление учащихся с творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» и т. д. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | - |
| Тема 19. Особенности изучения и итоги курса "ОРКСЭ в школе" | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Итоги изучения курса ОРКСЭ. | 1 | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Особенности изучения курса ОРКСЭ в начальной школе. | 1 | - |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | - |
| Всего | | 72= 48 обяз.+24с.р. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление(компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СД и ДВД, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника.
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию:
 - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематические связанные с содержанием курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение учебного курса ОРКСЭ (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государств и религиозных организаций;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи;

- научно- популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники;
- энциклопедическая и справочная литература.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ.-Махачкала, 2009г. – 310 с.
2. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для образовательных учреждений/ Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
3. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы/ А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
4. Исламоведение : Пособие для преподавателя / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Мухаметшин и др. ; общ.ред. М. Ф. Муртазин. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. исламского ун-та, 2008. — 416 с.
5. Миронов А.В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учеб.пособие. - М.: НОУ, 1998. - 328 с.
6. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Электронное приложение к учебному пособию. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2010.
7. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Интернет ресурсы:

специализированный портал: www.orkce.org,
 федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
 единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.
 электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
 государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
 официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
 совет муфтиев России <http://www.muslim.ru>;
 российская ассоциация буддистов <http://www.buddhism.ru>
 Федерация еврейских общин России <http://www.feor.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Знать, понимать, иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общественные нормы нравственности и морали. -об истории развития представлений человечества о морали и нравственности. -основные определения понятий этики, культуры, морали. -о взаимосвязях между культурой, моральными традициями и поведением людей. -о моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. -о нравственных и иморальных нормах общества -понятие нравственного поступка -нормы морали и нравственности в жизни людей, общества, примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в жизни общественные нормы нравственности и морали. -осознавать нравственные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; -анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку -анализировать важность соблюдения человеком нравственных и иморальных норм. -сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. -излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. -анализировать примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни -анализировать жизненные ситуации, | <p>Самостоятельная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Письменный опрос; - Словарный диктант; - Взаимоопрос; - Тест; - Викторины; - практическая работа; - Кроссворд; - Творческая работа; - Проект; - Презентация работ учащихся; - Сообщение; -Анализ произведений искусств |

-выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.

- толерантно относится к представителям разных мировоззрений и культурных традиций

-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

-Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024