

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Республики Дагестан**  
**«Дербентский профессионально-педагогический колледж**  
**им Г.Б. Казиахмедова»**



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № \_\_\_\_\_

от «19» 12 2021 г.

**Программа научно-методического обеспечения**  
**образовательной деятельности**  
**по реализации основных образовательных программ в**  
**соответствии с федеральными государственными**  
**образовательными стандартами общего образования**

г.Дербент-2022 г.

## 1. Паспорт программы.

Название программы	Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников
Дата рассмотрения, согласования утверждения Программы	28.12.2021
Разработчики программы	ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»
Этапы и сроки реализации программы	Срок реализации программы 2022-2026 годы. Этапы реализации: I-й этап – 2022- 2023годы – аналитико-проектировочный II -й этап – 2024-2025 годы – технологический III-й этап – 2026 год – обобщающий.  Содержание работы на каждом этапе отражается в разделах к Программе, которые представляют собой этапы реализации программных мероприятий, сроков их реализации, решаемых задач по основным направлениям деятельности в соответствии с индикаторами результативности.
Аннотация программы	Программа помогает повысить качество научно-методической работы, профессиональное мастерство педагогов, мотивацию; предполагает работу по самообразованию.
Структура Программы	Программа состоит из разделов: 1.Паспорт Программы. 2. Пояснительной записки 3. Мероприятий 4.Этапы реализации 5. Содержание 6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

	<p>7.Условия организации деятельности</p> <p>8.Средства контроля и критерии оценки качества результатов</p> <p>9.Источники</p>
<p>Управление Программой и система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Текущее управление Программой и контроль ее реализации осуществляет руководство ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование структуры и содержания Программы;</li> <li>- обсуждение хода реализации и результатов выполнения Программы структурными подразделениями колледжа;</li> <li>- корректировка Программы.</li> </ul> <p>Один раз в полугодие ответственные исполнители докладывают о результатах выполнения программы на заседаниях научно-методического совета колледжа.</p> <p>Исполнители мероприятий Программы ежегодно предоставляют аналитический доклад по результатам ее реализации и размещают в виде отчета на официальном сайте колледжа.</p> <p>Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Министерство образования и науки Республики Дагестан</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное сопровождение профессионального развития педагогических работников РД, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.</p>
<p>Задачи:</p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию научно-методической документации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и профессиональными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консолидировать работу педагогических работников в развитии проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• пропагандировать конкурсное движение, осуществлять методическое сопровождение преподавателя в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• координировать работу предметно-цикловых комиссий;</li> <li>• развивать творческий потенциал и совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей в рамках</li> </ul>

	<p>деятельности «Школы педагогического мастерства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать редакционно-издательскую деятельность колледжа по формированию сборника научно-практических разработок студентов преподавателей через проведение и участие в научно-практических конференциях, открытых уроках мастер-классах.</li> <li>• сформировать положительный имидж учреждения в глазах общественности.</li> <li>• оказывать практическую помощь педагогам при подготовке в период прохождения аттестации;</li> <li>• подготовить педагогов к включению инновационную деятельность, к освоению современных образовательных технологий;</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам выявленных профессиональных запросов</li> <li>- количество изданных учебных, учебно-методических пособий, методических разработок в расчете на единицу преподавательского состава колледжа;</li> <li>- количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</li> <li>- доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг колледжа;</li> <li>- доля общеобразовательных организаций региона, вовлеченных в реализацию целевой модели наставничества;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в педагогических профессиональных сообществах, созданных на базе колледжа, в общем количестве педагогических работников региона;</li> <li>- доля ведущих специалистов регионального и федерального уровней, привлеченных к педагогической деятельности, в общем количестве привлеченных специалистов;</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Осуществлен переход к современным моделям организации профессионального педагогического образования</p> <p>Сформирована система методического сопровождения освоения программ слушателями с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;</p>

	<p>Информационно-техническое, научно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса колледжа соответствует современным требованиям и индивидуальным образовательным потребностям работников региональной системы образования, а также развивающимся содержанию, формам и технологиям профессионального образования.</p> <p>Сформирован инновационный комплекс, обеспечивающий содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников инновационной деятельности для развития инновационных практик, значимых для региональной системы образования.</p> <p>Реализуются экспертно-аналитическое сопровождение и поддержка процессов выявления и распространения существующих, создания и развития в региональной системе образования новых (инновационных) образовательных практик.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация колледжа;</li> <li>– подразделения колледжа;</li> <li>– сотрудники колледжа</li> </ul>
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение мероприятий Программы на период до 2026 года в календарные планы работы колледжа;</li> <li>– обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях научно-методического совета колледжа (по итогам полугодия и года);</li> <li>– формирование рейтинга эффективности структурных подразделений на основании достижений по итогам реализации Программы.</li> </ul>
<p>Критерии оценки качества результатов реализации Программы</p>	<p>Государственная и общественная оценка колледжа как непрерывно развивающейся организации дополнительного профессионального образования, представляющего конкурентоспособную организацию дополнительного профессионального образования.</p>

## **Пояснительная записка**

Одним из основных инструментов организации образовательного процесса является научно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель научно-методического обеспечения — осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение повышения качества профессионального образования через развитие профессионального потенциала педагогов и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова» составлена с учетом требований **нормативных документов**:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 октября 2021 г. № 732 “Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования”
4. Правила разработки, утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №661 с изменениями от 12 сентября 2014 г. № 928.
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями.
6. Перечень поручений по реализации Посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 04.12.2014 г. № пр-2821.
7. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении Типового положения об УМО в системе СПО».
8. Государственная программа Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2025 годы от 23.12.2014 № 664
9. Программа развития колледжа на 2020-2025 годы.

### **Научно-методическое обеспечение позволяет:**

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и профессиональными стандартами;

- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- осуществлять методическое сопровождение преподавателя в конкурсах профессионального мастерства
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников.
- продолжить работу по совершенствованию учебно-методической документации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и профессиональными стандартами;
- консолидировать работу педагогических работников в развитии проектно-исследовательской деятельности;
- пропагандировать конкурсное движение, осуществлять методическое сопровождение преподавателя в конкурсах профессионального мастерства;
- координировать работу предметно-цикловых комиссий;
- развивать творческий потенциал и совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей в рамках деятельности «Школы педагогического мастерства»;
- координировать редакционно-издательскую деятельность колледжа по формированию сборников научно-практических разработок студентов, преподавателей через проведение и участие в научно-практических конференциях, открытых уроках, мастер-классах.

**Срок реализации программы- 3 года**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО и  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

*Целевые показатели дошкольного образования и начального образования*

№	Научно-методическое и методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного и начального образования				Ожидаемые результаты
	Целевые показатели	I этап	II этап	III этап	
		2022-2023 гг.	2024-2025 гг.	2026 г.	
1	Дошкольное: познавательное и развитие	<p>Конференция «Создание условия для психологического комфорта на современных занятиях»</p> <p>Методический семинар «Организация квест-игр в дошкольном и начальном образовании»</p>	<p>Круглый стол «Проектные и проектно- исследовательские технологии в дошкольном обучении»</p> <p>Программа повышения квалификации «Современные требования к занятиям в ДО по ФГОС дошкольного образования»</p> <p><i>Лекция.</i> «Проблемное обучение как тип</p>	<p>Научно-методическая конференция "Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста: диагностика и коррекция"</p> <p>"Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО"</p>	<p>Педагог ДО овладевает методами и формами работы по формированию основных культурных средств, способов деятельности. Разрабатывает у дошкольников установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,</p>

			развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых воспитанники овладевают новыми знаниями и способами действия».	Проект ранней профориентации «Билет в будущее» Направление «Дошкольное образование» Мастер-класс «Иры на познавательное развитие дошкольников»	обладает чувством собственного достоинства; помогает активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
2	речевое развитие	<p>Деловая игра «Проблемы развития речи дошкольников»</p> <p>Программа повышения квалификации «Современные требования к занятиям в ДО по ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Консультирование педагогических работников</p>	<p>Разработка авторских программ для воспитателей ДО по речевому развитию дошкольников</p> <p>Открытые уроки методики преподавания русского языка</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросу</p>	<p>Программа повышения квалификации «Современные требования к занятиям в ДО по ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Круглый стол "Управление качеством образования в дошкольной образовательной</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО в области речевого развития дошкольников: посредством речи проявлять инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения,</p>

		по вопросу подготовки к конкурсам профессионального мастерства учителей начальных классов	подготовки к конкурсам профессионального мастерства учителей начальных классов  Открытые уроки на ПЦК русского языка и литературы (методика преподавания)	организации"  Консультирование педагогических работников по вопросу подготовки к конкурсам профессионального мастерства учителей начальных классов	родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, беседовать на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
3	художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"  Разработка авторских программ по развитию художественно-эстетическому развитию дошкольников  Творческие отчеты студентов по практике с	Конференция: «Профессиональные компетенции педагога ДО в условиях реализации ФГОС ДО»  Круглый стол «Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС»	Научно-практическая конференция "Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Театральная деятельность"  Проект ранней профориентации «Билет в будущее» Направление «Дошкольное образование» Мастер-класс «Художественное	Педагог ДО формирует в дошкольниках желание общаться с прекрасным, с интересом включаться в образовательные ситуации эстетической направленности, любить заниматься изобразительной деятельностью

		<p>приглашением воспитателей и методистов ДО</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросу подготовки к конкурсам профессионального мастерства методистов и воспитателей ДО</p>	<p>Творческие отчеты студентов по практике с приглашением воспитателей и методистов ДО</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросу подготовки к конкурсам профессионального мастерства методистов и воспитателей ДО</p>	<p>развитие дошкольников»</p> <p>Творческие отчеты студентов по практике с приглашением воспитателей и методистов ДО</p>	<p>совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Эмоционально отзываться, сопереживать состоянию и настроению художественного произведения.</p> <p>Различать некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию.</p>
4	<p><b>Начальное:</b></p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>Формирование и диагностика универсальных учебных действий при реализации ФГОС. Повышение квалификации дистанционно.</p> <p>Конференция: «Формирование</p>	<p>Семинар: «Регулятивные УУД как ключевое условие повышения качества образовательного процесса»</p> <p>Открытый урок на ПЦК математики и информатики (методика</p>	<p>Курсы повышения квалификации: «Современные технологии обучения при организации групповой работы на уроках в начальной школе»</p> <p>Мастер класс: «Использование</p>	<p>В сфере личностных универсальных учебных действий педагог научиться формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,</p>

		личностных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности».	преподавания математики)	Интернет-ресурсов во внеурочной деятельности младших школьников»	включая учебные и познавательные мотивы, ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
5	«Регулятивные универсальные учебные действия	Открытые уроки на ПЦК Педагогики и психологии  Курсы повышения квалификации: Преподавание предмета "Русский язык и литературное чтение" в современных условиях реализации ФГОС. Повышение квалификации дистанционно.	Открытые уроки на ПЦК Педагогики и психологии  Индивидуальные консультации педагогических работников начального общего образования  Создание фонда методических разработок, методических рекомендаций, публикаций педагогических работников колледжа	Открытые уроки на ПЦК Педагогики и психологии  Мастер –класс: " Научи себя учиться" (формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе	В сфере регулятивных универсальных учебных действий педагог формирует овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

					оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
6	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Школа передового опыта «Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения».</p> <p>Творческий отчет о педагогической практике студентов в школе с приглашением специалистов</p> <p>Мастер-класс: «Технология деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе»</p>	<p>Школа передового опыта «Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира».</p> <p>Творческий отчет о педагогической практике студентов в школе с приглашением специалистов</p> <p>Мастер-класс: «Активные методы обучения в начальной школе».</p>	<p>Школа передового опыта «Формирование познавательных УУД на уроках математики»</p> <p>Творческий отчет о педагогической практике студентов в школе с приглашением специалистов</p> <p>Мастер-класс: "Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников".</p>	<p>В сфере познавательных универсальных учебных действий педагог формирует у учащихся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</p>

7	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Семинар «Инновационный опыт профессиональной компетентности учителя начальных классов в аспекте реализации задач ФГОС».</p> <p>Творческие отчеты студентов по практике с приглашением учителей</p> <p>Программа повышения квалификации учителей начальных классов «Использование интерактивных технологий на современном уроке в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Мастер-класс: «Использование игровых технологий в начальной школе»</p> <p>Творческие отчеты студентов по практике с приглашением учителей</p> <p>Семинар "Системно-деятельностный подход на уроках математики и во внеурочной время"</p>	<p>Семинар: «Нестандартные формы работы на уроках в начальной школе».</p> <p>Творческие отчеты студентов по практике с приглашением учителей</p> <p>Круглый стол "Проектирование современного урока в логике системно-деятельностного подхода"</p> <p>Разработка авторских методических рекомендаций, сборников с технологическими картами</p>	<p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий педагог формирует учащих умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p>
---	---	---	---	--	---

### Этапы реализации программы

Этапы	Сроки	Направления
1 этап	2022-2023 учебный год	Определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС СПО. Работа над современными требованиями качествами урока – ориентированными обновлениями содержания образования в условиях реализации ФГОС СПО.
2 этап	2023-2024 учебный год	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателя.
3 этап	2025-2026 учебный год	Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС.

### Содержание программы

- Опытные-экспериментальные исследования по различным вопросам научно-методической работы.
- Координация разработки учебных пособий и программ, их согласование и экспертиза.
- Обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники.
- Анализ и коррекция подготовки студентов по результатам диагностики освоения образовательных программ.
- Организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и творческих групп.
- Изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.
- Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить необходимый опыт личностно-ориентированного обучения в условиях профильной дифференциации.
- Создание платформы для роста личностной и профессиональной мотивации педагогов.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Принципы работы научно-методической работы в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова» классифицируются на следующие категории:

- **Методические принципы**, которые включают в себя правило социальной обусловленности развития педагогических качеств в профессиональном плане, системности, научности, целостности единства, а также непрерывности.
- **Педагогические принципы**, куда входит единство воспитания, развития и обучения; перспективность и целенаправленность развития в профессиональном ключе; сбалансированность практики и теории; наглядность методической деятельности преподавателей и воспитателей; оптимизация; активность коллектива, осуществляющего свою деятельность в рассматриваемой сфере; единство индивидуальных и коллективных методик работы.
- **Организационным принципам** соответствуют следующие правила: всеобщность и обязательность, преемственность, комплексность, плановость, управляемость, координация и регулируемость, контроль и мониторинг, рациональность применения материальных средств, а также стимулирование методической работы.

### **Общая структура форм методической работы образовательного учреждения.**

**1.Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:**

- курсовая подготовка;

- обучающие семинары;
  - практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
  - участие в работе сетевых сообществ Интернета;
  - научно-методические конференции;
  - круглые столы; мастер-классы;
  - постоянно действующие семинары;
  - деловые игры;
  - единые методические дни по учебным дисциплинам;
  - методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.);
  - самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
  - наставничество;
  - консультирование по научно-методическим вопросам;
  - индивидуальная методическая помощь;
  - стажировка;
  - работа над личной методической темой;
  - выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
  - инновационная работа;
  - экспертиза результатов педагогической деятельности;
  - диагностика затруднений;
  - творческие отчеты,
  - семинары-практикумы,
  - фестивали творческой мысли и др;
- **Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:**
- инновационная работа;
  - разработка авторских программ,
  - учебно-методических комплексов;
  - разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
  - работа в творческих группах;
  - научно-практические конференции;
  - фестивали (например, педагогических технологий);
  - открытые уроки; мастер-классы;

- творческие отчёты;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- печатные издания колледжа, в том числе на электронных носителях и др.

- **Формы информационно-методической работы:**

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;
- организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

По широте одновременного охвата методической работой ее формы можно разделить на коллективные и индивидуальные. К коллективным формам работы можно отнести:

- семинары;
- практикумы;
- научно-практические конференции;
- школьные методические объединения (МО);
- школы передового опыта;
- временные творческие учителей;

К индивидуальным формам работы относятся:

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- стажировка;

- работа над личной методической (творческой) темой;
- индивидуальное самообразование и др.

Методологические и теоретические вопросы управления и организации методической работы в ГБПОУ РД

«Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова» СПО использованы трудами Ю. К. Чабанского, М. М. Поташника, Т. В. Шамовой и др., Аспекты постоянного повышения квалификации педагогов рассмотрены в трудах С. Г. Вершловского, Л. И. Луценко, Г. С. Сухобской, и др. Основы педагогических и управленческих инноваций освящены в исследованиях Н. В. Горбуновой, И. О. Котляровой. Разнообразные формы методической работы исследованы Е. С. Березняк, С. Г. Молчановым, А. П. Ситник и др. Вопросы формирования умений управленческой деятельности рассмотрены в работах В. П. Беспалько, М. М. Поташника и др.; компетентностный подход описан в работах Н. Ф. Ефремовой, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней и др.; системному подходу уделяли большое внимание Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.; деятельностный подход изучен Л. С. Выготским, Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым; концепцией непрерывного профессионального образования и профессионально-личностного развития индивида занимались Г. В. Мухаметзянова, Б. С. Гершунский и др.

## Условия организации деятельности

Кадровое	Администрация ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова» Зам. директора по УР Зам. директора по НМР Зам. директора по ДОиИР <ul style="list-style-type: none"><li>• Председатели ПЦК</li><li>• Преподаватели</li></ul>
Методическое	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материалы методического кабинета</li><li>• Виртуальный методический кабинет.</li></ul>
Финансовое	За счет бюджетных и внебюджетных средств ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методический кабинет;</li><li>• Компьютеры;</li><li>• Мультимедийная установка (ноутбук, проектор);</li><li>• Принтеры;</li><li>• МФУ;</li><li>• Сеть Интернет;</li><li>• SMART TV;</li><li>• Фотокамера.</li><li>• Ноутбуки</li></ul>

### Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса:

системность  
дифференцированность  
этапность.

**Системность** — соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

**Дифференциация** предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Выделяют три уровня педмастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский).

**Этапность** – показатель эффективности методической работы. Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения

**Критерии оценки результатов научно-методической работы:**

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
- Положительный психолого-педагогический климат.
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
- Овладение современными методами обучения и воспитания.
- Высокие результаты участия в конкурсах
- Активное участие в республиканских и всероссийских конференциях, семинарах
- Положительная динамика качества образования.
- Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
- Своевременное распространение передового педагогического опыта.
- Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
- Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.
- Повышение уровня личностной и профессиональной мотивации педагогов

## Источники

- Горькаева, Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже / Е. Ю. Горькаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 538-539. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13124/> (дата обращения: 19.01.2022).
- Аболина, Н.С. Активные групповые методы в профессиональном образовании // В кн.: Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. и общ. ред. А.А. Печеркиной. - Екатеринбург - Нижний Тагил: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. - С. 20-25.
- Беляева, Л.А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии // Понятийный аппарат педагогики и образования / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, вып.1. - Екатеринбург, 2005. - С. 36-45.
- Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990. - С. 8.
- Ильенко, Л.И. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях / Л.И. Ильенко.. - М.: АРКТИ, 2003. - 90с.
- Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. - М.: Просвещение, 2001. - 187 с.
- Чуракова, М.В. Развитие научно-методической компетенции преподавателя учреждения среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук. - Челябинск, 2010. - 190 с.