

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Республики Дагестан**  
**«Дербентский профессионально-педагогический колледж**  
**им Г.Б. Казиахмедова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РД «ДППК  
им. Г.Б. Казиахмедова»

Ш.Г. Сейидов

Приказ №

от



Рассмотрено

Педагогическим советом

ГБПОУ РД «ДППК

им. Г.Б. Казиахмедова

Протокол № 1

от 28.08.2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»**

2021г.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РД "Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова" разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Дагестан (утв. на заседании Ученого Совета ГБУ ДПО РД «ДИРО» (протокол № 5 от 30 июня 2021 года).

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по модулям: «Ключевые дела колледжа», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор», «Организация предметно – эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения», «Конкуренция и партнерство».

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется последующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания: ЛР–личностные результаты

Программа принята  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от 28.08 2021 г

СОГЛАСОВАНО:  
Студенческим советом  
Протокол № 1  
от 30.08 2021г.  
Председатель Студсовета

**Составитель (автор)**

Заместитель директора по УВР ГБПОУ РД «ДППК им.Г.Б.Казиахмедова»  
Махмудова Н.Г. кандидат пс.н.

Мусакадиева В.И. преподаватель педагогики и психологии

Манаширова А.Д. председатель ПЦК педагогики и психологии

Гаджимагомедова Л.С. преподаватель, руководитель Молодежного центра.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Методический совет ГБПОУ РД «ДППК им.Г.Б.Казиахмедова»

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания .....	5
Пояснительная записка .....	8
Раздел 1. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже .....	14
Раздел 2. Цель и задачи воспитания .....	16
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	18
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26
Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.....	28

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность по разработке Программы воспитания:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p>

	<p>Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на п постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 г. № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;</p> <p>приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»;</p> <p>приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»»; приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</p> <p>Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (в ред. от 25.12.2020 г. № 102);</p> <p>Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 г. № 30 «О молодежной политике в Республике Дагестан». Период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p>
Цель Программы воспитания	<p>Формирование гармонично развитой, высоконравственной, интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и</p>

	патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой. активной гражданской позицией.
Сроки реализации Программы воспитания	2 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте колледжа	<a href="https://pedcollege-derbent.ru">https://pedcollege-derbent.ru</a>
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента колледжа в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное



здоровьесбережение человека;

- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования

страны) сформирован Портрет выпускника колледжа, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного

поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективном работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия - работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата — «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личн-х результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника колледжа</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного пространства-	ЛР 13
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 14
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 15
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 17
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 18
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 19
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 20

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в колледже ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции колледжа. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума.

Выше изложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова». Воспитательный процесс в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2024гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления

образованием.

Гибкость воспитательного процесса колледжа как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегическая цель воспитательной работы в колледже - подготовка обучающихся как профессионалов своего дела, обладающих широким мировоззрением, гражданской ответственностью, стремлением к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию. Реализация поставленной цели осуществляется за счёт создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации будущего специалиста.

На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цели воспитания обусловлены реализацией требований ФГОС СПО, в том числе и в сфере освоения общих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовать собственную деятельность, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с остальными обучающимися, преподавателями, руководством и работодателями;

- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Основными задачами воспитательной работы колледжа являются;

- повышение социального статуса воспитания в колледже;

- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

- оказание помощи семье в решении проблем воспитания: организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;



- повышение профессионального управления воспитательным процессом;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско - правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям национальной и конфессиональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем обучающихся и педагогов;
- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- внедрение передового опыта других образовательных учреждений в воспитательную работу колледжа;
- удовлетворение непрерывно растущих и изменяющихся требований потребителя в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности;
- гарантия реализации социальных и личностных компетенций выпускников колледжа в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения студентов.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Виды воспитательной деятельности*

Виды воспитательной деятельности — это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы и ориентирована на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении задач;

б) основные формы организации познавательной деятельности - учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, практические занятия, научно - практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

в) общественная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы и ориентирована на формирование социального опыта обучающегося, предполагает обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях и организациях в образовательной организации и вне её, в общественных организациях;

г) основные формы организации общественной деятельности - работа органов студенческого самоуправления, добровольческое движение;

д) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность соответствуют духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы и ориентированы на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности;

е) основные формы организации деятельности - занятия в клубах, секциях и кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции по социально - нравственной проблематике;

ж) спортивно-оздоровительная деятельность соответствует направлению физическое воспитание и культура здоровья воспитательной работы и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

з) основные формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: спортивные игры, соревнования, дни здоровья, мероприятия,

направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

### *Формы организации воспитательной работы*

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на федеральном уровне, уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;
- индивидуальные (или персональные) формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учёт особенностей, обучающихся и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
- с другой стороны - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СПО, каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

### Модули воспитательной работы

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответст-й за реализацию модуля, педагоги
	Инвариативные модули		
«Ключевые дела колледжа»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической,	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов СПО, взаимодействия администрации СПО, общественно-деловых объединений работодате-	Зам.директора по ВР; Зам.директора по БЖ; Зам.директора по НМР; Зав. отделением; Классные руководители

	<p>трудо­вой на­правленности. Ор­ганизация спор­тивных со­стязаний, празд­ников, фести­валей, пред­став­лений, акций, риту­алов. Фор­мирование по­зитивного опы­та по­веде­ния, от­вет­ствен­ной по­зи­ции сту­дентов в от­но­ше­нии со­бы­тий, про­ис­хо­дящих в СПО, го­тов­ности к со­труд­ничеству, ре­аги­ро­ванию на критику. В­клю­чение обу­чаю­щихся в про­цес­сы пре­об­ра­зо­вания со­циальной сре­ды по­се­лений, ре­а­ли­за­цию со­циальных про­ектов и про­грамм. По­пу­ля­ри­зация со­циально одоб­ряемого по­веде­ния со­вре­мен­ников, со­отеч­ствен­ников, зем­ля­ков. Обес­пече­ние вос­пи­тательного кон­текста при­об­ре­тения но­вого для сту­дента опы­та (и ре­флек­сивного осмыс­ления) его уча­стия в тер­ри­то­риальных вы­борах и ре­фе­рен­думах, в волон­терском дви­жении. Ор­ганизация вза­имо­дей­ствия сту­дентов с со­циальными груп­пами и НКО (под­дер­жка се­мейных и мест­ных тра­диций, бла­го­устрой­ство об­щественных про­странств, ре­аги­ро­вание на эко­логи­ческие про­блемы и т.д.).</p>	<p>лей, об­щественных об­ье­динений, волон­терских ор­ганизаций. Внесения пред­ло­жений, на­прав­ленных на ини­циативные ре­шения пред­ставителей ор­ганов мест­ной вла­сти по об­нов­лению пер­еч­ней му­ници­пально и ре­гионально ори­ентированных вос­пи­тательно-зна­чимых актив­ностей на тер­ри­тории. Вза­имо­действие ад­ми­ни­стра­ции СПО и пред­ставителей ор­ганов управ­ления мо­ло­де­жной по­лити­кой</p>	
«Ку­ра­торство и под­дер­жка»	Обес­пече­ние дея­тель­ности по со­зда­нию и раз­ви­тию кол­лек­тива учеб­ной	Ре­а­ли­за­ция по­тен­циала пе­да­го­гических со­ветов, со­циальных	Зам. ди­рек­тора по ВР; Психолог; Клас­сные

	<p>группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающимся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях</p>	<p>педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями</p>	<p>руководители</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления СПО.</p>	<p>Зам.директора по ВР; Психолог; Администрация колледжа; Председатель студ.совета</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления</p>	<p>Взаимодействие администрации СПО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений СПО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями</p>	<p>Зам. директора по ВР; Зам.директора по НМР; Зам.директора по ДОиИР; Зав.практикой</p>

	<p>на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>		
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации СПО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>Зам.директора по ВР;</p> <p>Руководители кружков;</p> <p>Классные руководители</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспита-</p>	<p>Взаимодействие администрации СПО и представителей</p>	<p>Зам.директора по УР;</p> <p>Зам.директора</p>

	<p>нием.          Организация профориентационно-значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.          Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей</p>	<p>родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.          Взаимодействие администрации СПО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания</p>	<p>по ВР;          Психолог;          Зав. отделением;          Классные руководители</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.          Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации</p>	<p>Зам.директора по ВР;          Зам.директора по НМР;          Зам. директора по БЖ;          Классные руководители;          Преподаватели - информатики</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном</p>	<p>Зам.директора по ВР;          Зам. директора по БЖ;</p>

	<p>пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика правонарушений. Профилактика деструктивного поведения, в том числе в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Организация мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних</p>	<p>уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации СПО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел</p>	<p>Зав. отделением; Класные руководители; Преподаватели - информатики</p>
Вариативные модули			
«Молодежные	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных	Использование партнерских связей с молодежными общественными	Зам. директора по ВР; Зам. директора по БЖ;



общественные объединения»	воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	объединениями. Взаимодействие администрации СПО и представителей органов управления молодежной политикой.	Зав. отделением; Психолог; Классные руководители
---------------------------	---	---	--

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» воспитательной работы осуществляется по модулям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы колледжа являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс колледжа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (преподавательским составом) колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в студенческих группах, грамотной постановки педагогическими работниками (преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

Основными направлениями анализа, организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (преподавательского состава).

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать

			Педагогическим работникам в колледже.
Состояние организуемой в ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»	Наличие в ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова» интересной,	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками в	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в
Совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова» лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова» по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> <li>– создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

1. Положение о научно – исследовательском студенческом обществе «ПЕРСПЕКТИВА» «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 10.09.2021г.
2. Положение о правилах проживания в общежитии в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 07.09.2018г.
3. Положение о «Кибердружине» в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 07.09.2018г.
4. Положение о студенческом совете колледжа в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 16.09.2018г.
5. Положение о Совете профилактики правонарушений среди студентов в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 16.09.2018г.
6. Положение о поощрении материальном (нематериальном) студентов в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 28.08.2018г.
7. Положение о порядке предоставления мер социальной поддержки детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 28.08.2018г.
8. Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки студентов в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 28.08.2018г.
9. Положение о молодежном центре в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 27.08.2018г.
10. Положение о постановке на учет семей, находящихся в социальноопасном положении в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 28.08.2018г.

11. Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социальноопасном положении в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 28.08.2018г.
12. Положение о постановке обучающихся в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» на внутренний профилактический учет от 28.08.2018г.
13. Положение о классном руководстве в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» на внутренний профилактический учет от 28.08.2018г.
14. Положение о кураторах студенческих учебных групп в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» на внутренний профилактический учет от 28.08.2018г.
15. Положение о Совете общежития в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» на внутренний профилактический учет от 07.09.2018г.
16. Положение об организации учебно – исследовательской работы студентов в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» 28.08.2018г.
17. Положение о портфолио обучающегося в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» от 16.09.2018г.
18. Положение об организации и проведении общеколледжной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» на внутренний профилактический учет от 28.08.2018г.

### Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания в колледже осуществляется под руководством директора и заместителей директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе. В программе воспитания принимают участие: педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, руководитель ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, классные руководители учебных групп – преподаватели.

К реализации программы привлекаются председатели предметно – цикловых комиссий и сотрудники колледжа, также иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические

средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилами гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, в актовом зале и в учебно – производственных мастерских.

В колледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно - информационные средства.

Библиотека колледжа обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется спортивная площадка.

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 250 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального, танцевального кружков
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Библиотека	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы

Учебно - производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе подготовки к WORLDSKILDS
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий по легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО.
Спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий по футболу, по сдаче нормативов ГТО.
Открытая волейбольная площадка	Проведение тренировочных занятий со студентами по волейболу.
Открытая площадка Атлетической гимнастики	Проведение тренировочных занятий по сдаче Нормативов ГТО.

### Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов

в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора: «Microsoft Office», Smart NOTEBook, LegoWeDO, IQBoard, iMO Technologies электронные учебно-методические комплексы.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Юрайт», к электронным учебным изданиям, управляемых СЭО.

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения.

#### Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.



