



Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Протокол № 1
от «02» 09 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Принято в Приказом № 189а

Сейидов 2021 г.

Директор колледжа

Сейидов Ш.Г. Сейидов

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Дербент
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса и особые условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах инвалидов (от 13.12.2006г.);
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019г.);
- Законом Российской Федерации от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019г.);
- Законом Мурманской области от 28.06.2013г. № 1649-01-ЗМО (ред. 24.12.2018г.) «Об образовании в Мурманской области» (с изм. от 24.12.2018г. №2326-01-ЗМО);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016г.);
- Перечнем специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утверждённым постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014г.);

– Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 №36 (ред. от 26.03.2019г.);

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2013г. №291 (ред. от 18.08.2016г.);

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 (с изм. и доп. от 31.01.2014г., 17.11. 2017г.);

– «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными письмом Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»;

– Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн;

– Приложением к Письму Минобрнауки России от 22.04.2015. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г. №06-830-ВН;

– Письмом Минобрнауки России от 20.02.2017г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 21.06.2017г. № 07-ПГ-МОН-25486 по вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;

– ФГОС СПО по профессиям и специальностям;

– Уставом Колледжа.

1.3.В целях реализации положений законодательных актов РФ, являясь базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Колледже создаются специальные условия для получения образования по основным программам профессионального образования.

1.4.Под специальными условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1.В Колледже осуществляется плановая работа по адаптации основных структурных элементов объектов. С этой целью создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здание и помещения Колледжа.

2.2.Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями

опорно-двигательного аппарата могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

2.3. На обучение в Колледже по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение по данным специальностям.

2.4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно в специальных группах.

2.5. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справку об установлении инвалидности.

2.6. Для выбора оптимальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется предоставлять индивидуальную программу реабилитации (абилитации) в Колледж.

2.7. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости по заявлению указанных обучающихся.

2.8. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Колледж устанавливает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в Положении о порядке проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» при освоении профессиональных образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Колледже.

2.10. Положение регламентирует порядок организации, проведения и объем занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» по специальностям среднего профессионального образования при очной форме обучения, при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Колледже.

2.11. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, домашних заданий и т.п. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

2.12. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2.14. При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются все виды практик в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

2.15. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

2.16. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом, Колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы и

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.17. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальностям СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы (при необходимости, адаптированной) в полном объеме.

2.18. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013. № 968 (с изм. и доп. от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.).

2.19. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием специальных технических средств), предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

2.20. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2.21. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными

возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

2.22. Режим учебных занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть установлен с учетом их физических возможностей.

2.23. Кураторам, мастерам производственного обучения, преподавателям интегрированных групп рекомендуется при организации образовательного процесса обеспечивать индивидуальный подход к инвалидам, лицам с ОВЗ, осуществлять мониторинг уровня их успеваемости, помогать в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения, обеспечивать положительные межличностные отношения между участниками образовательного процесса, информировать родителей (законных представителей) об особенностях организации образования ребенка, привлекать их к участию в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.24. Адаптацию к образовательному процессу и помощь в социализации обеспечивают педагог-организатор и педагог-психолог колледжа в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

3. Права и обязанности

3.1. Права и обязанности обучающихся базовой профессиональной образовательной организации определяются Уставом.

3.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

3.3. Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной подготовкой, запрещается.

3.4. Базовые профессиональные образовательные организации создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебной документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

4.2. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

4.3. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

4.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические

издания. Обеспечение к ним доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

4.5. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются всеми возможными информационными ресурсами, в т.ч. в дистанционной форме.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

5.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения и другое.

5.5. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже предусмотрена такая форма сопровождения, как студенческое волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

5.6. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях, творческих клубах и т.п.

5.7. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право принимать участие в олимпиадах, чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования педагоги Колледжа, проходят курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образовательного процесса, содержательные методы работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.2. Педагоги, имеют профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по

должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.3. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям базовой профессиональной образовательной организации в штате предусмотрены должности педагога-психолога, тьютора, методиста, педагога – организатора, руководителя физического воспитания.

6.4. Деятельность тьютора заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья.

Организационную помощь по использованию в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами

передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляют специалисты

Руководитель физического воспитания осуществляет организацию физического воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ согласно Адаптированной образовательной программе по физической культуре с обучающимися инвалидами и ОВЗ в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова», которая направлена на поддержание здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений обучающихся. При реализации программы учитывается социализация обучающихся с инвалидностью в социокультурной среде сверстников. Одним из этапов является привлечение обучающихся с инвалидностью к судейству в соревнованиях по спортивным играм (баскетбол, волейбол). Обучающиеся с инвалидностью обучаются основным моментам судейства.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер листа	Дата изменения	Дата проверки	Подпись