

Министерство образования и науки РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ ДО ДЮСШ
по футболу и легкой атлетике
Г. Дербент
Талибов



УТВЕРЖДАЮ

« 28 » августа 2020 Г.

ДИРЕКТОР

Ш. Сейидов

Ш.Г.Сейидов

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования- программа
подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 «Физическая культура»

Углубленная подготовка

Квалификация:

Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения:

на базе среднего общего - 2года 10 месяцев

основного общего образования - 3 года 10месяцев

ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура,

утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №
1335, зарегистрирован Министерством юстиции России (№ 15458 от 9.12.2009);

Профиль получаемого профобразования - гуманитарный

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1355 от 27 октября 2014 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

Разработчики:

Махмудова Наима Гаджиевна, заместителя директора по учебной работе ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

Курбанов Альберт Гаджиевич, председатель ПЦК, преподаватель физической культуры и спорта «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

Дмитриева Надежда Ивановна, преподаватель преподаватель физической культуры и спорта «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

Рассмотрена на заседании педагогического совета

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3.	Общая характеристика ОПОП	6
1.3.1.	Цель ОПОП	6
1.3.2.	Срок освоения ОПОП	7
1.3.3.	Трудоемкость ОПОП для лиц, обучающихся на базе основного общего образования	7
1.3.4.	Особенности ОПОП	8
1.3.5.	Требования к абитуриентам	9
1.3.6.	Востребованность выпускников	9
1.3.7.	Возможности продолжения образования выпускника	9
1.3.8.	Основные пользователи ОПОП	9
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.	Область профессиональной деятельности	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	10
3.	Требования к результатам освоения ОПОП	11
3.1.	Общие компетенции	11
3.2.	Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	11
3.3.	Результаты освоения ОПОП	12
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	21
4.1.	Учебный план	21
4.2.	Календарный учебный график	23
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	23
4.4.	Программа практики	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	27
5.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	27
5.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	32
5.3.	Требования к выпускным квалификационным работам	34
6.	Условия реализации ОПОП	36
7.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников	38
8.	Нормативно-методические документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	40

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности 49.02.01 Физическая культура реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова» (далее – колледж) по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года №1355

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемой в Колледже, ежегодно обновляются. Основная цель обновления - гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

С учетом запросов работодателей, движения WorldSkills в ОПОП 2019 года введены изменения в учебные дисциплины. ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, преподавателей колледжа и работодателей.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23.01.2014 г. №36. (с изменениями и

дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2013 г. № 291 № «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- Протокол №3 ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по

организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259»

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Устав ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»
- Локальные нормативные акты колледжа

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

1.3.1. Цель ОПОП

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности (ВПД):

ВПД 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ВПД 2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической

культуры

ВПД 3. Методическое обеспечение процесса физической культуры

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Учитель физической культуры	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель:

Обучение по учебным циклам	95 недель
Учебная практика	14 нед
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед
Промежуточная аттестация	5 нед
Государственная итоговая аттестация	6 нед
Каникулы	23 нед
ИТОГО	147 нед

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	95	3420
Самостоятельная работа		1710
Учебная практика	3	108
Производственная практика (по профилю специальности)	11	396
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
Итого:	147	5778

Срок освоения ОПОП в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
промежуточная аттестация	2 недели
каникулы	11 недель

1.3.4. Особенности ОПОП

Подготовка специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура осуществляется через сочетание профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов, что позволяет обеспечить формирование профессиональных и общих компетенций специалистов среднего звена, заданных требованиями ФГОС СПО, обществом и работодателями.

Профессиональные модули обеспечивают готовность выпускника к профессиональной деятельности по основным видам деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями региона на договорной основе обеспечивает прохождение все видов практики в течение всего периода обучения:

- ДЮСШ № 6 г.Дербент
- МБОУ «Средняя школа №11», г. Дербент
- МБОУ «Прогимназия №15» г. Дербент
- ДППК

Результаты оцениваются работодателями по итогам формализованного наблюдения и через оценку выполнения конкретных видов работ, определённых программой практики.

Организация учебного процесса осуществляется по лекционно-семинарской системе в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой студентов. Практические и лабораторные работы проводятся на учебных рабочих местах, специализированных кабинетах общеобразовательных школ на договорной основе. Кроме этого, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, тестовые формы контроля.

При успешном завершении обучения выпускникам выдается документ об образовании и квалификации (диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца).

1.3.5. Требования к абитуриентам

Абитуриент должен представить документ об образовании (аттестат об основном общем образовании).

При поступлении в колледж абитуриенты сдают вступительные испытания по общефизической подготовке и затем участвуют в конкурсе аттестатов.

Поступающие на специальность 49.02.01 Физическая культура предоставляют справку о прохождении обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования).

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 49.02.01 Физическая культура востребованы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура, подготовлен:

- к освоению ОПОП высшего образования.

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели и сотрудники колледжа
- студенты, обучающиеся по специальности 49.02.01 Физическая культура
- администрация и коллективные органы управления колледжем
- абитуриенты и их родители

- работодатели

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности выпускника является: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими общими (ОК) и компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью программы подготовки специалиста среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области физического воспитания. Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. Определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.
ОК 3. Оценивать риски и принимать	Способность выявлять методические

решения в нестандартных ситуациях.	проблемы в области образования школьников. Умение определять возможные причины проблем в области образования школьников. Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения школьников
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования школьников. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цели для осуществления образования школьников. Владение приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. Способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования

	школьников.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей на уроке.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании школьников.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Выполнение профессионально значимых двигательных навыков по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Обучение двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры, подбирать, готовить к занятию спортивное оборудование и инвентарь; знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по	иметь практический опыт:

физической культуре.	проведения учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; знать: содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; уметь: проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на

	уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; знать: логику анализ урока физической культуры
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	иметь практический опыт: ведения учебной документации; уметь: вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения. уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	иметь практический опыт: применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений

	уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; знать: приемы, способы страховки и само страховки; структуру и логику проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	иметь практический опыт: стимулирования обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности уметь: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); знать:

	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	иметь практический опыт: анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; знать: методы и методики педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся при проведении внеурочных занятий по физической культуре;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности знать: виды документации, требования к ее

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	оформлению. иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; оформления портфолио педагогических достижений; уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; знать; теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить

	способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Продолжительность учебной недели – шеститидневная.

Учебные занятия проводятся в основном парами (45 мин., 5 минут перерыва, 45 мин.).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объём каникулярного времени составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

ОПОП специальности 49.02.01 Физическая культура предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ.00;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН.00;
- профессиональный – П.00;
- учебная практика – УП.00.00;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП.00.00;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть цикла ОГСЭ.00 углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть цикла ЕН.00 углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Гигиенические основы физического воспитания», «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», «Основы биомеханики», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теория и история физической культуры». В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение профессиональных модулей: «ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», «ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», «ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ППССЗ были использованы в полном объеме. Вариативная часть была использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины, междисциплинарных курсов и профессиональные модули обязательной части, в том числе для получения дополнительных умений и знаний, и на введение новых дисциплин: ОГСЭ. 06 Культура речи, ОГСЭ. 07 Основы религиозной культуры и этики, ОГСЭ. 08 Гражданское население в противодействии идеологии терроризма

Такое распределение вариативной части обусловлено необходимостью профессиональной ориентации студентов в выбранной специальности, их социальной адаптации, формированию у студентов опыта научного подхода профессиональной деятельности, а также удовлетворение личностных потребностей обучающихся в сфере овладения выбранной профессией.

Использование вариативной части (1008 час.):

- ОГСЭ. 06 - Культура речи 68 ч.
- ОГСЭ. 07 - Основы религиозной культуры и этики – 50 ч.
- ОГСЭ.08 - Гражданское население в противодействии идеологии терроризма – 34 ч
- На увеличение профессионального цикла – 860 часов

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, входящих в состав модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, входящих в состав модулей, разработаны в

соответствие с «Рекомендациями по разработке рабочих программ профессиональных модулей по ФГОС СПО в СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», «Рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин по ФГОС СПО в СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», утверждены педагогическим советом колледжа.

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС СПО, учебному плану	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОУД.00	Общеобразовательный цикл
	Общие
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	ОБЖ
ОУД.08	Астрономия
	По выбору из обязательных учебных дисциплин
ОУД.09	Информатика
ОУД.10	Обществознание
ОУД.11	Естествознание
ОУД.12	Родная литература
	Дополнительные
УД.1	География
УД.2	Мировая художественная культура
	Индивидуальный проект
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.06	Культура речи
ОГСЭ.07	Основы религиозной культуры и этики
ОГСЭ.08	Гражданское население в противодействии идеологии терроризма
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03.	Анатомия
ОП. 04	Физиология с основами биохимии
ОП.05	Гигиенические основы физической культуры и спорта
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП.07	Основы биомеханики
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания
ОП.08.01	- гимнастика
ОП.08.02	- волейбол
ОП.08.03	-баскетбол
ОП.08.04	-футбол
ОП.08.05	-легкая атлетика
ОП.08.06	-подвижные игры
ОП.08.07	- туризм
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Теория и история физической культуры
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
МДК.01.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»
УП.01.01	Практика наблюдений и показательных уроков
ПП.01.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
МДК.02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры
УП.02.01	Подготовка к летней практике
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания
МДК.03.01	Теоретические и прикладные методической работы учителя начальных классов
ПП.03.01	Практика по методическому обеспечению процесса физического воспитания

4.5. Программа практики

Программа практики разработана на основе «Положение о практике студентов ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова». Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При

реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика

Практика наблюдений и показательных уроков	4 семестр	1 неделя (концентрированно)
Подготовка к летней практике	6 семестр	1 неделя (концентрированно)

Практика по профилю специальности

Ознакомление с деятельностью учителя физической культуры	4 семестр	1 неделя (концентрированно)
Практика по внеурочной работе	6,7 семестры	2 недели (рассредоточено)
Практика пробных уроков	5,6,7 семестры	4 недель (концентрированно)
Летняя практика	6 семестр	4 недели (концентрированно)
Практика по методическому обеспечению процесса физического воспитания	5 семестр	1 неделя (рассредоточенно)
Всего		14 недель
Преддипломная практика	8 семестр	4 недели
ИТОГО		18 недель

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Учебные достижения обучающихся фиксируются следующими оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (очень плохо), «зачтено», «не зачтено», «освоен», «не освоен».

Оценка «5» ставится в случае, если полно раскрыто содержание учебного материала; правильно и полно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использована терминология; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ в основном самостоятельный, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах.

Оценка «3» ставится, если продемонстрировано усвоение основного содержания учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены существенные ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

Оценка «1» ставится за полное незнание основного содержания учебного материала.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если продемонстрировано усвоение основного (базового) содержания учебного материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если основное (базовое) содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

Оценка «освоен» фиксируется при оценивании профессионального модуля в случае, если общие и профессиональные компетенции освоены, обучающийся самостоятельно может осуществлять определенный вид профессиональной деятельности.

Оценка «не освоен» ставится при оценивании профессионального модуля, если общие и профессиональные компетенции не освоены, либо освоены на уровне, недостаточном для самостоятельного выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

В рамках текущего контроля успеваемости преподаватель обязан производить учет посещения обучающимися всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Данные текущего контроля успеваемости используются преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журналы учета учебных часов по ОПОП в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и управления учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, которые изучались в предыдущем учебном году и продолжают изучаться в новом учебном году, в течение первых двух недель следующего семестра. По общеобразовательным дисциплинам входной контроль проводится по всем изучаемым учебным дисциплинам. На основании данных входного контроля преподаватель вносит коррективы в ход изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, определяет, каким разделам рабочей учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Для проведения входного контроля преподавателем разрабатываются контрольно-измерительные материалы. Содержание контрольных заданий рассматривается на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Формы входного контроля избираются преподавателем самостоятельно.

Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации консультаций.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения обучающихся учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Ведущая задача рубежного контроля - управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения обучающимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр. Рубежный контроль проводится в сроки, определенные календарно-тематическим планом преподавателя.

Рубежный контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос;
- проведение письменных контрольных работ во время занятий;
- проверка выполнения домашних заданий;
- проверка выполнения индивидуальных заданий;
- проверка рефератов, эссе;
- защита лабораторных и практических работ;
- тестирование и др.

Формы рубежного контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Итоговый контроль направлен на выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Итоговая оценка (семестровая) выставляется в журнал учета учебных часов по ОПОП на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (очень плохо), «не аттестован» (не аттестованными считаются студенты, посетившие менее 50% учебных занятий), «зачтено», «не зачтено». Данные оценки при назначении студентам государственной академической стипендии не учитываются.

Итоговые оценки по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла выставляется до момента проведения итогового контроля учебных достижений студентов (дифференцированного зачёта или экзамена). Положительная итоговая оценка является допуском к прохождению итогового контроля учебных достижений студентов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Обучающиеся колледжа должны участвовать в мероприятиях текущего контроля успеваемости. В случае пропуска контрольного мероприятия (рубежного контроля) обучающийся должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в контрольном мероприятии.

По каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу к концу семестра у обучающегося должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения им содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочими учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; практикам; междисциплинарным курсам и практике.

Выбор учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей для комплексной формы промежуточной аттестации определяется наличием межпредметных связей. При составлении экзаменационных материалов и записи в экзаменационной ведомости наименования учебных элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики), входящих в состав комплексной формы промежуточной аттестации, указываются в скобках после слов «Комплексный экзамен», «Комплексный дифференцированный зачет».

Освоение всех элементов ОПОП должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла - дифференцированный зачет или экзамен;
- по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного,

- профессионального циклов - дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);
- по междисциплинарным курсам - дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);
 - по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет);
 - по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Освоение всех элементов ОПОП должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла - дифференцированный зачет или экзамен;
- по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов - дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);
- по междисциплинарным курсам - дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);
- по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет);
- по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно», 1 «очень плохо».

В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются колледжем.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии колледжа утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие предусмотренный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем по ВКР:

- ✓ разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- ✓ рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий,
- ✓ утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура определяется по результатам выполнения и защиты ВКР. Оценка качества выпускной квалификационной работы производится, прежде всего, по уровню и объему самостоятельных решений, их новизне, сложности и практической ценности.

Основными критериями при определении оценки за выполнение ВКР студентом для Руководителя ВКР являются:

- соответствие состава и объема выполненной ВКР студента заданию,
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления, уровень сформированности общих компетенций;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы,
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией,
- положительные стороны, а также недостатки в работе,
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений,
- качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для Рецензента ВКР являются:

- соответствие состава и объема представленной ВКР заданию,
- уровень сформированности профессиональных компетенций,
- качество выполнения всех составных частей ВКР,

- степень использования при выполнении ВКР последних достижений науки, образования;
- оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
- качество оформления работы.

Критериями выставления окончательной оценки являются:

- оценка руководителем выпускной квалификационной работы уровня сформированности общих компетенций/ общих и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, а также степени самостоятельности при выполнении обучающимся выпускной квалификационной работы;
- оценка рецензентом выполнения задания на выпускную квалификационную работу;
- оценка рецензентом уровня сформированности профессиональных компетенций/профессиональных и общих компетенций в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности по теме выпускной квалификационной работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы установленным требованиям;
- прохождение студентом процедуры защиты выпускной квалификационной работы (качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы).

5.3. Требования к выпускным квалификационным работам

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности.

Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных

или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению:

заклучение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов:

список используемой литературы (не менее 20 источников);

приложение.

Например, практическая часть ВКР включает обследование уровня физической подготовленности учащихся, разработку и апробацию системы работ (серии занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, уроков физической культуры, и т.д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников):
приложение.

Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В аналитической части пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделия или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части пояснительной записки созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий,

сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей с обязательным сохранением видеоматериалов.

6. Условия реализации ОПОП ППССЗ

Реализация ОПОП по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический коллектив образовательного учреждения отмечен правительственными наградами за качественную профессиональную подготовку.

Реализация ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, правовые нормативные акты в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов

Реализация ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечено наличием кабинетов и других помещений:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
иностранного языка;
безопасности жизнедеятельности;
теории и истории физической культуры;
методики физического воспитания;
лечебной физической культуры, врачебного контроля и массажа
информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля;

Залы:

библиотека;
читальный зал;
актовый зал.

В учебных кабинетах имеются:

- основное оборудование (доска, парты, стулья, учительский стол),
- постоянные и/или сменные стенды,
- учебно-методические материалы (рабочие программы УД, ПМ, практик; раздаточные материалы к учебным занятиям; наглядные пособия; методические рекомендации для студентов по организации различных видов самостоятельной работы, выполнению практических работ),
- контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные материалы;
- творческие работы преподавателей и студентов;
- библиотека кабинета и др.

Материально-техническое и методическое обеспечение кабинетов конкретизировано в паспортах кабинетов.

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

В колледже созданы все условия необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Одним из важных направлений деятельности колледжа является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д. В колледже сложился годовой круг традиционных дел, что позволяет оптимально распределять усилия участников педагогического процесса в зависимости от их интересов, способностей, взаимных симпатий и рационально обеспечивать педагогическое воздействие по времени.

Основные направления воспитательной работы:

- Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации студентов.
- Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
- Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры.
- Формирование активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, края, города.
- Развитие сотрудничества преподавателей и студентов.
- Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов.
- Организация досуга студентов.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы колледжа является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Воспитательная система начинается в сфере взаимодействия студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде. Каждый преподаватель

в воспитательной системе играет роль организатора воспитательной среды, вовлекающей студентов в деятельность, исполняет роль хранителя традиций:

День знаний:

торжественная линейка;

урок Мира.

Посвящение в студенты.

Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

Коллективные творческие сборы первокурсников

Неделя добрых дел.

Новогодний вечер.

Конкурсы «А ну-ка, парни!»,

Встреча с выпускниками колледжа.

Урок мужества.

Последний звонок

Выпускной вечер

Система традиционных мероприятий направлена на культивирование в колледже гуманистической среды, где каждый студент имеет возможность воспринимать богатый опыт педагогов, самоутверждаться в избранной профессии, совершенствоваться, проявить себя как личность.

Системно и комплексно ведется в колледже эколого-воспитательная работа, направленная на формирование умения видеть, беречь и приумножать красоту окружающей природы, эстетического вкуса. Студенты содержат в порядке территорию, прилегающую к колледжу, благоустраивают и озеленяют ее.

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющим студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже. В структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет, Совет старост учебных групп.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое осуществляется как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. В формировании гражданского самосознания и патриотическом воспитании.

При непосредственном участии студентов ведутся мероприятия профориентационной направленности. Студенты совместно с преподавателями участвуют в «Ярмарках профессий», проводят Дни открытых дверей.

Одним из приоритетных направлений деятельности является реализация концепции здоровьесберегающего пространства. Работа в рамках этой концепции носит системный характер и включает в себя такие важные компоненты, как:

- организация образовательного процесса в соответствии с принципами здоровья сбережения;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия со студентами;
- медицинские профилактические мероприятия и мониторинг состояния здоровья студентов.

Работа спортивных секций, дни здоровья, спортивные соревнования среди групп позволяют достойно выступать на городских соревнованиях и занимать призовые места по различным видам спорта.

Важным направлением воспитательной деятельности является индивидуальная работа со студентами. Большое внимание уделяется социальной защите студентов.

Реализация творческих способностей студентов во внеурочное время обеспечивается участием в работе научно-практических конференций, спортивных секций (волейбол, футбол, баскетбол).

8. Нормативно-методические документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- 1 Методические рекомендации по разработке рабочих программ профессиональных модулей
- 2 Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин
- 3 Методические рекомендации по организации выполнения и защите курсовой работы студентами
- 4 Правила пользования библиотекой
- 5 Правила внутреннего распорядка для студентов колледжа
- 6 Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между колледжем и обучающимися и/или родителями несовершеннолетних обучающихся
- 7 Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю
- 8 Положение об учебно-отчётной документации
- 9 Положение об учебной нагрузке и режиме занятий студентов
- 10 Положение об официальном сайте
- 11 Положение об организации самостоятельной работы студентов
- 12 Положение о государственной итоговой аттестации выпускников
- 13 Положение о выполнении индивидуального проекта студентами
- 14 Положение об индивидуальном плане обучения студентов
- 15 Положение об аттестации педагогических работников

- 16 Положение об академическом отпуске студентов
- 17 Положение о языке образования
- 18 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
- 19 Положение о студенческом общежитии
- 20 Положение о стипендиальном обеспечении студентов
- 21 Положение о стипендиальной комиссии
- 22 Положение о старосте учебной группы
- 23 Положение о справке об обучении, справке о периоде обучения в
- 24 Положение о Совете профилактики правонарушений
- 25 Положение о расписании учебных занятий, экзаменационно-зачётных сессий, государственной итоговой аттестации, ликвидации академических задолженностей
- 26 Положение о предметно-цикловой комиссии
- 27 Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
- 28 Положение о правилах выдачи и ведения зачётной книжки и студенческого билета
- 29 Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- 30 Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов
- 31 Положение о порядке ликвидации текущей и академической задолженности, повышения положительной оценки студентами
- 32 Положение о порядке перезачёта учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик студентов
- 33 Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел студентов
- 34 Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 35 Положение о дежурстве по колледжу
- 36 Положение о порядке оформления и ведения журнала учёта учебных часов основной профессиональной образовательной программы
- 37 Положение о библиотеке
- 38 Положение о порядке распределения и учета педагогической нагрузки
- 39 Положение о материальной поддержке студентов
- 40 Методические РЕКОМЕНДАЦИИ по выполнению домашней контрольной работы студентами-заочниками
- 41 Инструкция по составлению календарно-тематического плана профессионального модуля
- 42 Инструкция по составлению календарно-тематического плана учебной

дисциплины

- 43 Положение о педагогическом совете
- 44 Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования
- 45 Положение об апелляционной комиссии
- 46 Методические рекомендации по организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы по специальностям среднего профессионального образования
- 47 Положение о Студенческом совете
- 48 Положение об организации работы приёмной комиссии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024