

Министерство образования и науки РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ ГУО

Дербент

Самсатова



УТВЕРЖДАЮ

«28» августа 2019г

ДИРЕКТОР

Ш.Г.Сеидов



Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Углубленная подготовка

Квалификация – Учитель начальных классов
и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Срок обучения

На базе среднего общего 2года 10 месяцев

На базе основного общего образования 3 года 10месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. №1393.

Организация - разработчик: «ГБПОУ РД Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Программа разработана:

Н.Г. Махмудова, заместителем директора по учебной- методической работе ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

И.М. Максумова, председателем ПЦК математики и информатики ГБПОУ РД «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

О.Л. Алекберова, председателем ПЦК русского языка и литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

Н.В. Левкович, председателем ПЦК педагогики, психологии ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

А.И. Хасбулатов, преподаватель ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

А.Д. Манаширова, преподаватель коррекционной педагогики и психологии ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО
 - 1.3. Общая характеристика ППССЗ СПО
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3. Требования к результатам освоения ППССЗ**
 - 3.1. Общие компетенции
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
 - 3.3. Результаты освоения ППССЗ
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса**
 - 4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП)
 - 4.2. Рабочие программы дисциплин
 - 4.3. Рабочие программы профессиональных модулей
 - 4.4. Программы практик.
- 5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**
 - 5.1. Текущий контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
 - 5.2. Промежуточная аттестация
 - 5.3. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА)
 - 5.4. Требования к выпускным квалификационным работам
- 6. Ресурсное обеспечение ППССЗ**
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 6.4. Базы практики
- 7. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
 - 7.1. Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана
 - 7.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины
 - 7.3. Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля
 - 7.4. Порядок организации и проведения практик

Приложения

- Приложение 1. Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется Республиканским педагогическим колледжем им. Р.Гамзатова по программе углубленной подготовки на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «27» октября 2014г. №1393

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) утвержденное Постановлением правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные

Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Устав ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова».

1.3. Общая характеристика ПРПСС по специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник Дербентского профессионально-педагогического колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании будет профессионально готов к деятельности по:

- преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классному руководству;
- методическому обеспечению образовательного процесса.

Программа подготовки специалиста среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

Срок освоения ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет

На базе основного общего образования – 3 г. 10 мес., что составляет 199 недель.

Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа		1548
Учебная практика	5	180
Производственная практика (по профилю специальности)	18	648
Производственная практика (преддипломная)	4	144

Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
Итого:	147	5292

Особенности ППСЗ

При разработке ППСЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда им предлагаются курсы по выбору, которые позволяют углубить знания студентов и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как технология портфолио, тренинги, деловые игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно студентами и преподавателями.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются Объединенной методической комиссией. Итоговая аттестация выпускников включает в себя междисциплинарный государственный экзамен по психологии и педагогике и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация практик осуществляется на базе образовательных учреждений Республики Дагестан в соответствии с Программой практики.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие

как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научнопрактические конференции, Дни здоровья, конкурсы студенческого творчества и др.

Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;

Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании востребованы в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных школах, школах-интернатах, дошкольных образовательных учреждениях и др.

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по соответствующей специальности

Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании готовится к реализации следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка как личности и ученика, оценивать его индивидуальный опыт, который позволяет осваивать образовательную программу (учение, общение, творческая и социальная активность, учебная самостоятельность);
- анализировать систему взаимоотношений ребенка в классе, видеть динамику изменения этих взаимоотношений;
- диагностировать творческую и социальную активность ребенка, его;
- отслеживать результативность (успешность) освоения ребенком ОП, выявлять его достижения и проблемы(затруднения).
- отбирать содержание учебного материала и технологии (приемы, способы), позволяющие позитивно мотивировать ученика к конкретной учебной деятельности на основе проведенной диагностики
- ставить цели, отбирать содержание учебного материала и адекватные здоровьесберегающие технологии, позволяющие развивать учебную самостоятельность, творческую и поисковую активность ребенка с учётом диагностики, оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья;
- выбирать и обосновывать выбор форм и способов рефлексивного, без отметочного оценивания, которые обеспечат обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию; использование содержательной(качественной) оценки освоения ОП учеником со стороны учителя (достижения и проблемы);
- организовать сообщество детей и взрослых для овладения ребенком опытом межкультурного взаимодействия при решении им определенных задач (учебных, коммуникативных, социальных, бытовых и т.д.);
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами (учителя, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования) для решения определенной профессиональной задачи: разработки ОП; построения учебного процесса вокруг межпредметных тем; сохранения преемственности между ступенями, организации методической работы, осуществления ОЭР;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией (родительское собрание, включение родителей в решение учебно-воспитательных задач, решение бытовых проблем и др.);
- взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;

- взаимодействовать с общественными организациями (Попечительский Совет, органы защиты детей, Фонды и др.);
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри ОУ (коммуникативная, правовая, информационная, языковая (родного и иностранного языка и др.) для решения конкретной педагогической задачи (развитие учебной самостоятельности, обучение самооцениванию и взаимооцениванию, развитие творческой, поисковой активности);
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач
- на основе профессиональной рефлексии выдвигать цели профессионального роста и осуществлять самообразование
- уметь выявлять проблемы (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения
- уметь опираться на ключевые компетенции при решении задач профессионального развития (способы работы с разными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм и пр).

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Выпускник ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник республиканского педагогического колледжа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и ачальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
	ПК 1.2	Проводить уроки.
	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4	Анализировать уроки.
	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Классное руководство	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими
	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
	ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

3.3. Результаты освоения ППСЗ специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Результат освоения компетенции
Общие компетенции	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес Уметь находить необходимую информацию для эффективной реализации себя в профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать информационную культуру и коммуникационные технологии Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных систем, использовать их в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать нормы морали, профессиональной этики, принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать технологию профессиональной деятельности Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать технику безопасности проведения занятий с детьми, основы медицинских знаний Уметь обеспечить безопасное проведение занятий с детьми, охрану их жизни и здоровья
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее правовых норм	Знать основы права; Уметь применять знание основ права в профессиональной деятельности ее
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Знать обязанности, связанные с воинской обязанностью, в том числе службой; Уметь демонстрировать готовность к профессиональным знаниям исполнению воинской обязанности, исполнять
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Уметь определять цели и задачи, планировать уроки Знать: педагогику, частные методики Иметь практический опыт определения целей и задач урока .планирования урок
ПК 1.2. Проводить уроки	Уметь проводить урок Знать педагогику, частные методики Иметь практический опыт проведения урока
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Знать педагогику, психологию, методы педагогического контроля Иметь практический опыт осуществления педагогического контроля
ПК 1.4. Анализировать уроки	Уметь анализировать урок Знать педагогику, частные методики Иметь практический опыт анализа урока
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Уметь вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знать частные методики, правила ведения учебной документации

образования.	Иметь практический опыт ведения учебной документации
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p>Уметь проводить внеурочные занятия.</p> <p>Знать методику проведения внеурочных занятий</p> <p>Иметь практический опыт проведения внеурочных занятий</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>Знать формы и методы педагогического контроля</p> <p>Иметь практический опыт осуществления педагогического контроля</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p>Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционноразвивающей работы с детьми;</p> <p>Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.5. Вести документацию	Уметь вести документацию, обеспечивающую Знать

<p>обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>виды документации, требования к ее оформлению Иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты Знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления Иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>знать теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, Уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы Уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения Иметь практический опыт организации и проведения внеурочных мероприятий;</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Знать логику анализа деятельности классного руководителя Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при</p>

	<p>проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>Иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими</p>	<p>Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>Уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений а ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>Знать логику анализа деятельности классного руководителя</p> <p>Уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Иметь практический опыт анализа работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом</p>	<p>Знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>Уметь использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по</p>

	<p>вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</p> <p>Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>Уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>Иметь практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального</p>

	<p>общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся</p>	<p>Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Иметь практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды;</p> <p>Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, оформления портфолио</p> <p>Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Знать способы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p> <p>Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП) определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 60:40.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
 - математический и общий естественнонаучный – ЕН;
 - профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
 - производственная практика (преддипломная) – ПДП;

- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение качественной подготовки выпускников, повышение их общекультурного уровня, углубления знаний по отдельным предметам с учетом специфики региона.

- Физическая культура
- Математика
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели. Компетентностно - ориентированный учебный план представлен в Приложении 1

4.2. Рабочие программы дисциплин.

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки»**

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 01.)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Основы философии»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «коррекционная педагогика в начальном образовании»,

реализуемой ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.

Программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

Место дисциплины в структуре ШССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 23 часа.

ОГСЭ 03.«История»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	5
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—

ОГСЭ.04. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 04.«Иностранный язык»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44. 02. 05. «Коррекционная педагогика в начальных классах».**

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	172
в том числе:	
практические занятия	154
контрольные работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86

ОГСЭ.05 «Физическая культура»

1.1.Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 258 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося- 86 часа;

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей

44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 06)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентирована на достижение следующей **цели:**

- формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений студентов о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение учебной дисциплины "Основы религиозной культуры и светской этики" должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности учащегося на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

ОГСЭ.07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,**

входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки».**

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 07) и ориентирована на повышение гуманистической составляющей профессиональной подготовки. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (История, Философия, Социология, Политология).

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» выступают приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению радикального поведения среди учащейся молодежи.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знание основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
- изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;
- ознакомление с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- изучение и оценка деятельности федеральной и региональной власти по противодействию террористической угрозе на Северном Кавказе;
- формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;
- предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;
- обеспечение готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданской ответственности и социальной активности личности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие:

знания:

- основ и политических технологий противодействия экстремизму и терроризму, отличий террора, терроризма и террористической угрозы, их сущности и специфики;
- основных законодательных и нормативно-правовых документов в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе;
- социокультурных, религиозных и этнических аспектов
- антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы;
- основ информационно-психологического воздействия на социум для формирования антитеррористического сознания и поведения населения, механизмов и последствий экстремизма и терроризма;
- механизмов и форм участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму;

умения:

- анализировать наличие и рост экстремизма и терроризма в регионе, выявлять причины и условия существования террористической угрозы;
- составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;
- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;
- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

ЕН.01 Математика

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать уравнения, неравенства с одной переменной;
- решать системы уравнений, неравенств с одной переменной;
- решать текстовые задачи;
- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- выполнять приближенные вычисления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие числовых равенств и неравенств;
- понятия уравнений и неравенств с одной переменной;
- методы решения комбинаторных задач;
- способы решения системы уравнений и неравенств;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ РД

"Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова" по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» входит в ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 132 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 88 часов;
- самостоятельной работы студента 44 часов.

ОП.01.ПЕДАГОГИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
8. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9. средства контроля и оценки качества образования;
10. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- Максимальной учебной нагрузки - 192 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 98 часов;
- самостоятельной работы - 46 часа.

ОП 2 ПСИХОЛОГИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** входящая в состав укрупненной специальности **44.00.00.Образование и педагогические науки**, реализуемая ГБПОУ ДППК им.Казиахмедова Г.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: Общепрофессиональные дисциплины ОП.02 Психология

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе учебной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 141 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 94 часов; самостоятельной работы студента - 47 часа, теоретические- 70 часов, практические -24 часов.

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Дисциплина входит в общий профессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах для специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г. Б.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования для учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных

методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций:
 - пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 123 часа,

в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 98 часов

(80 часов – теоретических, 18 – практических)

самостоятельная работа обучающегося: 41 час.

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (по всем специальностям СПО) по специальности **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями средне-профессионального образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Педагогика и педагогические науки».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений воинских подразделений) в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

ОП 07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05.

«**Коррекционная педагогика в начальном образовании**» реализуемой ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.".

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена.

Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена: - вариативная часть

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
- составлять план, тезис, конспект к научной работе,
- формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
- подбирать литературу по теме исследования,
- вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
- составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- определять характер собственного исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять исследовательскую работу;
- составлять защитную речь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;
- определение науки и научных знаний;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- особенности и правила работы с научной литературой;
- методы психолого–педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 22 часа

ОП. 08. КАЛЛИГРАФИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 08. «Каллиграфия» - дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» за счет вариативной части.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- писать безнажимно в ученических тетрадях и на доске;
- правильно писать буквы и их соединения;
- уметь анализировать элементы шрифта;
- находить общие части в разных буквах;
- составлять план и конспект урока письма;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- гигиенические требования письма;
- упражнения для развития кисти руки, пальце, плавности движения руки в процессе письма;
- элементы строчных и заглавных букв и их соединения;
- приёмы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом;
- позиционный (с ориентацией на следующую букву) способ письма;
- понятие «каллиграфия», историю возникновения и развития письменности;
- упражнения для осанки;
- методику преподавания каллиграфии;
- инновационные технологии обучения;
 - вариативные программы начального образования;

- основы взаимосвязи каллиграфии и грамотности письма;
 - историю возникновения и развития письма;
 - особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма;
 - современные технологии обучения каллиграфическому письму;
 - виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.
- 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины** - максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки **62** часов,
 - самостоятельной работы обучающегося **31** часов.

ОП.09 Практикум по индивидуально-коррекционной и развивающей работе с детьми ОВЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по индивидуально-коррекционной и развивающей работе с детьми ОВЗ» может быть использована на курсах повышения квалификации по направлению специальная и коррекционная педагога, психолого-педагогическая работа с трудными детьми или детьми группы риска, в дополнительном образовании, при профессиональной переподготовке учителей начальных классов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины)

Цели

и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- изучать и анализировать психолого-педагогическую документацию;
- анализировать данные, полученные в ходе обследования детей; сотрудничать с медицинским и педагогическим персоналом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка;
- планировать и проводить индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми;
- адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы коррекционно-развивающей работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка;
- организацию психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми в начальных классов;
- требования к составлению психолого-педагогических характеристик на ребенка по итогам проведенной индивидуальной работы;

-технологию разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

4.3 Рабочие программы профессиональных модулей

Программа подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусматривает освоение профессиональных модулей:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру:

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.

- 1.1. Область применения примерной программы.
 - 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля.
 2. Результаты освоения профессионального модуля.
 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
 4. Условия реализации примерной программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
- Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «зачтено / незачтено».

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПМ.01)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями: - определять цели и задачи, планировать уроки; -проводить уроки; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; -анализировать уроки; -вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

7

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1938 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 1292 часов; самостоятельная работа обучающегося – 646 часов; учебная и производственная практика – 360 часов.

Производственная практика проводится концентрированно и рассредоточено в процессе освоения всех разделов профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Организация обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Раздел 2. Реализация программы по русскому языку с методикой преподавания

Раздел 3. Реализация программы по детской литературе с практикумом по выразительному чтению

Раздел 4. Реализация программы теоретические основы математики с методикой преподавания

Раздел 5. Реализация программы по естествознанию с методикой преподавания

Раздел 6. Реализация программы методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Раздел 7. Реализация программы теории и методики физического воспитания с практикумом

Раздел 8. Реализация программы теории и методики музыкального воспитания с практикумом

Раздел 9. Реализация теории и методики родного языка.

Раздел 10. Реализация программы по детской родной литературе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПМ.02)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- проводить внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

-вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 237 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 158 часа; самостоятельная работа обучающегося – 79 часов; учебная и производственная практика – 144 часа.

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную и концентрированную учебную практику и рассредоточенную производственную практику в процессе освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (ПМ.03)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

-проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

-определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

-проводить внеклассные мероприятия;

-анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

-определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими;

-обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания;

-анализировать результаты работы с родителями;

-координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля максимальная учебная нагрузка обучающегося – 150 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 100 часов; самостоятельная работы обучающегося – 50 часа; учебная и производственная практики – 144 часов.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПМ.04)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

-выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

-оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 138 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа; самостоятельной работы обучающегося – 46 часов; учебной и производственной практики – 72 часа.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

Раздел 2. Медико-биологические основы коррекционной деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

5. Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании Типовым положением о ССУЗЕ оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному

модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольноизмерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ОПОП.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

5.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан. Состав ГАК утверждается приказом директора колледжа. В составе ГАК присутствуют работодатели.

Виды итоговой государственной аттестации:

Защита выпускной квалификационной работы.

Объём времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации - 6 недель.

Сроки проведения - с 15 мая по 30 июня.

Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего педагогического образования

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами образовательных учреждений, организаций или предприятий, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития образования, культуры, науки, экономики.

Директор образовательного учреждения назначает руководителя выпускной квалификационной работы. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения не позднее первого ноября последнего года обучения.

По утверждённой теме руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Все виды консультаций со студентами руководитель работы фиксирует в индивидуальном журнале.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора, заведующие отделениями, председатели предметных (цикловых) комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с письменным отзывом передаёт заместителю директора по учебной работе.

Объём выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную аттестационную комиссию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

- На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

- На все виды консультаций (руководство выпускной квалификационной работой) предусматривается не более 8 академических часов на 1 работу. На рецензирование 1 работы отводится не более 4 академических часов.

Ход заседания государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из образовательного учреждения среднего профессионального образования и получает академическую справку установленного образца.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

Критерии оценки.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую Государственную аттестацию, определяются оценками "отлично», "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссией.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

К реализации ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании привлекаются 50 преподавателей, из них 30 – высшей квалификационной категории, 12 – первой квалификационной категории, средний стаж преподавательской

деятельности – 20 лет. Все преподаватели 1 раз в три года проходят повышение квалификации. К проведению практики привлекаются методисты педагогического колледжа и учителя базовых школ, имеющие 1 и высшую квалификационные категории.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотека колледжа на сегодняшний день-это современная библиотека нового типа:

- ☞ Информационно-документальный центр;
- ☞ Универсальный книжный фонд;
- ☞ Предоставление информации на всех существующих видах носителей;
- ☞ Обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- ☞ Современное техническое оснащение;
- ☞ Высокий уровень сервиса обслуживания.

На 15 декабря 2018 г.объем фонда библиотеки Дербентского профессионально-педагогического колледжа составляет 65942 единиц хранения. По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной,учебно-методической и научной литературы,периодических и электронный изданий. Пополнение фонда в 2018году составил 360 экз. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все специальности колледжа

По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной,учебно-методической и научной литературы,периодических и электронный изданий.

- ☞ Пополнение фонда в 2017году составил 300 экз. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все специальности колледжа

Состав фонда:

Учебная литература 21022

Методическая 12513

Художественная 13513

Электр. издания CD 121

Периодические издания 25 наименований

В библиотеке имеется читальный зал на 30 мест, методический кабинет с доступом к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В республиканском педагогическом колледже им. Р.Гамзатова согласно требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в

начальном образовании для организации учебного процесса имеются Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Зал ритмики и хореографии; Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в

сеть Интернет; актовый зал.

6.4. Базы практики

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, учреждения дополнительного образования республики Дагестан

7. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1 Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана

7.2 Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины

7.3 Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля

7.4. Программа педагогической практики

7.5 Положение о педагогической практике

Приложения

Приложение 1 Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024