

Министерство образования и науки РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ.Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК

МКУ ГХО

Г. Дербент

Г.Г.Самедова



УТВЕРЖДАЮ

28 августа 2019г.

ДИРЕКТОР

Ш.Селидов



## Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленная подготовка

Квалификация – Учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Срок обучения

На базе среднего общего 2года 10 месяцев

На базе основного общего образования 3 года 10месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. №1353.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

***Программа разработана:***

Н.Г.Махмудовой, заместителем директора по учебно-методической работе ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

З.К.Эфендиевой, председателем ПЦК естественных дисциплин ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Н.В.Левкович, председателем ПЦК педагогики, психологии ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

О.Л.Алекберовой, председателем ПЦК русского языка и литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

И.М.Максумовой, председателем ПЦК математики и информатики ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1 Программа подготовки специалиста среднего звена

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки).

1.3 Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.4 Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Требования к результатам освоения ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

3.1 Общие и профессиональные компетенции

3.2 Результаты освоения ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

4.1 Годовой календарный учебный график.

4.2 Учебный план подготовки специальности.

4.3 Аннотации к программам учебных дисциплин, профессиональных модулей., практик

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки)**

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

### **6. Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности

### **7. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

7.1 Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана

7.2 Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины

7.3 Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля

## 7.4 Порядок организации и проведения практик

### **Приложения**

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Приложение 2. Рабочие программы учебной и производственной практик

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, реализуемая ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах реализуется Республиканским педагогическим колледжем по программе углубленной подготовки на базе среднего (полного) общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «27» октября 2014г. 1353.

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах является системой учебнометодических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), по данной специальности в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 23.07.2013) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации (№1353 от 27 октября 2014 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

(утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464)

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей и учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Приказ от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ от 20 августа 2008 г. № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Рекомендации по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального /специальности среднего профессионального образования.
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования
- Приказ от 26 ноября 2009 г. №673 «Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО» (зарегистрирован в Минюст России 15 января 2010 г. №15975)
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО (одобрены научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» протокол №1 от 3 февраля 2011г.)
  - Устав ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

#### **Цель (миссия) ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах будет профессионально готов к деятельности по:

- преподаванию по программам начального общего образования;
- организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - классному руководству;
- методическому обеспечению образовательного процесса.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

**Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

<b>Учебные циклы</b>	<b>Число недель</b>	<b>Количество часов</b>
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа		1550
Учебная практика	5	180
Производственная практика (по профилю специальности)	18	648
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
<b>Итого:</b>	<b>147</b>	<b>5618</b>

**Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах востребованы в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных школах, школах-интернатах, дошкольных образовательных учреждениях и др. **Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подготовлен:

- к освоению ППССЗ ВПО;
- к освоению ППССЗ ВПО в сокращенные сроки по соответствующей специальности

**Основные пользователи ППССЗ**

- преподаватели, сотрудники, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;

· студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах; · администрация и коллективные органы управления колледжем; · абитуриенты и их родители, работодатели.

#### **1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

В ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах реализуется программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО) углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию, соответствующую области основной профессиональной образовательной программы.

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев, на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев. Получаемая квалификация – учитель начальных классов.

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по очно-заочной форме получения образования увеличивается: на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год; на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Прием абитуриентов на специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах осуществляется в соответствии с порядком приема в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников** Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

#### **3.1. Общие и профессиональные компетенции**

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Преподавание по программам начального общего образования.**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

#### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

#### **Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **3.2. Результаты освоения ППСЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью программы подготовки специалиста среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Результат освоения</b>
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес; уметь находить необходимую информацию для эффективной реализации себя в профессии

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать информационную культуру и коммуникационные технологии. Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных систем, использовать их в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать нормы морали, профессиональной этики, принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики, применять знание психологии при решении педагогических задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать технологию профессиональной деятельности. Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать технику безопасности проведения занятий с детьми, основы медицинских знаний. Уметь обеспечить безопасное проведение занятий с детьми, охрану их жизни и здоровья
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать основы права. Уметь применять знание основ права в профессиональной деятельности
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Знать обязанности, связанные с воинской службой. Уметь демонстрировать готовность к исполнению воинской обязанности, исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Уметь: определять цели и задачи, планировать уроки. Знать: педагогику, частные методики. Иметь практический опыт определения целей и задач урока, планирования урока
ПК 1.2	Проводить уроки	Уметь проводить урок. Знать педагогику, частные методики. Иметь практический опыт проведения урока
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Знать педагогику, психологию, методы
ПК 1.4	Анализировать уроки.	Уметь анализировать урок. Знать педагогику, частные методики. Иметь практический опыт анализа урока
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Уметь вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Знать частные методики, правила ведения учебной документации. Иметь практический опыт ведения учебной документации

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	Уметь проводить внеурочные занятия. Знать методику проведения внеурочных занятий. Иметь практический опыт проведения внеурочных занятий
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Знать формы и методы педагогического контроля. Иметь практический опыт осуществления педагогического контроля
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми. Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации. Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Уметь вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Знать виды документации, требования к ее оформлению. Иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание. Уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	Знать формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Иметь практический опыт организации и проведения, внеурочных мероприятий;
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Знать логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий. Иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(-ов));

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими). Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания	Знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей. Уметь формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации. Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений а ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.	Знать логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Иметь практическийопытанализа работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Уметь использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Иметь практическийопытнаблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

ПК 4.1	<p>Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации. Иметь практический опыт анализа учебнометодических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>
ПК 4.2	<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды.</p>

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию, оформлению портфолио педагогических достижений. Уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Знать способы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **4.1. Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

##### **4.2. Базисный и учебный планы подготовки специальности**

Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП) определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть программы подготовки специалиста среднего звена по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

### 4.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01* *Основы философии*

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00.«Образование и педагогические науки»

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 01.)

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

###### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

###### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Основы философии»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов; самостоятельной работы обучающегося - 23 часа

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03.«История»**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## **Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 06)

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентирована на достижение следующей цели:

- формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Основные задачи курса:**

- ✓ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений студентов о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- ✓ развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение учебной дисциплины "Основы религиозной культуры и светской этики" должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности учащегося на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

### **Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОГСЭ.07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина **Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 07) и ориентирована на повышение гуманистической составляющей профессиональной подготовки. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (История, Философия, Социология, Политология).

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» выступают приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению радикального поведения среди учащейся молодежи.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- знание основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
- изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;
- ознакомление с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- изучение и оценка деятельности федеральной и региональной власти по противодействию террористической угрозе на Северном Кавказе;
- формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;

□ предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;

□ обеспечение готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданственности и социальной активности личности.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие:

#### **знания:**

- основ и политических технологий противодействия экстремизму и терроризму, отличий террора, терроризма и террористической угрозы, их сущности и специфики;

- основных законодательных и нормативно-правовых документов в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе;

- социокультурных, религиозных и этнических аспектов антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы;

- основ информационно-психологического воздействия на социум для формирования антитеррористического сознания и поведения населения, механизмов и последствий экстремизма и терроризма;

- механизмов и форм участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму;

#### **умения:**

- анализировать наличие и рост экстремизма и терроризма в регионе, выявлять причины и условия существования террористической угрозы;

- составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;

- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;

- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **24** часов; самостоятельной работы обучающегося **12** часа.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

##### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (по всем специальностям СПО) по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями средне-профессионального образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
Дисциплина относится к ОП.04 (обще профессиональный цикл)

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 География**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. «Образование и педагогические науки».

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы**

Учебная дисциплина ОУД.10 География относится к общеобразовательным дисциплинам 44.00.00. «Образование и педагогические науки».

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 83 часа; самостоятельной работы обучающегося – 41 час.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДп.04 «История»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

**входящей** в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «**Образование и педагогические науки**»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки (ОУДп.04)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Основу рабочей программы** составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Содержание учебного материала структурировано** по проблемно-хронологическому или проблемному

принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

При освоении специальностей СПО история изучается как базовый учебный предмет: максимальная учебная нагрузка - 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 156 часов; самостоятельная работа - 78 часов;

контрольная работа – 8 часов

практические занятия – 40 часов

теоретические занятия – 108 часов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.08 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями СПО для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в **общеобразовательный цикл (ОУДп.08)**

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 218 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 146 часов;

самостоятельной работы 72 часа

### **АННОТАЦИЯ к учебной дисциплине ОГСЭ.04. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 04.«Иностранный язык»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44. 02. 02. «Преподавание в начальных классах».**

**2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	172
в том числе:	
практические занятия	154
контрольные работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86

## АННОТАЦИЯ к учебной дисциплине ОУД.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02. «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах».**

**2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
  - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
<b>практические занятия</b>	111
<b>контрольные работы</b>	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 06. «Каллиграфия»**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП. 06. «Каллиграфия» - дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» за счет вариативной части.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- писать безнажимно в ученических тетрадях и на доске;
- правильно писать буквы и их соединения;
- уметь анализировать элементы шрифта;
- находить общие части в разных буквах;
- составлять план и конспект урока письма;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- гигиенические требования письма;
- упражнения для развития кисти руки, пальцев, плавности движения руки в процессе письма;
- элементы строчных и заглавных букв и их соединения;
  - приёмы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом;
- позиционный (с ориентацией на следующую букву) способ письма;
- понятие «каллиграфия», историю возникновения и развития письменности;
- упражнения для осанки;
- методику преподавания каллиграфии;
- инновационные технологии обучения;
- вариативные программы начального образования;
- основы взаимосвязи каллиграфии и грамотности письма;
- историю возникновения и развития письма;
- особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма;
- современные технологии обучения каллиграфическому письму;
  - виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины** - максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки **68** часов,
- самостоятельной работы обучающегося **34** часов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.03.«Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК 01.03.«Детская литература с практикумом по выразительному чтению» принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);
- проектировать различные формы образовательной деятельности использованием литературных текстов;
- выразительно читать произведения детской литературы;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;
- составлять речевую партитуру.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- специфику детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;
- современные периодические издания для детей и журналы;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **48** часов.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): - Преподавание по программам начального общего образования.

##### **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
  - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
  - методику составления педагогической характеристики ребенка;
  - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
  - логику анализа уроков;
  - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 444 часа,

в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 296 часов  
(140 часов – теоретических, 156 – практических)

самостоятельная работа обучающегося: 148 часов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 «Физическая культура»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально--экономический цикл.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающихся - 258 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;  
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося- 86 часа;

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1 Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Педагогика и педагогические науки».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений воинских подразделений) в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «Физическая культура»**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.06 «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 175 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 58 часа;

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.06. «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
  - применять первичные средства пожаротушения;
  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений воинских подразделений) в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 102 часа;

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося- 34 часа.

## Дисциплина «ОП.03. Возрастная анатомия» 44.02.02

Дисциплина входит в общий профессиональный цикл

### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>25</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### Дисциплина «ОУД.09. Естествознание»

Дисциплина входит в общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

#### Цели и задачи дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- **уметь**
- **приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя

- наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
  - **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
  - **работать с естественнонаучной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
    - оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
    - энергосбережения;
    - безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
    - профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
    - осознанных личных действий по охране окружающей среды.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>183</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
теоретическое обучение	<b>52</b>
практические занятия	<b>70</b>
в том числе:	
раздел «Физика»	<b>54</b>
теоретическое обучение	<b>34</b>
практические занятия	
раздел «Химия»	<b>22</b>
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>6</b>
раздел «Биология»	<b>66</b>
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Диф. зачет
<b>Всего:</b>	<b>183</b>

## Дисциплина «ПМ.01 МДК. 05. Естествознание» 44.02.02

Дисциплина входит в профессиональный модуль.

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>141</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>94</b>
практические и семинарские занятия	24
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>47</b>
Самостоятельная работа над рефератом	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### Содержание дисциплины

#### *Раздел 1. Введение. Земля – планета Солнечной системы.*

Тема 1.1. Задачи и содержания курса «Естествознания»

Тема 1.2. Планеты земной группы. Система земля-Луна

#### *Раздел 2. Форма и движение Земли. План и карта*

Тема 2.1 Шарообразность и вращение Земли.

Тема 2.2. Смена дня и ночи, смена времен года

Тема 2.3 Измерение времени.

Тема 2.4. Ориентирование на местности.

Тема 2.5. План местности «Масштаб. Географические карты»

Тема 2.6. Глобус и градусная сеть

#### **Раздел 3. Внутреннее строение и рельеф земной коры. Вулканы и землетрясения.**

Тема 3.1. Строение Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения.

Тема 3.2. внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.

Тема 3.3. Минералы и горные породы.

Тема 3.4. Почва, свойства и состав почвы. Типы почв.

#### **Раздел 4. Водная оболочка Земли.**

Тема 4.1. Общие сведения о воде. Мировой океан.

Тема 4.2. Подземные воды

Тема 4.3. Реки. Работа рек.

Тема 4.4. Озера и болота. Их хозяйственное значение

#### **Раздел 5. Воздушная оболочка Земли**

Тема 5.1. Состав и строение атмосферы.

Тема 5.2. Температура воздуха. Вода в атмосфере.

Тема 5.3. Образование облаков. Осадки. Давление атмосферы.

Тема 5.4. Ветры, их виды.

Тема 5.5. Погода и ее предсказание.

Тема 5.6. Понятие о климате.

#### **Раздел 6. Биосфера, географическая оболочка.**

Тема 6.1. Свойства биосферы.

Тема 6.2. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Тема 6.3. Географическая оболочка.

Тема 6.4. Природные зоны России.

**Раздел 7.** Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.

Тема 7.1. Основные критерии живого.

Тема 7.2. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Тема 7.3. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов.

**Раздел 8.** Многообразие органического мира.

Тема 8.1. Система классификации живых организмов.

Тема 8.2. Бактерии, грибы, лишайники.

Тема 8.3. Растения их строение. Вегетативные органы.

Тема 8.4. Генеративные органы растений.

Тема 8.5. Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые.

Тема 8.6. Семенные растения.

Тема 8.7. Животные. Простейшие.

Тема 8.8. Губки и кишечнополостные

Тема 8.9. Плоские, круглые и кольчатые черви.

Тема 8.10. Членистоногие

Тема 8.11. Моллюски и иглокожие.

Тема 8.12. Хордовые. Рыбы.

Тема 8.13. Земноводные и пресмыкающиеся.

Тема 8.14. Птицы.

Тема 8.15. Млекопитающие или звери.

Тема 8.16. Повторение и обобщение.

**Раздел 9.** Теоретические вопросы методики обучения естествознания.

Тема 9.1. Введение. Предмет и задачи методики естествознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.

Тема 9.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования

**Раздел 10.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Тема 10.1. Основные требования и идеи ФГОС на уроках.

Тема 10.2. Профессиональные компетенции учителя начальных классов. Виды универсальных учебных действий.

Тема 10.3. Современные программы по естествознанию. Общая характеристика программ по естествознанию.

Тема 10.4. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.

**Раздел 11.** Материальная база уроков естествознания.

Тема 11.1. Материальная база уроков естествознания: учебное оборудование, уголок живой природы, пришкольный участок и географическая площадка.

Тема 11.2. Средства обучения естествознанию. Методика работы с учебником, натуральными и печатными наглядными пособиями.

**Раздел 12.** Методы и методические приемы обучения.

Тема 12.1. Методы и методические приемы обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы. Опыт как метод познания природы.

Тема 12.2. Беседа на уроках естествознания. Рассказ, требования к рассказу.

Тема 12.3. Моделирование на уроках естествознания.

**Раздел 13.** Повторение в процессе преподавания естествознания.

Тема 13.1. Повторение и проверка знаний.

**Раздел 14.** Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.

Тема 14.1. Формы организации учебного процесса. Типы уроков естествознания. Современный урок в контексте требований ФГОС НОО.

Тема 14.2. Подготовка учителя к уроку. Планирование и методика проведения комбинированного урока.

- Тема 14.3. Предметные уроки, их содержание и организация.  
Тема 14.4. Методика организации и проведения урока-экскурсии.  
Тема 14.5. Внеклассная работа по естествознанию. Формы внеклассной работы.  
Тема 14.6. Особенности обучения естествознанию. В малокомплектной школе

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ПЕДАГОГИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**  
**для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.

Программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 23 часа.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОП.09.**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
**для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуемой в ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова».

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- составлять и решать психолого-педагогические задачи;

- диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;
- осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;
- осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;
- проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- основные типы психолого-педагогических задач;
- назначение психолого-педагогических задач;
- схему решения психолого-педагогических ситуаций;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуально -личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;
- формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- анализа и решения педагогических и психологических ситуаций;
- анализа уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- анализа педагогической деятельности
- определять понятие «психолого-педагогическая задача»;

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

**Тема 1.** Введение в психолого-педагогическую деятельность

**Тема 2.** Использование методов получения первичной психолого-педагогической информации

**Тема 3.** Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагога

**Тема 4.** Сущность психолого-педагогического взаимодействия педагогических задач

**Тема 5.** Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;  
 теоретических занятий-20, практических занятий-28  
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 02 Психология**

#### **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемая ГБПОУ ДППК им.Казиахмедова Г.Б.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл: Общепрофессиональные дисциплины ОП.02 Психология

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе учебной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 141 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -94 часов; самостоятельной работы студента - 47 часов, теоретические- 80 часов, практические -14 часов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

#### **МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

для специальности

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа профессионального модуля является программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуемой «ГБПОУ ДППК им.Казиахмедова Г.Б».

Рабочая программа профессионально модуля 03. Классное руководство может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена: - вариативная часть.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

#### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучить особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов; 50 теоретических, 50 практических

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДК 01.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа профессионального модуля является программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуемой «ГБПОУ ДППК им.Казиахмедова Г.Б».

Рабочая программа профессионально модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена: - вариативная часть.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98;
- лекции – 70;
- самостоятельной работы обучающегося - 49;
- практической работы – 28.

**АНОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
ОП.09 «Современные образовательные технологии»  
по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящая в УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего (полного) общего образования, высшего образования.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
**ОП.09** относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

лекции -20 часов.

Практическая работа – 28 ч

## **ПМ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

#### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности;

##### **уметь:**

-анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные

образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего- 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 07 Основы учебно-исследовательской деятельности**  
**для специальности**  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины является программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» реализуемой ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б."

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена.

**Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена:** - вариативная часть

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
- составлять план, тезис, конспект к научной работе,
- формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
- подбирать литературу по теме исследования,
- вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
- составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- определять характер собственного исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять исследовательскую работу;
- составлять защитную речь.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;
- определение науки и научных знаний;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- особенности и правила работы с научной литературой;
- методы психолого–педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа; самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

## **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ.02. Основы организации внеурочной работы.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Основы организации внеурочной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки» и направлено на формирование профессиональных компетенций.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы;

определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной;

#### **Уметь:**

Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;

Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учётом возраста обучающихся;

Составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

Использовать различные методы и приёмы обучения;

Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;  
Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  
Составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;  
Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);  
Вести диалог с администрацией образовательной организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

**Знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы;  
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;  
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;  
методические основы организации внеурочной работы;  
особенности общения обучающихся;  
методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;  
методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными детьми;  
способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;  
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;  
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;  
виды документации, требования к её оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 152 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 76 часов;  
практической работы обучающегося - 82 часа;  
лекций - 70 часов.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

### **ЕН.01 Математика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать уравнения, неравенства с одной переменной;
- решать системы уравнений, неравенств с одной переменной;
- решать текстовые задачи;
- переводить числа из одной системы счисления в другую;

- выполнять приближенные вычисления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие числовых равенств и неравенств;
- понятия уравнений и неравенств с одной переменной;
- методы решения комбинаторных задач;
- способы решения системы уравнений и неравенств;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины Математика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения «Математики» на базовом уровне обучающийся должен **уметь**:

### **АЛГЕБРА**

**уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройств.

### **Функции и графики**

#### **уметь:**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### **Начала математического анализа**

#### **уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

#### **уметь:**

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для построения и исследования простейших математических моделей.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 78

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПМ\_01. МДК 01.09. РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного модуля ПМ 01. МДК 01.09. РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

### **1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 01. МДК 01.09. РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение родного (лезг.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **222** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **148** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **74** часов

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»

## 1. МДК 01. 09. РОДНОЙ (АЗЕРЬ.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного модуля ПМ01. МДК 01. 09. « РОДНОЙ(АЗЕРЬ.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» является обязательной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности 40.02.02 «Преподавания в начальных классах» .Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

**1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуля ПМ 01. МДК 01. 09. «РОДНОЙ(АЗЕРЬ.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

### 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Изучение родного (азерб.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 222 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

## **2. ПМ 01. МДК 01.09. РОДНОЙ (ТАБАСАРАНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного модуля **ПМ 01. МДК 01.09. РОДНОЙ (ТАБАСАРАНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ** является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **40.02.02 «Преподавания в начальных классах»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

**1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуля ПМ 01. МДК 01.09. РОДНОЙ (ТАБАСАРАНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение родного (табас.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **294** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **222** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **74** часов.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ)**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

**Библиотека** колледжа на сегодняшний день-это современная библиотека нового типа:

- ☛ Информационно-документальный центр;
- ☛ Универсальный книжный фонд;
- ☛ Предоставление информации на всех существующих видах носителей;
- ☛ Обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- ☛ Современное техническое оснащение;
- ☛ Высокий уровень сервиса обслуживания.

На 15 декабря 2018 г.объем фонда библиотеки Дербентского профессионально-педагогического колледжа составляет 65942 единиц хранения. По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной,учебно-методической и научной литературы,периодических и электронный изданий. Пополнение фонда в 2018году составил 360 экз. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все специальности колледжа

По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной,учебно-методической и научной литературы,периодических и электронный изданий.

- ☛ Пополнение фонда в 2017 году составил 300 экз. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все специальности колледжа

#### **Состав фонда:**

Учебная литература	21022
Методическая	12513
Художественная	13513
Электр. издания CD	121
Периодические издания	25 наименований

## **5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебный процесс специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах обеспечивается наличием материально-технического оборудования в используемых кабинетах.

В Республиканском педагогическом колледже согласно требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах для организации учебного процесса имеются *Кабинеты*:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.
- Лаборатории:
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.
- Спортивный комплекс:
- спортивный зал;
- Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и Типовым положением о ССУЗЕ оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных

образовательных достижений основным показателем результатов подготовки обучающихся по ОПОП.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

## **6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан. Состав ГАК утверждается приказом директора колледжа. В составе ГАК присутствуют работодатели.

### **Виды итоговой государственной аттестации:**

#### **Защита выпускной квалификационной работы.**

Объём времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации - 6 недель.

Сроки проведения - с 25 мая по 04 июля.

Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего педагогического образования

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами образовательных учреждений, организаций или предприятий, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития образования, культуры, науки, экономики.

Директор образовательного учреждения назначает руководителя выпускной квалификационной работы. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения не позднее первого ноября последнего года обучения.

По утверждённой теме руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Все виды консультаций со студентами руководитель работы фиксирует в индивидуальном журнале.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора, заведующие отделениями, председатели предметных

(цикловых) комиссий в соответствии с должностными обязанностями. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с письменным отзывом передаёт заместителю директора по учебной работе.

Объём выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательного учреждения.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную аттестационную комиссию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

- На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

- На все виды консультаций (руководство выпускной квалификационной работой) предусматривается не более 8 академических часов на 1 работу. На рецензирование 1 работы отводится не более 4 академических часов.

Ход заседания государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из образовательного учреждения среднего профессионального образования и получает академическую справку установленного образца.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

### **Критерии оценки.**

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя. Результаты

любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую Государственную аттестацию, определяются оценками "отлично», "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссией.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1 Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана  
7.2 Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины

7.3 Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля

7.4 Программа педагогической практики

7.5 Положение о педагогической практике

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1                      Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса

Приложение 2                      Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024