

Министерство образования и науки РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК

МКУ ГУО

Г. Дербент

Г.Г. Самедова



УТВЕРЖДАЮ

«28» августа 2019 г.

Директор

Ш.Ф. Сеитов



Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Срок обучения:

На базе среднего общего 2года 10 месяцев

На базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. №1351.

Организация - разработчик: ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Программа разработана:

Н.Г.Махмудовой, заместителем директора по учебно-методической работе ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

З.К.Эфендиевой, председателем ПЦК естественных дисциплин ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Н.В.Левкович, председателем ПЦК педагогики, психологии ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

И.К.Дациевой, преподавателем дошкольных дисциплин ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП СПО
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3. Требования к результатам освоения ОПОП**
 - 3.1. Общие компетенции
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
 - 3.4. Результаты освоения ОПОП
 - 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса**
 - 4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП)
 - 4.2. Рабочие программы дисциплин
 - 4.3. Рабочие программы профессиональных модулей
 - 4.4. Программа производственной (преддипломной) практики
- 5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП**
 - 5.1. Текущий контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
 - 5.2. Промежуточная аттестация
 - 5.3. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА)
 - 5.4. Требования к выпускным квалификационным работам
- 6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО**
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 6.4. Базы практики
- 7. Характеристика среды спуза, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**
- 8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
 - 8.1. Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана
 - 8.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины
 - 8.3. Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля
 - 8.4. Порядок организации и проведения практик

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется Республиканским педагогическим колледжем им. Р.Гамзатова по программе углубленной подготовки на базе среднего (полного) общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «27» октября 2014г. №1351

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) утвержденное Постановлением правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных

государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

· Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

· Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

· Устав ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности по:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - методическому обеспечению образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

Срок освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при заочной форме получения образования составляет

На базе среднего (полного) общего образования – 3 г. 10 мес,

Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа		1548
Учебная практика	5	180
Производственная практика (по профилю специальности)	18	648
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
Итого:	147	5292

Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как технология портфолио, тренинги, деловые игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации

учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно студентами и преподавателями.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются Объединенной методической комиссией. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Организация практик осуществляется на базе образовательных учреждений Республики Дагестан в соответствии с Программой практики.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Требования к поступающим в колледж на данную ПССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в дошкольных образовательных учреждениях.

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по соответствующей специальности

Основные пользователи ППССЗ Основными

пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- администрация и коллективные органы управления колледжем; · абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях

2.2. Объекты профессиональной деятельности Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование готовится к реализации следующих задач профессиональной деятельности:

Осуществлять деятельность по воспитанию детей в ДОУ.

Содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания.

Осуществлять изучение личности детей, их склонностей, интересов, содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности.

Создавать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

Способствовать развитию общения воспитанников. Помогать обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).

В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами детей совершенствовать жизнедеятельность коллектива воспитанников.

Соблюдать права и свободы воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Проводить наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм.

Разрабатывать план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работать в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планировать и проводить с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).

Координировать деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности

3. Требования к результатам освоения ПССЗ

3.1. Общие компетенции

Выпускник колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник педагогического колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДОУ	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4	Анализировать занятия.
	ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3. Результаты освоения ППСЗ специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес Уметь находить необходимую информацию для эффективной реализации себя в профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать информационную культуру и коммуникационные технологии Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных систем, использовать их в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать нормы морали, профессиональной этики, принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики, применять знание психологии при решении педагогических задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать технологию профессиональной деятельности Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Знать технику безопасности проведения занятий с обучающимися, основы медицинских знаний Уметь обеспечить безопасное проведение занятий с обучающимися, охрану их жизни и здоровья
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать основы права Уметь применять знание основ права в профессиональной деятельности

ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Знать обязанности, связанные с воинской службой Уметь демонстрировать готовность к исполнению воинской обязанности, исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Уметь определять цели и задачи, планировать мероприятия Знать: педагогику, методику физического развития Иметь практический опыт определения целей и задач занятий . планирования мероприятий
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Уметь создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; Знать особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Иметь практический опыт организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Уметь. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; Знать теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; Иметь практический опыт организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Уметь определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Знать основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня..	<p>Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Иметь практический планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;;</p>
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Уметь играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>Знать сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>Иметь практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p>
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>Уметь организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>Знать сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>Иметь практический опыт организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p>
ПК 2.4	Организовывать общение детей..	<p>Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Знать психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Иметь практический опыт организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<p>Уметь руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>Знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</p> <p>Иметь практический опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p>

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Уметь организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>Знать теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>Иметь практический опыт организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p>
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Уметь анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>Знать способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p> <p>Иметь практический опыт наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Знать основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Знать особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Знать требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Иметь практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
ПК 3.4	Анализировать занятия.	<p>Знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Уметь анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>Иметь практический опыт обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p>
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>Знать виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>Уметь вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Иметь практический опыт оформления документации</p>
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями;</p> <p>Уметь планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Иметь практический опыт планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Знать особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p> <p>Уметь консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<p>Знать задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;</p> <p>Уметь организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Иметь практический опыт; наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Знать методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>Иметь практический опыт оценивания и анализа результатов работы с родителями, коррекции процесса взаимодействия с ними;</p>
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>Знать должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</p> <p>Уметь взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; Иметь практический опыт взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;</p>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>Иметь практический опыт анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ,</p>

		учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями; Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности;

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП) определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА; · объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППССЗ специальности 44.02.01. Дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный –ОП;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть программы подготовки специалиста среднего звена по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на

дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01 Основы философии*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. «Образование и педагогические науки»**

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 01.)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Основы философии»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	2
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Работа с источниками, дискуссия вокруг вопросов по плану 2.Подготовка докладов. 3.Подготовка рефератов. 4.Работа с текстом (документом). Работа с материалами периодической печати.	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p>Основные понятия и предмет философия Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем : смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p> <p style="text-align: center;">Тема 1.2.</p> <p>Философия Древнего мира и средневековая философия «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»</p> <p style="text-align: center;">Тема 1.3.</p> <p>Философия Возрождения Нового времени, Просвещения, XIX века. Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков (3 - 4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» Прочитать афоризмы Ницше и прокомментировать понравившиеся</p> <p style="text-align: center;">Тема 1.4.</p> <p>Современная философия Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

<p>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.1 Философия бытия</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.2. Человек как главная философская проблема</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального творческого задания - «По прочитанной книге выявить какую именно концепцию человека развивает автор книги»</p> <p>Рефераты : 1.Современная наука и философия о проблеме возникновения человека 2. Человек как тело и дух</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.3. Сознание, мышление, познание.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга 2.Подобрать конкретные факты из истории педагогики: - Проблема сознания в медицине: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.4. Общество, культура, цивилизация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: доклады Глобальные проблемы современности Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».</p>	4	
	4	
	4	
Итоговая аттестация в форме		Диф.зачета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. «История»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы. (ОГСЭ.03)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	5
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) не предусмотрено	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	24
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	
1. Отбор и оценка исторического процесса формирования в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры» в 1970 – 1980-е гг.	2
.	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	
1. Подготовить презентацию «Видные политические деятели 1980-х гг». Сравнительная таблица программных документов и взглядов политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг.	
2. Работа с информацией: споры о перестройке и причинах краха СССР. Историческая роль М.С.Горбачева	5
3. Отбор и оценка исторических фактов по итогам «перестройки» и образования суверенных государств на пространствах СССР	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	
1. В тезисной форме составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.	4
2. Работа с информацией. Споры об исторической роли Б.Н.Ельцина	

<p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы 1. Проанализировать документы ВТО, ЕЭС, ОЭСР в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>	2
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России. 1. Подготовить презентацию «Традиции национальных культур народов России». 2. Подготовить сообщение «Новейшие научные открытия и технические достижения мировой науки» 3. Отбор и оценка исторических явлений. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	6
<p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. 1. Проанализировать программные документы современных ведущих политических партий России 2. Провести соц. опрос: представления молодежи о желаемом ближайшем будущем России; взгляды молодежи на страны, культура и стиль жизни которых наиболее приемлемы для России.</p>	5
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 06)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентирована на достижение следующей цели:

➤ формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

✓ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

✓ развитие представлений студентов о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

✓ обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;

✓ развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение учебной дисциплины "Основы религиозной культуры и светской этики" должно обеспечить:

▪ понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

▪ формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

▪ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

▪ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности учащегося на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

• общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;

• единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	30

- экскурсии по культовым религиозным местам (создание отчетов об экскурсии)	4
- творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)	12
- реферат, доклады, эссе	14
Тема 2. Культура и религия.	2
Написать эссе на тему "Значение религии в жизни человека"	2
Тема 4. Священные книги религий мира. Основы вероучений.	
Тема 5. Хранители предания в религиях мира.	2
Самостоятельная работа: «Умма – большая единая община мусульман. Хранители религиозных традиций в исламе»	2
Тема 6. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	
Самостоятельная работа обучающихся : «Спасение в иудаизме и исламе- как я понимаю»	2 4
Тема 8. Искусство в религиозной культуре.	
Тема 7. Священные сооружения.	
Самостоятельная работа обучающихся: собрать сведения о религиозных сооружениях (об одном из них) своего города, села; результат работы оформить в виде презентации либо фотоотчета.	4
Тема 10. История религий в России.	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "История христианства в России", "Буддизм в России", "Иудаизм в России", «Ислам в России»	2
Тема 11. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить кроссворды, тестовые задания по теме.	
Тема 13. Праздники и календари.	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад "Мой любимый религиозный праздник"	6
Тема 14. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к дискуссии "Пороки нашего общества и как их искоренить"	
Тема 16. Семья в религиях мира.	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выступление на тему "Ценности и традиции моей семьи", презентация "Моя семья".	
Итоговая аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»** является частью основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Учебная дисциплина **Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 07) и ориентирована на повышение гуманистической составляющей профессиональной подготовки. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (История, Философия, Социология, Политология).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» выступают приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению радикального поведения среди учащейся молодежи.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знание основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
- изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;
- ознакомление с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- изучение и оценка деятельности федеральной и региональной власти по противодействию террористической угрозе на Северном Кавказе;
- формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;
- предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;
- обеспечение готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданственности и социальной активности личности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие:

знания:

- основ и политических технологий противодействия экстремизму и терроризму, отличий террора, терроризма и террористической угрозы, их сущности и специфики;
- основных законодательных и нормативно-правовых документов в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе;

- социокультурных, религиозных и этнических аспектов антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы;
- основ информационно-психологического воздействия на социум для формирования антитеррористического сознания и поведения населения, механизмов и последствий экстремизма и терроризма;
- механизмов и форм участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму;

умения:

- анализировать наличие и рост экстремизма и терроризма в регионе, выявлять причины и условия существования террористической угрозы;
- составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;
- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;
- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	30
• работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;	2 3
• опережающая самостоятельная работа;	3
• подготовка к практическим занятиям;	3
• подготовку к контрольным работам и промежуточному контролю.	
• исследовательская работа по тематике;	3
• анализ научных публикаций;	3
• поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;	3
• написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;	
• публичное выступление с докладом	3
• экскурсии по культовым религиозным местам (создание отчетов об экскурсии)	3
• творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)	2
• реферат, доклады, эссе	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (по всем специальностям СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями средне-профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к ОП.04 к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторская нагрузка в том числе	84
Теоретические занятия	70
Практические занятия	8
Контрольные работы	6
Курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Эссе «Каким должно быть право?»; таблицы: «Право в системе социального регулирования», «Источники права»; написание рефератов: «Право в системе социального регулирования», «Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия»	4
Тема 2.1. Конституция РФ об основах конституционного строя. Анализ структуры конституции, ее содержания. Анализ 2 главы Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека. Подготовка к практической работе.	5
Тема 2.2. Федеративное устройство и система власти в РФ. Подготовка рефератов: «Правоохранительная деятельность», «Основания приобретения гражданства РФ». Схема «Система власти РФ»	4
Тема 3.1. Гражданское право Схема «Право собственности». Подготовка реферата: «Классификация вещей. Понятие и признаки, виды вещных прав»	4
Тема 3.2. Семейное право Анализировать ситуации, связанные с семейными правоотношениям. Правовое регулирование отношений супругов по Семейному кодексу РФ.	4
Тема 3.3. Основы уголовного права. Работа с правовым словарем. Эссе «Смертная казнь как вид наказания и ее соответствие принципам юридической ответственности»	4
Тема 4.1. Основы правового регулирования в области образования. Изучение ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г: структура и содержание. Локальные акты образовательного учреждения. Схемы: Уровни образования, задачи законодательства РФ в области образования. Структура и содержание государственных образовательных стандартов.	6

Тема 4.2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	3
Подготовка рефератов: Система дошкольного образования. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения.	4
Тема 5.1. Правовое регулирование трудовых отношений	
Схемы «Трудовые споры», «Рабочее время и время отдыха», «Заработная плата, условия выплаты», «Трудовая дисциплина»	
Тема 5.2. Административная ответственность	4
Схема Виды административных взысканий. Подготовка реферата Понятие и виды административной ответственности.	
Итоговая аттестация	в форме зачета

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 География

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44. 02. 01. Дошкольное образование**, входящая в состав укрупненной группы 44.00.00. «Образование и педагогические науки».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы

Учебная дисциплина ОУД.10 География относится к общеобразовательным дисциплинам 44.00.00. «Образование и педагогические науки».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 83 часа; самостоятельной работы обучающегося – 41 час.

2 Структура и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

2.1 Объем и вид учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
практические занятия контрольные работы (зачеты)	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
Подготовка проектов:	21
1. «Влияние величины площади территории на уровень ее развития»	
2. Урегулирование проблемы загрязнения Мирового океана».	
3. «Решение проблемы «лунных ландшафтов»,	
4. «Влияние места проживания на темпы воспроизводства населения»	
5. «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду»,	
6. «Формы воздействия ВТО на Российский рынок»,	
7. «Оценки предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии»,	
8. «Освоения новой территории (Амазонии и др.) с перспективой ее экономического развития в 21 в.»	
9. Решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных или новых) областях научных знаний».	
10. «Влияние культуры на демографическую ситуацию в странах Европы и Азии».	
11. «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»	
Подготовка сообщений:	20
1. «Микро - государства Европы»,	
2. «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду»,	
3. «Структура с/х Дагестана»,	
4. «Миграционные процессы современной Азии».	
5. «Динамика воспроизводства населения Европы».	
6. « Экономическое чудо Японии»,	
7. «Индия страна контрастов»,	
8. «Локальные конфликты в странах Южной Азии».	
9. «Австралия - доминион Великобритании».	
10. «Макрорайоны США и Канады»	
11. «Страны Ла-Платы».	
12. «Проблема ожирения среди подрастающего поколения» и др.	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.08 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями СПО для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в **общеобразовательный цикл**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **218 часов**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 146 часов;
самостоятельной работы 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.08 Обществознание.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
Практические работы	30
Контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем:	40
○ Роль личности в истории	2
○ Сферы общественной жизни.	2
○ Формы человеческой деятельности	2
○ Как происходит интерпретация социального факта?	1
○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?	1
○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека.	1
○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются?	1
○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?	1
○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования?	1
○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры.	1
○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития?	1
○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?»	1
○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?»	2
○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт?	1
○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?	1
○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции?	1
○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения.	2
○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации.	2

○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики.	2
○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните.	2
○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати)	2
○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.	2
○ Работа с нормативными актами	2
	6
Выполнение реферата:	32
«Межличностные конфликты»	2
«Мыслители прошлого об обществе»	1
«Договорные отношения в современном обществе»	2
«Права потребителей»	2
«Экономика и уровень жизни населения»	2
«Предпринимательство. История развития предпринимательства в России»	2
«Конкуренция и ее роль в рыночной экономике»	
«Рынок: функции, структура, модели»	1
«Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной»	2
	2
«Социализация индивида»	
«Молодежь и ее роль в современной политике»	2
«Политика – наука, искусство и профессия»	2
«Четвертая власть и ее роль в политической жизни»	2
«Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы»	2
«Право – воплощение справедливости и добра»	2
«Права человека – эволюция развития»	2
«Международные документы о правах человека»	2
	2
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
к учебной дисциплине
ОГСЭ.04. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 04.«Иностранный язык»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44. 02. 01. «Дошкольное образование»**.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	172
в том числе:	
практические занятия	154
контрольные работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86

АННОТАЦИЯ
к учебной дисциплине
ОУД.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.02. «Иностранный язык»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. «Дошкольное образование»**.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные текстам различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	117
в том числе:	
практические занятия	111
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 **Организация различных видов деятельности и общения детей** МДК 02.07. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

МДК 02.07. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины) за счет вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;
- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- применять знания по детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей;

знать:

- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений;
- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;

- классификацию жанров детского фольклора;
- специфику детской литературы;
- детскую периодическую печать;
- основные материалы журнала «Детская литература»;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

АННОТАЦИЯ к учебной дисциплине

ОУД.п. 01. Русский язык и литература. Литература.

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.п. 01. «Русский язык и литература. Литература» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Программа может использоваться образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, используя сведения по истории и теории литературы, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской и мировой литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять его род и жанр;
- анализировать художественный текст, выявляя его подтекст и раскрывая позицию автора, выражая собственное отношение к сказанному;
- выразительно читать, правильно расставляя словесные и логические ударения;
- выделять и осмысливать изобразительно-выразительные средства языка в их единстве с композицией текста и авторской позицией;
- конспектировать, аннотировать, реферировать статьи о литературе, кино, театральных спектаклях;
- выступать с самостоятельно подготовленным докладом;
- строить устные и письменные высказывания, владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- создавать литературно-музыкальные композиции, предполагающие взаимосвязь литературы с другими видами искусств;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения, а также чтения наизусть;
- основные факты жизни и творчества изучаемых писателей;
- творческую историю произведений, объяснять их современное значение;
- сходство и отличие литературных произведений от произведений других жанров и других авторов;
- основные историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **293** часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **195** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **97** часов.

АННОТАЦИЯ
к учебной дисциплине
ОУД.п. 01. Русский язык и литература. Русский язык.

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.п. 01. Русский язык и литература. Русский язык является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа может использоваться образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **117** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **58** часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально--экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 258 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося- 86 часа;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально--экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 175 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося- 58 часа;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 175 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 58 часа;

Дисциплина

«ОП.03. Возрастная анатомия» 44.02.01

Дисциплина входит в общий профессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1 Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система

Тема 1.1. Общий обзор организма человека.

Тема 1.2. Возрастная периодизация жизни человека.

Тема 1.3. Основные учения о клетке.

Раздел 2 Нервная система

Тема 2.1 Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.

Раздел 3. Высшая нервная деятельность.

Тема 3.1 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Тема 3.2 Типы высшей нервной деятельности.

Раздел 4 Сенсорные системы

Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

Раздел 5. Опорно–двигательный аппарат.

Тема 5.1. Скелет и мышечная система.

Раздел 6. Внутренняя среда организма

Тема 6.1. Состав и функции крови

Тема 6.2. Клинические показатели крови. Группы крови

Раздел 7. Транспорт веществ

Тема 7.1. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Раздел 8. Дыхательная система.

Тема 8.1. Строение органов дыхания. Процесс дыхания

Раздел 9. Пищеварительная система.

Тема 9.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.

Раздел 10. Обмен веществ и энергии в организме

Тема 10.1. Обмен веществ и энергии в организме.

Раздел 11. Выделительная система.

Тема 11.1. Мочевыделительная система.

Раздел 12. Покровы тела

Тема 12.1. Кожа. Основы закаливания.

Раздел 13. Гуморальная регуляция

Тема 13.1. Железы внутренней секреции

Раздел 14. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении

Дисциплина
«ОУД.09. Естествознание»

Дисциплина входит в общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать/понимать

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь

- **приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- **работать с естественнонаучной информацией,** содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
теоретическое обучение	52
практические занятия	70
в том числе:	
раздел «Физика»	54
теоретическое обучение	34
практические занятия	
раздел «Химия»	22
теоретическое обучение	16
практические занятия	6
раздел «Биология»	66
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет
Всего:	183

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Вода и растворы.

Тема 1.1 Вода, ее свойства. Растворы как физико-химические системы. Насыщенные и ненасыщенные растворы.

Тема 1.2 Способы выражения количественного состава раствора

Тема 1.3 Решение задач по теме «Растворы»

Тема 1.4 Практическое занятие « Приготовление раствора необходимой концентрации».

Тема 1.5 Жесткость воды и способы ее устранения.

Тема 1.6 Лабораторная работа « Устранение жесткости воды и ее очистка»

Раздел 2. Атмосфера. Химические процессы в атмосфере.

Тема 2.1 Атмосфера и ее строение. Химический состав воздуха атмосферы.

Тема 2.2 Кислотные дожди. Механизм образования кислотных дождей.

Тема 2.3 Кислоты и щелочи с точки зрения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса. Диссоциация кислот и щелочей.

Тема 2.4 Лабораторная работа « Изучение pH различных растворов с помощью универсального индикатора».

Раздел 3. Химия и организм человека

Тема 3.1 Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические соединения.

Тема 3.2 Аминокислоты и белки. Их строение и значение в живом организме.

Тема 3.3 Лаб. опыт: «Анализ состава молока»

Тема 3.4 Углеводы как основной источник энергии в организме. Моносахариды и полисахариды.

Тема 3.5 Жиры в организме. Строение, значение. Холестерин.

Тема 3.6 Витамины и их участие в обмене веществ. Витамины в продуктах питания.

Тема 3.7 Лабораторная работа «Определение содержания витамина «С» в напитках».

Тема 3.8 Сбалансированное питание. Основные принципы рационального питания.

Раздел 4. Введение. Биология как наука.

Тема 4.1 Предмет и задачи общей биологии

Раздел 5. Учение о клетке

Тема 5.1 История изучения клетки. Клеточная теория.

Тема 5.2 Химическая организация клетки

Тема 5.3 Строение эукариотической и прокариотической клетки.

Тема 2.5. Вирусы

Раздел 6. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 3.1. Обмен веществ и преобразование энергии.

Тема 3.2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Раздел 7. Основы генетики

Тема 7.1. Основные понятия генетики

Тема 7.2 Законы, установленные Г. Менделем

Тема 7.3 Наследственная и ненаследственная изменчивость

Тема 7.4 Решение генетических задач

Раздел 8. Основы экологии

Тема 8.1 Экология как наука.

Тема 8.2 Биосфера

Тема 8.3 Пищевые цепи

Тема 8.4 Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Тема 8.5 Заповедники и заказники России

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП010.ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01.ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г. Б.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации по направленности специальная и коррекционная педагога, психолого-педагогическая работа с трудными детьми или детьми группы риска, арт-педагогика. Так же может быть использована в дополнительном образовании, при профессиональной переподготовке воспитателей дошкольных учреждений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины входит в блок общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ОВЗ
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности воспитателя при работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- особенности работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП010.ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44. 02. 01.ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г. Б.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации по направленности специальная и коррекционная педагога, психолого-педагогическая работа с трудными детьми или детьми группы риска, арт-педагогика. Так же может быть использована в дополнительном образовании, при профессиональной переподготовке воспитателей дошкольных учреждений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины входит в блок общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ОВЗ
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности воспитателя при работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- особенности работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Педагогика» для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», реализуемой ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины (ОП).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

- принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **118** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **59** часов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДК 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
для специальности**

44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля является программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» реализуемой «ГБПОУ ДППК им.Казиахмедова Г.Б».

Рабочая программа профессионально модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена: -вариативная часть.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, насоставления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- **знать:**
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -144 часов;
 теоретических занятий-100, практических занятий-44

самостоятельной работы обучающегося - 276 часов; учебной и
 производственной практики – 108 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

для специальности

44.02.01. «Дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля является программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование реализуемой ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена.

Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена:- вариативная часть.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 954 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 670 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 318 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для специальности

44.02.01. «Дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля является программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование реализуемой ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена.

Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена:- вариативная часть.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого – педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 828 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 552 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 276 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 Основы учебно-исследовательской деятельности

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины является программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» реализуемой ГБПОУ ДППК им. Казиахмедова Г.Б."

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности » может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена.

Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена: - вариативная часть

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
- составлять план, тезис, конспект к научной работе,
- формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
- подбирать литературу по теме исследования,
- вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
- составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- определять характер собственного исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять исследовательскую работу;
- составлять защитную речь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;

- определение науки и научных знаний;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- особенности и правила работы с научной литературой;

- методы психолого–педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа; самостоятельной работы обучающегося – 27 часа.

ПМ.02. Основы организации внеурочной работы.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Основы организации внеурочной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки» и направлено на формирование профессиональных компетенций:

ПК 02.01. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 02.02. Проводить внеурочные занятия.

ПК 02.03. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 02.04. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 02.05. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки и для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности в подготовке учителя начальных классов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы;

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной;

Уметь:

Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;

Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учётом возраста обучающихся;

Составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

Использовать различные методы и приёмы обучения;

Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

Составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;

Применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

Вести диалог с администрацией образовательной организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы;

особенности общения обучающихся;

методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными детьми;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 76 часов;

практической работы обучающегося - 82 часа;

лекций - 70 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. МДК 02.08. РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного модуля **ПМ 02. МДК 02.08. РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ** является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуля ПМ 02. МДК 02.08. РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Изучение родного (лезг.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (лезг.) язык с методикой преподавания и детская (лезг.) литература с методикой преподавания» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к родному (лезг.) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры лезгинского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (лезгинского) языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах лезгинского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях лезгинского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного лезгинского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного лезгинского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории, культуры родного (лезг.) и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного лезгинского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часов;

самостоятельной работы обучающегося **47** часов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. МДК 02. 08. «РОДНОЙ (АЗЕРЬ.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного модуля **ПМ 02. МДК 02. 08. РОДНОЙ(АЗЕРЬ.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ** является обязательной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **44.02.01. «Дошкольная педагогика»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуля **ПМ 02. МДК 02.08.РОДНОЙ (АЗЕРЬ.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи модуля– требования к результатам освоения модуля:

Изучение родного (азерб.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной модуля «Родной(азерб.) язык с методикой преподавания и детская (азерб.) литература с методикой преподавания » обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к родному (азерб.) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры азербайджанского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного (азерб.) языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (азерб.) языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах азербайджанского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях азербайджанского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения модуля студент **должен уметь**:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных модуля), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного азербайджанского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного азербайджанского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения модуля обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории, культуры родного (азерб.) и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного азербайджанского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часов;

самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. МДК 02.08. РОДНОЙ (ТАБАСАРАНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного модуля **ПМ 02. МДК 02.08. РОДНОЙ (ТАБАСАРАНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ** является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуля ПМ 02. МДК 02.08. РОДНОЙ (ТАБАСАРАНСКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Изучение родного (табас.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (табас.) язык с методикой преподавания и детская (табас.) литература с методикой преподавания» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к родному (табас.) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры табасаранского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (табасаранского) языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах табасаранского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях табасаранского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного табасаранского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного табасаранского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории, культуры родного (табас.) и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного табасаранского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНЫ **ЕН.01 Математика по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать уравнения, неравенства с одной переменной;
- решать системы уравнений, неравенств с одной переменной;
- решать текстовые задачи;
- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- выполнять приближенные вычисления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие числовых равенств и неравенств;
- понятия уравнений и неравенств с одной переменной;
- методы решения комбинаторных задач;
- способы решения системы уравнений и неравенств;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУД.03 Математика**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения «Математики» на базовом уровне обучающийся должен **уметь**:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройств.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
 - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
 - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
 - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для построения и исследования простейших математических моделей.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в

пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 78

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотека колледжа на сегодняшний день-это современная библиотека нового типа:

- ☞ Информационно-документальный центр;
- ☞ Универсальный книжный фонд;
- ☞ Предоставление информации на всех существующих видах носителей;
- ☞ Обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- ☞ Современное техническое оснащение;
- ☞ Высокий уровень сервиса обслуживания.

На 15 декабря 2018 г.объем фонда библиотеки Дербентского профессионально-педагогического колледжа составляет 65942 единиц хранения. По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной,учебно-методической и научной литературы,периодических и электронный изданий. Пополнение фонда в 2018году составил 360 экз. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все специальности колледжа

По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной, учебно-методической и научной литературы, периодических и электронных изданий.

Пополнение фонда в 2017 году составил 300 экз. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все специальности колледжа

Состав фонда:

Учебная литература	21022
Методическая	12513
Художественная	13513
Электр. издания CD	121
Периодические издания	25 наименований

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В библиотеке имеется читальный зал на 30 мест, методический кабинет с доступом к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» согласно требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование для организации учебного процесса имеются кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы: библиотека, читальный

зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.4. Базы практики

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения Республики Дагестан

7. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1 Рекомендации по формированию компетентностно- ориентированного учебного плана

7.2 Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины

7.3 Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля

7.4. Программа педагогической практики

7.5 Положение о педагогической практике

Приложения

Приложение 1	Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса
Приложение 2	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024