



Министерство образования и науки РД<sup>1</sup>  
ГБПОУ Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова

### Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж имени  
Г.Б. Казиахмедова»  
Протокол № 6 от 23.01.2020г.

### Утверждаю



Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ  
«Дербентский профессионально- педагогический  
колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Махмудова Н.Г.

подпись

ФИО

**Фонд оценочных средств  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
(начальный этап)  
по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00.  
Образование и педагогические науки**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Дербент 2020

### **Состав рабочей группы по разработке ФОС:**

1. Мусакадиева Валентина Игорьевна, преподаватель
2. Левкович Наталья Викторовна, преподаватель, региональный эксперт «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), компетенция «Дошкольное воспитание»
3. Захарова Елена Александровна, зав .методкабинетом
4. Ерофеева Екатерина Леонидовна, преподаватель
5. Абдулхаликова Индира Магомадовна, преподаватель
6. Касумова Наталья Александровна, преподаватель
7. Исаева Динара Казанферовна, преподаватель
8. Абдуллаева Шапиче Магомедовна преподаватель
9. Байрамова Земфира Казимовна, преподаватель

### **Рассмотрен на:**

- заседании рабочей группы,
- заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
- методическом совете ГБПОУ ДППК им.Казиахмедова Г.Б.

### **Рецензенты:**

1. Бондарева Марина Александровна - директор СОШ № 21 г.Дербент.
2. Алимуратова Раана Аюбовна - заведующая прогимназии № 15 г.Дербент.

## Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.  
Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
6. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
7. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения
8. участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения
11. участником заданий 2 уровня
12. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
13. Методические материалы

## Спецификация Фонда оценочных средств

### 1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее - Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства - это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные

процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

## **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N518, от 18.11.2015 N1350, от 25.11.2016 N1477);

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 8 ноября 2019г. утвержденный Департаментом государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовке кадров Министерства просвещения Российской Федерации;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах» приказ Минтруда №745 от 15.12.2016 г. "О внесении изменения в профстандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 - закрытой формы с выбором ответа, 4 - открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса не менее, чем по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	i	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	i	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	i	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	i	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>						
1	Педагогика	8	2	2	2	2	2
2	Общая психология	4	1	1	1	1	1
3	Возрастная психология	4	1	1	1	1	1
4	Психология общения	4	1	1	1	1	1
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	6	6	6	6	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	10	10	10	10	<b>10</b>

\* Распределение вопросов по вариативной части тестового задания является примерной, рекомендуемой для возможного использования

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или

словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему и соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;

навыков письменной коммуникации;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;

ответы на вопросы по тексту.

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень

сформированности умений:

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;

ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;

определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи: прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи; разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для всех специальностей УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2-3 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:



Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий; процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий; процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады; процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 10 баллов, практические задачи - 20 баллов (перевод текста - 10 баллов, задание по организации работы коллектива - 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания - 35 баллов, вариативная часть задания - 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

**Структура оценки за тестовое задание**

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол- во вопр осов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открыт ая форма вопроса	Вопрос на соответс твие	Вопрос на устано вление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	Педагогика	8	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2	Общая психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Возрастная психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,4</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>	<b>10</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за

нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня **«Перевод профессионального текста (сообщения)»** составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

2 задача - ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте - 5 баллов.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла - текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) - понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл - текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов - текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла - в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл - в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов - в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

## Критерии оценки 2 задачи

«Перевод профессионального текста при помощи словаря» (ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла - участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл - участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача - анализ педагогической ситуации - 3 балла;

2 задача - разработка документа - 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы: формулировка проблемы;

аргументирование педагогических задач. <sup>15</sup>

б) штрафные целевые индикаторы: нарушение условий выполнения задания; негрубые нарушения технологии выполнения работ; негрубые нарушения санитарных норм.

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

оригинальность средств решения педагогической задачи;

информационная полнота;

убедительность аргументации;

оригинальность способа решения педагогических задач; культура речи.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание конкурсных заданий инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание формируемых умений в образовательной деятельности» -15 баллов;

2 задача «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности» - 20 баллов

## Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части

## Комплексного задания II уровня

Таблица 4

«Критерии оценки 1 задачи «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3	Полнота описания этапов формирования умений	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
5	Максимальное количество баллов	15



## Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правильности записи формируемых умений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений		
2.	Критерии оценки	«2»		«1»	«0»		
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	соблюдена логическая последовательность описания методических приемов		частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов		
3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания этапов формирования умений	этапы описаны полно и точно	этапы описаны частично	этапы описаны частично без учета методических требований	этапы описаны со значительными ошибками	этапы описаны с грубыми ошибками	этапы не описаны
4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка обучающихся при формировании умений	Не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

## «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

Критерии оценки 2 задачи:

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4
6.	Максимальное количество баллов	20

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части  
Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи этапов формирования умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания учебного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи частично соответствуют этапам формирования умений частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи		задачи не определены
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	Средства соответствуют задачам	Средства частично соответствуют задачам			Средства не соответствуют задачам

4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не определены	Методы и методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств		Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не определены

4.1. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсные задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

- 1 задача - 8 баллов;
- 2 задача - 21 балл;
- 3 задача - 6 баллов.

Таблица 8

Критерии оценки 1 задачи:

«Разработка конспекта фрагмента внеурочного занятия» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

«Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения цели и задач занятия	0-2
2.	Соответствие дидактических средств цели и задачам занятия, возрасту воспитанников	0-2
3.	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
4.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
Максимальное количество баллов		8

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач занятия	Правильно и последовательно задачи занятия	Цель и задачи занятия определены неправильно	Цель и задачи занятия не определены
2	Соответствие дидактических средств цели и задачам занятия, возрасту обучающихся	Средства соответствуют цели и задачам занятия, возрасту обучающихся	Средства частично соответствуют цели и задачам занятия, возрасту обучающихся	Средства не соответствуют цели и задачам занятия, возрасту обучающихся
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

## Критерии оценки 2 задачи:

«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока)	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на занятии (уроке)	0-3
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся	0-3
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке)	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
Максимальное количество баллов		21

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с обучающимися;	Соблюдены полностью	Соблюдены 2 критерия	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии (уроке); -рациональное распределение времени занятия (урока); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием занятия (урока); - использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены 6-5 критериев	Соблюдены 4-1 критериев	Не соблюдены
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач занятия (урока); -эффективность используемых средств решения задач занятия(урока)	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий		Не соблюдены



4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	Соблюдены полностью 25	Соблюден 1 критерий		Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий		Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий		Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач занятия (урока); - оригинальность в решении организационных задач занятия (урока); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла	2 балла	1 балла	

## Критерии оценки 3 задачи:

«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» «Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
2.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
3.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	0-2
Максимальное количество баллов		6

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1 Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2 Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3 Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

### 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня: тестовое задание - 60 минут;

перевод профессионального текста, сообщения - 60 минут; решение задачи по организации работы коллектива - 60 минут.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

инвариантная часть задания II уровня - 90 минут; вариативная часть задания II уровня - 90 минут.

## **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерных классов, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть; наличие специализированного программного обеспечения (MyTest, TestOfficePro, Айрен).

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice(офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSPublisher, MSExcel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice(офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSPublisher, MSExcel).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника, название работы» («111 информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач и в программе MicrosoftWord, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание Пууровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника на звание работы» («111 вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй и третей задач вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий II Пууровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга - первый, второй и

третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**Паспорт практических заданий Комплексного задания 1 уровня  
«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4	<b>«Перевод профессионального текста»</b>	Максимальный балл - 10
5	<b>Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык</b>	
6	Критерии оценки	
	1. <i>Качество письменной речи</i>	3
	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
	Текст перевода практически полностью соответствует содержанию оригинального текста (более 90% от общего объема текста) - понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2
	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1

	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
2	<i>Грамотность</i>	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
<b>Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста</b>		Максимальный балл - 5
Критерии оценки		
3	<i>Глубина понимания текста</i>	4
	Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	4
	Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
	Участник ответил на 3 вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	2
	Участник ответил на 1-2 вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	<i>Независимость выполнения задания</i>	1
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания ( <i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i> )
Перевод профессионального текста	Словарь в компьютерной версии Reword55		Компьютерный класс



## Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

## «Задание по организации работы коллектива»

для специальностей УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1.	<p align="center"><b>44. 02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N1351</p>	<p align="center"><b>44.02.02. Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N1353</p>
2.	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

3.	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство	
4.	«Задание по организации работы коллектива»		Максимальный балл -10
5.	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		Максимальный балл - 3
6.	Критерии оценки		
7.	1	Определение цели:	
		Определена и записана цель проведения итогового заседания	1
		Цель не определена и не записана	0
	2	Определение проблемы:	
		Определена и записана проблема	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема	0
	3	Определение вариантов решения:	
		Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1
	Перечислены и не записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5	

	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
--	---	---

#### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

<b>Вид, выполняемой работы</b>	<b>Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)</b>	<b>Наличие специального оборудования (наименование)</b>	<b>Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)</b>
<b>Чтение и анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи; разработка буклета.</b>	<b>Программное обеспечение Office Publisher.</b>		<b>Компьютерный класс</b>

## Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	УГС <b>44.00.00.</b> Образование и педагогические науки	
1.	<b>44.02.01.</b> Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N1351	<b>44.02.02.</b> Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N1353
2.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей деятельности. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать оптимальные методы и средства ее осуществления. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать оптимальные методы и средства ее осуществления. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением
3.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

4.	Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -35
	Описание формируемых умений в образовательной деятельности	Всего	15
		Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
		Полнота описания этапов формирования умений	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
		Всего	20
	Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
		Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
		Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Заполнение карты описания формируемых умений в ОД и определение этапов формирования умений в ОД	MS Word	Гуашь «Луч» 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка «Луч», палитра «Луч», альбомная бумага У формат А4	Учебный кабинет с ПК

## Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	44.02.02. Преподавание в начальных классах  утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N1353	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) с изм. на 05.08.2016г.
2	5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Уровень квалификации - 5-6
3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

деятельности.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p>	
--	--

**Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока**

	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
<b>1.</b>	Разработка конспекта фрагмента урока	Максимальный балл -8	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
<b>2</b>	Проведение фрагмента урока	Максимальный балл -21	<b>2</b>
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога:	
		-культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися;	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации урока: -мотивация и целеполагание -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся -соблюдение мер безопасности на уроке -рациональное распределение времени урока -оптимальность чередования и смены видов деятельности -владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:	0-3

		-целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: оригинальность средств решения задач урока; оригинальность в решении организационных задач урока; использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
3	Анализ фрагмента урока.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2



## Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания ( <i>лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)</i> )
Разработка, проведение и анализ фрагмента урока.	MS Word, Smart Notebook	Документ камера, интерактивная доска, проектор, наушники		УМК «Школа России», цветная бумага, картон, ножницы, магниты, цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, контент-папка (иллюстрации, стихи, загадки, музыка).	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

## Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня (44.02.01

## Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p><b>44. 02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N1351</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.</p>
2	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Уровень квалификации - 5- 6</p>
3	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятие ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	<p>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
4	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01</p> <p>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p>	

Наименование задания: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию

	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию	Максимальный балл -8	
Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)		0-2	
Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников		0-2	

		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
2	Проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература	<b>Максимальный балл -21</b>	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии) -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	0-3

		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-3
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач ОД (занятия); - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
3	Анализировать занятие	Максимальный балл -6	
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2

## Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации,
Разработка, проведение и анализ фрагмента урока.	MS Word, Smart Notebook	Документ-камера, интерактивная доска, проектор, наушники		Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, контентпапка (иллюстрации, стихи, загадки, музыка),	Учебный кабинет с ПК, учебный класс



## Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

### «Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания - 10 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания - 60 мин.

#### Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

3. Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям. Тестирование реализуется посредством применения одной из предложенных компьютерных программ - MyTest, TestOfficePro, Айрен.



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
  - информационные технологии в профессиональной деятельности;
  - системы качества, стандартизации и сертификации;
  - охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
  - экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.
2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопросов по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
  - педагогика
  - общая психология
  - возрастная психология
  - психология общения
  - возрастная анатомия, физиология и гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания - 60 минут.

Успехов Вам!



**Банк тестовых заданий**

*(демоверсия представлена отдельным документом)*



## Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

### «Перевод профессионального текста»

#### ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» английский язык

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов - перевод текста и 5 баллов - ответы на вопросы по тексту).

#### Задача № 1

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык. **Задача № 2**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы. **Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword55;

#### Словари:

Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. М.: Рус.яз. - Медиа, 2003. 46с, Немецко-русский электронный, словарь «АВВУYLingvo12».

- 1) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
- 2) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
- 3) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» (английский язык)****1. Translate the following text and answer the questions****Why Use Group Games?**

Children can learn in group games and the teacher can intervene in ways that maximize children's learning. Tutors would like children to be alert, curious, critical, and confident in their ability to figure things out and say what they think.

Group games have a different significance for young children than for older children and adults, and that young children often learn more in group games than in exercises. Games have a special function for young children for whom group games are a new form of activity never possible before. The budding ability to play group games is a major cognitive and social achievement. The purpose of using group games is to foster the development of autonomy, not to teach children how to play these games.

Children develop not only socially, morally, and cognitively but also politically, emotionally through games involving rules. A game cannot begin unless the players agree on the rules. Once it begins, it cannot continue unless the players agree on how to interpret the rules. Because young children usually want to play group games, games constitute a natural context in which children are motivated to cooperate to make rules and live by them.

If the tutor proposes rules rather than imposing them, children have the possibility of making rules. It involves making decisions that contribute to the development of logical thinking. The children may argue a lot, but finally they may accept each other's ideas and invent one game after another, together.

Group games also have the advantage of involving physical actions that encourage children to be mentally active and they are motivated to supervise what others are doing. At work the tutor knows everything and is the only judge of right and wrong. In games, by contrast, truth comes from the children.

So, if a game is taught to teach children how to play it "correctly," its value will disappear completely. If, in contrast, the game is used to stimulate children's development, it can contribute to children's social, political, moral, cognitive, and emotional development.

*(1751 знак)*

*Задача 2. Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.*

1. What is the purpose of using group games?
2. What are the advantages of group games?
3. When does the value of a game disappear?



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword55.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («Участник № У... Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут.

Успехов Вам!



## Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

### «Задание по организации работы коллектива»

#### ЗАДАНИЕ № 1 «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Задача 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

#### Текст задачи:

В образовательной организации было решено провести заседание «Школы молодого педагога». Поводом для обсуждения проблемы послужила ситуация, с которой столкнулись молодые педагоги.

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Предложите свой путь решения педагогической ситуации, свой вариант выступления на заседании «Школы молодого педагога» по заявленной проблеме.

#### Вопросы для решения задачи:

1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. определите проблему, обозначенную на заседании
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

#### Условия выполнения задачи:

- 1) материально-техническое обеспечение:  
персональный компьютер;
  - бланк ответа для задачи № 1;
  - столы ученические (на одного участника);
  - стул ученический;
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ  
«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «**Решение ситуативной педагогической задачи**»

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача №1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача №2. Разработать методические рекомендации для молодого педагога, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **25 минут**.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **35 минут**. ( Приложение )

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

**Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи № 1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на заседании.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

**Прочитайте внимательно текст задачи №1:**

**Текст задачи:**

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1. Определите цель проведения итогового заседания, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите проблему, обозначенную на заседании.
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организации.

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

**Бланк ответа для задачи №1**

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. определите проблему	
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

**Завершение работы:**

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1





**Задача №2.**

1. Определите этапы формирования практических умений.
2. Выполните образец поэтапного рисования узора росписи
3. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2.

Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

Время, отводимое на выполнение:

задача № 1 - 30 минут,

задача № 2 - 60 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

**Условия выполнения заданий**

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе MicrosoftWord;
3. Для выполнения образца поэтапного рисования узора элементов росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь «Луч» 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка «Луч», влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра «Луч», альбомная бумага формат А4 для выполнения образцов.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
5. Время, отводимое на выполнение: задача № 1 - 30 минут, задача № 2 - 60 минут.
6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники хохломской росписи, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время выполнения задания - 90 минут

Данное задание состоит из двух задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе Microsoft Word. Для выполнения образца поэтапного рисования узора хохломской росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь «Луч» 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка «Луч», влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра «Луч», альбомная бумага У формат А4 для выполнения образцов.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице

Карта описания техники выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов при формировании практических умений.

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице «Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи»

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника, название работы» («111

инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

#### Задача №1

1. Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности
2. Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов
3. Полнота описания этапов формирования практических умений
4. Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся

#### Задача №2

1. Правильность использования предъявляемых требований к терминологии при описании содержания этапов формирования практических умений
2. Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи
3. Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования практических умений
4. Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений
5. Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).

**СПО****Оценочные средства к вариативной части  
Комплексного задания II уровня****I вариант**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока  
Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 - 90 минут; задача 2 - 15 минут задача 3 - 3 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 - 8 баллов; задача 2 - 21 баллов; задача 3 - 6 баллов)

**ЗАДАЧА № 1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать конспект фрагмента урока математика во 2 классе по темам, предложенным организаторами Олимпиады (тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»)

Этап урока: открытие нового знания  
Количество занимающихся: 6 человек  
Условия выполнения задачи:

место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;

материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель урока:

Формируемые УУД:

Форма проведения:

Оборудование:

Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмент урока математика во 2 классе по темам, предложенным организаторами Олимпиады (тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»)

Условия выполнения задачи:

фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;

для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;

в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры (6 человек);

место выполнения задачи: корпус № 1, аудитория образовательной организации.

Задача №3

Текст задачи: провести анализ процесса и результата урока.

время, отводимое на выполнение задачи: 3 минут.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ Уважаемый участник!**

Вам предлагается задание разработать конспект и провести фрагмент урока математика во 2 классе по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

- разработка конспекта фрагмента урока;
- проведение фрагмента урока;
- анализ проведения фрагмента урока.

Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Абзацный отступ 15мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты занятия

## Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

**При оценке задачи 1 будут учитываться:**

- Правильность и последовательность определения задач урока
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали. Место проведения - аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут

**При оценке задачи 2 будут учитываться:**

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

**При оценке задачи 3 будут учитываться:**

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Успехов Вам!

## II вариант

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие».

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 - 90 минут;

задача 2 - 15 минут;

задача 3 - 3 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 - 8 баллов; задача 2 - 21 балл; задача 3 - 6 баллов)

**Задача №1.** Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие».

Текст задачи: разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», для детей младшей группы по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки*).

Количество занимающихся: 6 человек Условия выполнения задачи:

- 1.** место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
- 2.** время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;  
материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
- 3.** для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, не допускается использование готовых конспектов, презентаций;
- 4.** конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель:
  - Задачи:



Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

### Задача №2

Текст задачи: провести фрагмента ОД (занятия) по развитию речи детей в старшей группе. Условия

выполнения задачи:

- 1) фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- 4) для выполнения задачи участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование предложенное организаторами Олимпиады;
- 5) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

### Задача №3

Текст задачи: провести анализ фрагмента ОД (занятия) по развитию речи детей в младшей группе.

Время, отводимое на выполнение задачи: 3 минут.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

- разработка фрагмента конспекта ОД (занятия);
- проведение фрагмента ОД (занятия);
- анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», для детей старшей группы по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки*).

Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие».

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель:
  - Задачи:

## Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

**При оценке задачи 1 будут учитываться:**

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
  - Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
  - Правильность использования понятийного аппарата
  - Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»
- Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (6 человек). Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали. Место проведения - учебная аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 15 минут.

**При оценке задачи 2 будут учитываться:**

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
  - Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
  - Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
  - Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
  - Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
  - Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
  - Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов
- Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

**При оценке задачи 3 будут учитываться:**

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

**8. Методические материалы**

Перечень народных промыслов для выполнения инвариантной части Комплексного задания II уровня:

Успехов Вам!

- Г ородецкая роспись
- Хохломская роспись
- Г жельская роспись

**Список программ для вариативной части Комплексного задания 2 уровня**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- УМК «Школа России»

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
 по специальностям среднего профессионального образования  
 в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00. Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование,  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады - начальный

Дата выполнения задания «   » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Член жюри \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

\_\_\_\_\_  
 (подпись члена жюри)

**ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальностям среднего профессионального образования  
в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00. Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование,

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады - начальный

Дата выполнения задания «           » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Член жюри \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий		Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания	Вариативная часть задания	
		4.1	5.1	
		4.2	5.2	
		4.3	5.3	

\_\_\_\_\_  
(подпись члена жюри)

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
 по специальностям среднего профессионального образования  
 в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00. Образование и педагогические науки Специальность/специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование,

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады - начальный

Дата выполнения задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Члены жюри:

---



---



---



---



---



---

подпись

фамилия, инициалы