

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Методические материалы для совершенствования работы педагогических коллективов общеобразовательных организаций по противодействию идеологии терроризма



Махачкала 2023

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от 26.05.2023г. Протокол № 6
Регистрационный №898

Авторы-составители:

Гунашева М. А. – старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Муслимова М. Ш. – старший научный сотрудник ГБУ «ДНИИП им. А. Тахо-Годи»

Малучиев Г.С. – заведующий ЛМСПИО ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Омарова К.А. – доцент ФГБОУ ВО «ДГУ»

Айгунова Е.В. – за. отделом, ГБУ «РСБС»;

Магомедова Г. З. – методист центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Рецензенты:

Магомедханова У. Ш. – к.психол.наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Юнусов А. М. – кандидат педагогических наук, главный специалист центра развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Методические материалы по противодействию идеологии терроризма составлены для совершенствования работы педагогических коллективов общеобразовательных организаций, проведения занятий по профилактике терроризма в образовательной среде и в целях реализации пункта 55 Перечня основных мероприятий государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 25.12.2020 №284.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы возникновения и профилактики терроризма в общеобразовательной организации..... | 6 |
| 1.1. Сущность терроризма, классификация и причины его возникновения..... | 6 |
| 1.2. Правовая основа противодействия терроризму и уголовная ответственность за преступления террористического характера..... | 11 |
| 1.3. Отношение участников ОО к угрозам распространения идеологии терроризма в Республике Дагестан..... | 15 |
| Глава 2. Рекомендации и практические занятия по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма для совершенствования работы педагогических коллективов общеобразовательных организаций Республики Дагестан..... | 17 |
| 2.1. Организация работы по профилактике распространения идеологии терроризма в общеобразовательных организациях..... | 17 |
| 2.2. Примеры практических занятий по профилактике и противодействию идеологии терроризма, для использования педагогами общеобразовательных организаций Республики Дагестан..... | 26 |
| Заключение..... | 53 |
| Список использованной и рекомендуемой литературы..... | 54 |

Введение

Оценивая обстановку в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации и тенденции ее развития, следует отметить, что совместными усилиями федеральных и региональных субъектов противодействия терроризму на протяжении последних лет уровень террористической угрозы в стране стабильно снижается.

Несмотря на позитивные результаты в борьбе с терроризмом, угрозы, исходящие от международных террористических организаций, полностью искоренить не удастся. Идеологи терроризма не оставляют преступных намерений и продолжают активную деятельность, пытаясь привлечь в свои ряды новых участников, в основном из числа подрастающего поколения, подвергая их целенаправленной идеологической обработке.

В связи с этим особую актуальность приобретает профилактическая деятельность. Основным элементом этой работы является борьба за умы и сердца подрастающего поколения. Именно молодежь представляет собой группу риска, т.к. она характеризуется такими чертами, как максимализм и нигилизм, безоглядность, мировоззренческая и психологическая неустойчивость.

Опыт законодательной деятельности в Республике Дагестан показывает, что совершенствование законодательства является эффективной и необходимой мерой профилактики терроризма, так как действенные законы укрепляют доверие молодежи к государству и праву.

В Дагестане проводится системная работа по профилактике и противодействию терроризму, в том числе индивидуальная и адресная с носителями радикальных идеологий. Результатом этой работы является стабилизация ситуации в республике, прекращение актов терроризма.

В республике сложился уникальный опыт мирного сосуществования представителей разных конфессий. Благодаря взвешенной политике в сфере госконфессиональных отношений, активной позиции руководителей религиозных конфессий, религиозная ситуация в республике имеет положительную динамику развития.

В общеобразовательные организации Дагестана поступают немало сообщений об угрозах теракта, в связи с чем появилась необходимость разработки данных методических материалов. В них дана информация о сущности и классификации терроризма, причинах возникновения и правовая основа противодействия терроризму для доведения до обучающихся школ через классные часы. Также перечислены основные меры по усилению антитеррористической

защищенности и охраны общеобразовательных организаций, этапы взаимодействия террористов с заложниками и правила поведения при различных угрозах террористического характера.

Цель данных методических материалов: совершенствование работы педагогических коллективов общеобразовательных организаций по противодействию идеологии терроризма.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Разъяснить учащимся сущность терроризма, перечислить классификацию терроризма, причины его возникновения;
2. Раскрыть правовую основу противодействия идеологии терроризма;
3. Провести анализ информации социологического исследования по изучению отношения участников образовательного процесса к угрозам распространения идеологии терроризма в Республике Дагестан;
4. Выработать рекомендации для совершенствования работы педагогических коллективов по профилактике и противодействию идеологии терроризма.
5. Представить примеры практических занятий по профилактике терроризма для проведения педагогами общеобразовательных организаций.

Глава 1. Теоретические основы возникновения и профилактики терроризма в общеобразовательной организации

1.1. Сущность терроризма, классификация и причины его возникновения

Проявления терроризма характерны для всех периодов развития человечества, начиная с рабовладельческого общества. На протяжении тысячелетий террористические методы использовались различными государствами, политическими, религиозными, национальными и криминальными сообществами. При этом само понятие «террор» (лат. *terror* – *страх, ужас*) закрепилось в лексике во времена Великой французской революции 1789 г.

О сложном характере терроризма свидетельствуют многочисленные примеры не только из отдельных периодов отечественной истории (индивидуальный террор социалистов-революционеров в начале XX в., «белый» и «красный» террор в период Гражданской войны в России и т. п.).

До недавнего времени по количеству актов терроризма Республика Дагестан занимала лидирующее место. Они были направлены в основном против органов правоохранительной власти и представителей духовенства. Террористы преследовали такие цели, как искоренение традиционного ислама и увеличение воздействия на органы власти.

Большинство специалистов сходится в том, что терроризму как социально-политическому явлению присущи следующие отличительные *признаки*:

- особые методы террористической деятельности, в т. ч. применение насилия, устрашение, уничтожение (повреждение) имущества либо угроза причинения нежелательных последствий, создание условий, представляющих опасность для жизни, здоровья людей, сохранности их имущества;
- публичность, пропагандистский характер террористических акций;
- стремление к достижению целей субъектов террористической деятельности путем психологического воздействия на лиц, не являющихся непосредственными жертвами насилия;

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» содержит следующие определения терроризма, террористической деятельности и террористического акта:

«**Терроризм** – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

«**Террористическая деятельность** – деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- б) подстрекательство к террористическому акту;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности».

«**Террористический акт** – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Все **средства террористической деятельности** можно разделить на две группы: *средства материального воздействия и средства нематериального воздействия*. К средствам материального воздействия относятся различные виды оружия, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества и т. п. К средствам нематериального воздействия

следует отнести угрозы, предупреждения о готовящихся взрывах, убийствах и других акциях, запугивание, устрашение и иные формы морально-психологического воздействия.

Современный международный терроризм содержит в себе столько компонентов, что их крайне трудно поместить в рамки какой-то одной типологии. При этом он постоянно видоизменяется.

Свободное обращение с современными средствами коммуникации и IT-технологиями способствует развитию глобальной интернациональной сети взаимодействия между лидерами экстремистских и террористических группировок, формированию террористических ячеек в разных странах;

Большинство стран мира подготовили свои списки организаций, признанных террористическими. Список террористических организаций и отдельных террористов сформирован в Организации Объединенных Наций. Согласно международным нормам счета и активы организаций, признанных ООН террористическими, замораживаются; вводится запрет на контакты с их лидерами и запрет на поставку им любых видов оружия [15, С. 182].

Классификация современного терроризма и причины его возникновения

Существует несколько классификаций современного терроризма.

1. Классификация терроризма по идеологической основе и сфере проявления:

- *политический* терроризм связан с борьбой за власть и соответственно направлен на устрашение либо устранение политических противников;

- *государственный* терроризм определяется потребностью в устрашении собственного населения, его полного подавления и порабощения и вместе с тем уничтожения тех, кто борется с тираническим государством. Кроме того, государственный терроризм является компонентом внешней политики агрессивного государства;

- *религиозный* терроризм призван утвердить и заставить признать веру террористов и одновременно ослабить и даже уничтожить другие вероисповедания;

- *националистический* терроризм проявляется вытеснением представителей других наций, иногда с уничтожением их культуры, захватом имущества и земли. Националистический терроризм часто принимает форму сепаратистского.

- *общеуголовный корыстный* терроризм должен устрашать тех, кто препятствует преступникам в получении материальных ценностей, в том числе коммерческих соперников (их принуждают принять заведомо невыгодные условия);

- *криминальный* терроризм проводится для устрашения противников из соперничающих преступных групп.

2. Классификация терроризма по масштабам:

- *внутренний* терроризм проявляется в пределах одного государства и выражается в форме преступления против личности, групповых убийств, массовом уничтожении граждан, диверсий по всей территории страны;

- *международный* терроризм проявляется в тайной войне одного государства против другого, одного общественно-политического движения – против другого движения или государственной власти одних стран, либо одних культур – против других.

3. Классификация терроризма по видам:

- *обычный терроризм* использует обычные средства поражения, в том числе взрывчатые вещества;

- *ядерный, химический и биологический терроризм (ЯХБ)* осуществляется с использованием ядерных делящихся веществ и ядерных взрывных устройств, опасных химически и биологически опасных веществ и средств их доставки.

К этим видам терроризма относятся также диверсии против ядерных, химических и биологически опасных объектов.

Электромагнитный терроризм осуществляется с использованием генерирующих установок мощного электромагнитного излучения, воздействующих как на людей, так и на определенные технологические системы объектов инфраструктуры.

Кибернетический терроризм осуществляется с применением специальных программ-вирусов для вывода из строя или нарушения нормального функционирования компьютерных сетей.

Информационный терроризм осуществляется с использованием источников СМИ и других информационных средств в целях нагнетания негативной обстановки в обществе, разложения его определенных групп.

Экономический терроризм осуществляется с целью дестабилизации экономики и финансовой сферы субъекта террористического акта.

4. Классификация терроризма по форме.

По этому признаку террористические действия проводят в форме взрывов, поджогов, с использованием оружия массового поражения (ОМП), похищением людей и захватом заложников.

5. Классификация терроризма по силам и средствам.

По этому признаку выделяют индивидуальный, групповой, массовый виды терроризма.

б. Классификация терроризма по целям и задачам:

- *меркантильный (торгашеский, мелочно-расчетливый)* терроризм ставит своей целью получение каких-либо уступок или выполнение определенных требований;
- *апокалиптический* терроризм ставит своей целью нанесение любой ценой максимального ущерба объекту террористического акта [13, С. 164].

Причины возникновения терроризма и его современное состояние

Терроризм – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь своих поставленных целей, преимущественно через систематическое использование насилия.

К основным причинам возникновения терроризма можно отнести:

- 1) обострение противоречий в политической, экономической, социальной, идеологической, этнонациональной и правовой сферах;
- 2) нежелание отдельных лиц, групп и организаций пользоваться принятой в общества системой уклада общественной жизни и стремление получить преимущества путем насилия;
- 3) использование террористических методов отдельными лицами, организациями, государствами для достижения политических, экономических и социальных целей.

Терроризм порождается:

- 1) наличием социальных, национальных и религиозных проблем, имеющих для данной социальной, национальной или иной группы бытийное значение и связанных с ее самооценкой, духовностью, фундаментальными ценностями, традициями и обычаями;
- 2) войной и военными конфликтами, в рамках которых террористические акты становятся частью военных действий, например, набеги на российские города чеченских боевиков за пределами Чечни в 1995 — 1996 гг.;
- 3) наличием социальных групп, отличающихся от своих ближних и дальних соседей высоким уровнем материального благосостояния и культуры, а также в силу своей политической, экономической и военной мощи либо иных возможностей, диктующих свою волю другим странам и социальным группам. Первые вызывают зависть и ненависть, они наделяются всеми чертами опаснейшего и вероломного врага, которому, если нельзя победить его в открытом столкновении, можно скрытно нанести отдельные болезненные удары;

4) существованием тайных или полутайных обществ и организаций, в частности, религиозных и сектантских, которые наделяют себя магическими и мессианскими способностями, вырабатывают единственно верное, по их мнению, учение спасения человечества или коренного улучшения его жизни, создания строя всеобщего добра и справедливости и т.д.;

5) нерешенностью важных экономических и финансовых вопросов, в том числе на законодательном уровне, а также конфликтами при разделе собственности, слабой защищенностью коммерсантов, финансистов и других деловых людей со стороны правоохранительных органов. В связи с этим в Дагестане были повседневными террористические акты в отношении названных лиц с целью их устрашения, иногда с одновременным устранением конкурентов [17, С. 45].

Кроме общих причин терроризма перечислим некоторые особенности возникновения терроризма в Республике Дагестан:

- 1) низкий уровень экономического развития республики;
- 2) высокий уровень безработицы, особенно сложная ситуация с трудоустройством сложилась в сельских поселениях;
- 3) деградация социальной сферы (образования, здравоохранения);
- 4) высокий уровень коррупции среди представителей региональной власти;
- 5) кланово-тухумный характер выстраивания отношений во многих сферах экономики и управления.

В настоящее время ситуация в республике изменилась в лучшую сторону, в том числе и благодаря исполнению республиканской государственной программы реализации «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

1.2. Правовая основа противодействия терроризму

Правовую основу антитеррористической деятельности составляют Конституция Российской Федерации, Концепция национальной безопасности (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300), Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, Федеральный закон от 18 апреля 1991 г. № 1026-1 «О милиции», Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах

Федеральной службы безопасности в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране» и другие законы, а также общепризнанные принципы и нормы международного права, ратифицированные международные соглашения в сфере борьбы с терроризмом (перечень правовых документов и некоторые документы или фрагменты из этих документов приведены в приложении).

Важную роль в организации борьбы с терроризмом играют Концепция национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Президента и Правительства Российской Федерации, подзаконные нормативные правовые акты субъектов антитеррористической деятельности, регламентирующие отдельные направления деятельности в области борьбы с терроризмом, порядок межведомственного и международного взаимодействия в данной сфере.

Большое значение для определения места, роли и приоритетных направлений деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере борьбы с терроризмом, а также для организации борьбы с ним имеют Указ Президента Российской Федерации «О мерах по выполнению резолюции Совета Безопасности ООН 1373 от 28 сентября 2001 года» от 10 января 2002 г. № 6, постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной антитеррористической комиссии» от 06 ноября 1998 г. (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 880), а также постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, участвующих в пределах своей компетенции в предупреждении, выявлении и пресечении террористической деятельности» от 22 июня 1999 г. № 660 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 04 апреля 2002 г. № 215).

Важное значение для обеспечения необходимой целенаправленности антитеррористической деятельности и совершенствования ее правовой основы имеет решение Верховного суда Российской Федерации «О признании террористическими пятнадцати организаций и запрещении их деятельности на территории Российской Федерации» от 29 декабря 2014 г. № АКПИ14-1424С. Соответствующие нормы ответственности за преступления террористического характера закреплены, в частности, в статьях 205 — 208, 277, 360 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Деятельность по борьбе с терроризмом урегулирована более чем 30 нормативными правовыми актами, которые призваны детализировать положения законов и актов Президента и Правительства Российской Федерации [3, С. 18].

На сегодня действуют около 300 нормативных актов, в той или иной степени касающихся вопросов борьбы с терроризмом. Такая чрезмерная законодательная база, направленная на борьбу с терроризмом, приводит к отсутствию системности, отдельные его нормы не взаимосвязаны, а иногда противоречат одна другой.

Основные правовые акты о противодействии терроризму в Республике Дагестан

- Закон Республики Дагестан от 11 апреля 1997 года № 7 «О порядке пересечения административной границы Республики Дагестан»;

- Закон Республики Дагестан от 16 января 1998 г. №5 «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных организациях»;

- Закон Республики Дагестан от 22 сентября 1999 года №15 «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан»;

- Указ Главы РД от 8 октября 2015 года №245 «Об экспертном совете при Антитеррористической комиссии в РД». Экспертный совет образован в целях научно-методологического и аналитического обеспечения деятельности АТК РД и решения задач по выработке единой, научно обоснованной государственной политики в области противодействия терроризму на территории РД;

- Закон Республики Дагестан от 4 апреля 2016 г. №20 «О профилактике экстремистской деятельности в Республике Дагестан»;

- Постановление Правительства Республики Дагестан от 14 марта 2017 г. №61 «Об организации деятельности органов исполнительной власти Республики Дагестан в области противодействия терроризму»;

- Постановление Правительства РД от 24 января 2018 г. № 6 «Об утверждении государственной программы РД «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма Республике Дагестан» на 2018–2020 годы»;

- Постановление Правительства РД от 25 декабря 2020 г. №284 «Об утверждении государственной программы РД «Комплексная программа противодействия терроризму в РД» (реализуется в один этап в 2021–2023 гг.).

Для профилактики и противодействия идеологии терроризма необходимо информировать всех участников образовательного процесса о телефонах доверия:

1. Горячая линия МВД России (тел.: 8-8722-98-43-45, 8-8722-99-41-09).

Горячая линия МВД по Республике Дагестан служит для обращения по вопросам противодействия экстремизму, разжигания межнациональной и межконфессиональной розни;

2. Телефон доверия ФСБ России: 8-495-224-22-22.

Телефон доверия ФСБ России является средством прямой связи граждан с органами федеральной службы безопасности, используемым для сообщения информации (в том числе анонимно):

- о подготавливаемых, совершаемых или совершенных противоправных деяниях, дознание и предварительное следствие по которым отнесены законодательством Российской Федерации к ведению органов федеральной службы, о лицах, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

- о событиях или действиях, создающих угрозу национальной безопасности, а также по другим вопросам, рассмотрение которых отнесено к компетенции органов федеральной службы безопасности.

3. Обращение в Прокуратуру

Дежурный прокурор: 8-8722-679524 | тел: 8-928-514-05-00

Телефон доверия: 8-8722-62-84-24 | тел: для справок по вопросам рассмотрения жалоб и обращений: 8-8722-62-84-01.

Уголовная ответственность за преступления террористического характера

В соответствии со статьей 20 Уголовного кодекса Российской Федерации к преступлениям террористического характера, ответственность за совершение которых наступает с 14 лет, отнесены:

- террористический акт (статья 205 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет;

- прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет;

- участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей;

- участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей;

- несообщение о преступлении (статья 205.6 УК РФ) - наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей либо принудительными работами на срок до одного года или лишением свободы на тот же срок;

- захват заложника (статья 206 Уголовного кодекса РФ) - наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет;

- участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет;

- угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211 Уголовного кодекса РФ) - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет;

- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет;

- нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет;

- акт международного терроризма (статья 361 Уголовного кодекса РФ) - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Уголовная ответственность за заведомо **ложное сообщение об акте терроризма** (статья 207 Уголовного кодекса РФ) - наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей, также наступает с **14 лет**.

С 16 лет наступает уголовная ответственность за преступления террористического характера, предусмотренные:

- статьёй 205.1 Уголовного кодекса РФ (содействие террористической деятельности) - наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей;

- статьёй 205.2 Уголовного кодекса РФ (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма) - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет;

- ч.1 ст. 208 Уголовного кодекса РФ (создание, руководство, финансирование незаконного вооруженного формирования) - наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет;

- статьёй 220 Уголовного кодекса РФ (незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами) - наказываются ограничением свободы на срок до двух лет [19, С. 38].

1.3. Отношение участников ОО к угрозам распространения идеологии терроризма в Республике Дагестан

Данное исследование проводилось с целью сбора и анализа информации, позволяющей изучить тенденции по восприятию учителями, старшеклассниками общеобразовательных организаций и их родителями угроз распространения идеологии терроризма и восприятия мер, проводимых государством и обществом по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде Республики Дагестан (с полным отчетом социологического исследования можно ознакомиться на сайте <https://диро.рф>).

Социологическое исследование является актуальным, проводится ежегодно и носит систематический характер. Каждый год измеряется тенденция отношений школьников, педагогов и родителей по отношению к террористической угрозе, динамика настроений респондентов.

Результаты исследований можно применять в работе воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, всех педагогов-предметников и родителей.

Объекты исследования: учителя, старшеклассники и родители школьников.

Полевой этап исследования проводился с 3 марта по 18 апреля 2023 г. Опрос должен был охватить минимум **1000 респондентов**, проживающих в **10 городах:** Махачкала, Хасавюрт, Буйнакс, Кизилюрт, Кизляр, Каспийск, Избербаш, Дербент, Даг. Огни и Южно-Сухокумск и **28 районах** - Ахвахском, Бабаюртовском, Буйнакском, Гунибском, Дахадаевском, Дербентском, Казбековском, Кайтагском, Карабудахкентском, Каякентском, Кизилюртовском, Кизлярском, Кумторкалинском, Левашинском, Магарамкентском, Новолакском, Ногайском, Сергокалинском, Сулейман-Стальском, Табасаранском, Тарумовском, Тляртинском, Унцукульском, в 69 населенных пунктах. В ходе опроса удалось опросить 1300 человек, однако 74 анкеты оказались бракованы (заполнены частично или несерьезное отношение к заполнению), таким образом, при расчетах было использовано 1226 анкет.

Возраст респондентов от 14 до 80 лет, из них учителя -602 (49,1%), старшеклассники -312 (25,4%) и родители школьников - 312 (25,43%). Средний возраст старшеклассников 1- 6 лет, учителей- 48 лет, родителей учащихся ОО - 39 лет.

Опрос проводился как на бумажных носителях, так и по электронной ссылке (использовались гугл-формы).

В ходе исследования, осуществленного путем анкетного опроса и анализа данных, установлено следующее:

- проблема распространения идеологии терроризма в списке социальных проблем отдельно взятого в целом по Республике Дагестан и в ряде городов и районов находится далеко не на первом месте; людей чаще интересуют вопросы экономического характера, проблемы остаться без работы и бедность;
- уровень распространения идеологии терроризма крайне незначителен, менее одного процента;
- абсолютное большинство положительно оценивает меры, проводимые государством и обществом по противодействию терроризму;
- большая часть населения готова поддерживать существующий курс властей в рамках мероприятий государственных программ, направленных на борьбу с идеологией терроризма;
- установлено, что в ряде случаев молодежь имеет отличные от учителей и родителей взгляды относительно распространения идеологии терроризма (предлагает реже ликвидировать и чаще судить), а также мотивы и причины, приводящие молодёжь в ряды террористов;
- установлены основные способы знакомства населения с идеологией терроризма, а именно: Интернет и личные знакомства.

Основные причины, приводящие в ряды экстремистов по мнению респондентов:

- религиозный радикализм, желание ощутить власть над людьми; взрослое население считает значимым материальный мотив;
- по сравнению с молодежью взрослое население более осторожно в своих ответах, чаще поддерживает политику государства в области противодействия идеологии терроризма;
- в целом и взрослые респонденты, и школьники старших классов положительно воспринимают государственную программу борьбы с идеологией терроризма.

Основными проблемами в рамках противодействия распространения идеологии терроризма в общеобразовательной организации Республики Дагестан являются:

1. Недостаточная информированность обучающихся об угрозах терроризма, его последствий;

2. Экстремистская пропаганда и вербовка обучающихся через социальные сети;
3. Формальное проведение мероприятий по профилактике терроризма в общеобразовательных организациях.

Глава 2. Рекомендации по профилактике и противодействию идеологии терроризма для совершенствования работы педагогических коллективов общеобразовательных организаций Дагестана

2.1. Организация работы по профилактике распространения идеологии терроризма в общеобразовательных организациях

Значимость осуществления в образовательной организации непрерывной систематической работы, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма, заключается в активизации внимания террористических организаций к молодежи, основанной на стремлении их вербовки в свои ряды. В работу образовательной организации по профилактике распространения идеологии терроризма должны быть включены все звенья образовательного процесса: руководство, учителя-предметники, родители, обучающиеся и вспомогательный персонал.

В работу по противодействию терроризму рекомендуем включить два основных направления – патриотическое воспитание и просветительское направление, в которое входит: учебно-воспитательный процесс в урочное и внеурочное время; самостоятельная исследовательская и творческая работа обучающихся.

Патриотическое направление, имеющее своей целью формирование антитеррористической личностной позиции, включает в себя следующий комплекс мероприятий:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других локальных войн (СВО);
- организация поисково-спасательных работ;

- посещение митингов у памятников (например, Вечный огонь) с возложением цветов и благоустройство памятников и обелисков, участие в патриотических акциях (Георгиевская лента);

- организация концертов и тематических вечеров, приуроченных к месячнику победы или к празднику 9 мая (исполнение военных песен и танцев, выступления с военными стихотворениями и чтение рассказов и повестей);

- организация патриотического отряда, которые будут участвовать не только в вышеперечисленных акциях и мероприятиях, но и оказывать помощь ветеранам и инвалидам войны, их семьям; работать с архивными документами (например, посвященных войне 1941 – 1945 годов).

Просветительское направление основано на:

- изучении тем, раскрывающих основы терроризма и деятельность террористических объединений; уголовную ответственность за осуществление деятельности, имеющей радикальный характер; историческую справку о совершенных терактах на уроках основ безопасности жизнедеятельности, истории и обществознания, географии, духовно-нравственного воспитания;

- проведении тематических классных часов, в ходе которых классные руководители расширят знания обучающихся об опасности идеологии терроризма, о терактах и их жертвах, об уголовной ответственности за осуществление деятельности террористической направленности, о способах, позволяющих не поддаться воздействию вербовки (например, «Терроризм – угроза XXI века»);

- творческих конкурсов эссе и агитационных плакатов, где обучающимся будет предложено продемонстрировать собственное отношение к проблеме терроризма;

- проведении Дня культур, где обучающиеся смогут познакомиться с обычаями, культурой, религией разных национальностей;

- организации разработки и защиты проектов, направленных на обеспечение личного участия обучающихся в решении проблем вовлечения в террористические объединения молодежи, а также повышения эффективности профилактических мероприятий в подростковой и юношеской среде;

- организации круглых столов, дебатов среди обучающихся средних и старших классов;

- проведении мероприятий в игровой форме для обучающихся младших классов, в ходе которых обучающиеся приобретут знания и умения безопасного поведения при угрозе и возникновении террористического акта, при взятии в заложники;

- реализации психологических тренингов, способствующих выработке у обучающихся критического мышления, отрицательного отношения к проявлениям экстремизма; принятию обучающихся людей иного вероисповедания, культуры и взглядов;

- разъяснительной работе с родителями обучающихся, в ходе которой родители приобретут знания и умения по профилактике терроризма у своих детей, выявлению признаков попадания ребенка под идеологическое воздействие террористов [13, С. 148].

Также важным элементом, который не направлен на профилактику терроризма, но имеет ключевое значение в защите жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и руководства образовательной организации – проведение учебной эвакуации. Проведение учебной эвакуации не реже двух раз в учебный год позволит отработать знания и умения, как у педагогического коллектива, так и у обучающихся, по безопасному поведению при угрозе террористического акта, взрыва, при пожаре в образовательной организации. Руководство и педагогический состав отработает комплекс действий по вызову служб спасения, по эвакуации обучающихся в безопасную зону, по осуществлению действий по нейтрализации угрозы, а также по способам эвакуации обучающихся в безопасную зону, а обучающиеся, в свою очередь закрепят знания и умения по правилам безопасного поведения при угрозе террористического акта, при пожаре, а также по способам эвакуации из разных кабинетов образовательной организации. Комплексность, последовательность и систематичность проводимых мероприятий будет способствовать профилактике терроризма в образовательной организации.

Основываясь на опыте существующих программ профилактики терроризма, рекомендуется включать в планы по профилактике терроризма следующие основные направления работы:

1. Проведение в образовательных учреждениях мероприятий, направленных на формирование гражданского поведения. Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике терроризма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы классных руководителей в составе проблемных групп по вопросам формирования гражданского поведения;

- разработка и введение в учебный план спецкурсов, направленных на профилактику терроризма среди молодого поколения, введение в учебные предметы, такие как «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности» материала, направленного на формирование противодействия всякого рода террористским проявлениям в поведении подростков;

- разработка памяток для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов по вопросам профилактики терроризма;

- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательной организации по профилактике противоправного поведения детей и подростков;

- организация и проведение недели правовых знаний;

- организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее.

- создание в образовательных организациях советов старшеклассников;

- создание в образовательных организациях общественных советов старшеклассников по направлению правоохранительной деятельности.

1. В работе по патриотическому воспитанию следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом.

2. Конкретные мероприятия разнообразны и включают в себя: чтение лекций, просмотр видеофильмов соответствующей тематики, проведение круглых столов, тематических семинаров, тренингов, как с обучающимися, так и с педагогами организаций.

3. Организация волонтерских (добровольческих) объединений.

Следует отличать молодежные неформальные объединения от экстремистских группировок. Можно выделить следующие основные направления организации работы с неформальными молодежными объединениями:

- проведение опроса по изучению вовлеченности обучающихся в неформальные молодежные объединения.
- организация мероприятий в образовательном учреждении с привлечением представителей молодежных субкультурных объединений («круглые столы», диспуты и др.).
- обмен мнениями и информацией о различных молодежных субкультурах позволит привлечь внимание старшеклассников к имеющимся случаям негативного воздействия молодежных субкультур на поведение молодого поколения, и сделать это не с помощью «назиданий и нравоучений», а с помощью тех, кто сам непосредственно получил опыт влияния субкультуры.

4. Проведение мероприятий по поддержке национальных культур:

смотри-конкурсы, фестивали, что предотвращает развитие питательной почвы для проявления экстремизма и терроризма на национальной основе.

Профилактика проявлений терроризма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;
2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся и студентов колледжей в т.ч.;
 - проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;
 - осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);
 - проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения

специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;

- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.д.);

- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях.

Отметим, что на сегодняшний день у любой образовательной организации имеется достаточный набор правовых оснований для принятия мер по обеспечению собственной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.

В качестве основных направлений организации безопасности образовательных организаций, при реализации которых требуется выделение значительных денежных средств, необходимо:

- обеспечение учреждения сигналом тревоги на случай террористического акта и телефоном (могут быть использованы для мероприятий как антитеррористической, так и пожарной безопасности);
- обеспечение учреждения аппаратурой наружного и внутреннего наблюдения;
- охрана учреждения специальными организациями, имеющими лицензию на право осуществления данной деятельности, на основании договора;

Приведенный выше перечень не является исчерпывающим, и каждое образовательное учреждение исходя, из специфики своей деятельности может включить в него дополнительные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности конкретного образовательного учреждения [5, С. 119].

Организация адресной работы с обучающимися, попавшими под воздействие идеологии терроризма

Антитеррористические профилактические мероприятия в образовательной организации делятся на два типа:

- первичная профилактика — работа по предотвращению пополнения террористических формирований, а также иммунизации подростков в отношении терроризма;
- вторичная профилактика — профилактическая работа с участниками террористических формирований, а также с учащимися, попадающими в группу риска или находящимися на идейном распутье.

В целях *первичной профилактики* терроризма необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Информирование обучающихся о терроризме, об опасности террористических формирований, их объективный анализ, без «подмены понятий».
2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классных часов и родительских собраний, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.
3. Наблюдение за внешним видом обучающихся, за тем, как они проводят свободное время, пользуются сетью Интернет и мобильным телефоном.
4. Пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни в контексте общесоциальной нормы, а не нормы, присущей определенной социальной группе, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.
5. Укрепление толерантного сознания и поведения среди подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего, способности к слушанию, сочувствию, состраданию.
6. Снижение у детей предубеждений и уход от стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствуют совместная деятельность подростков, творческая атмосфера в группе, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.
7. Разоблачение религиозных заблуждений, распространяемых радикальными проповедниками, а также одновременная демонстрация верного духовного пути на основе раскрытия истинных понятий и гуманистических принципов религии.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

9. Вовлечение подростков, наиболее подверженных негативному влиянию («группа риска»), в организацию и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий.

10. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи, например, школьный спорт, разнообразные хобби и клубы.

Вторичная профилактика — организация адресной работы с обучающимися, попавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, — возможна путем оказания грамотной психологической помощи, полного включения их в позитивную среду развития.

Сложность адресной профилактики обуславливается закрытостью групп и лиц, являющихся объектом профилактического воздействия. Поэтому в первую очередь надо научиться «входить» в такую группу с позиции «собрата» и разговаривать с подростками на «одном языке». Возникает необходимость в овладении теологическими аспектами, понимании субкультуры изучаемой группы, а именно, ее ценностной системы, групповой терминологии, и в обретении определенных ролевых навыков.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов, как образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, обществе, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований.

Чаще всего террористическим действиям дают толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, побуждающий оценивать свое положение как драматическое. Так, вербовке в культы подвержены личности, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода родителей, гибели близкого человека и т.п.

При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность задачам и идеалам организации, часто обусловленная сильной потребностью ее членов во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности.

Соответственно, основная работа с такими подростками и молодежью должна вестись в направлении формирования личностной и гражданской самоидентификации (обретение себя).

Внутреннее состояние личности и внешний мир неотделимы и в некотором смысле воссоздают друг друга. Проблема самоопределения и «обретения себя» не может существовать независимо от человека, которого она волнует и который может что-то сделать для её решения. Для решения проблемы самоопределения обучающегося необходимо создать условия для проявления его способности к обучению, к расширению кругозора и осведомлённости, к обретению нового жизненного опыта, что, в конечном счете, оказывает влияние на личностные качества [12, С. 35].

Итак, адресное профилактическое воздействие оказывается комплексно в следующем порядке:

1. Просветительская работа, касающаяся религиозных культур. Беседы с учащимся о том, с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждение политической, социальной и экономической обстановки в мире, межэтнических и межрелигиозных отношений. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума, и экстремистские группы часто пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

2. Психологическая коррекция. Важны убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием, того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, общение с родственниками и т.д. Нельзя осуждать категорически увлечения подростка, идеологию группы — такая манера обязательно натолкнется на протест. Необходимо попытаться выяснить причину экстремистского настроения, обсудить, зачем это нужно подростку.

Основой «контрпропаганды» должен стать тезис о том, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны стать мягкость и ненавязчивость.

3. Идеино-патриотическое воспитание на основе истории и идеино-политическое просвещение. Контроль информации, которую получают учащиеся. Обращайте внимание, какие передачи смотрят, какие книги читают, на каких сайтах бывают. СМИ — это мощное оружие экстремистов в пропаганде.

4. Социальная реабилитация к жизни в реальных условиях. Контроль досуга учащегося. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для реализации самовыражения подростка, значительно расширят круг общения. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать его от лидера группы.

2.2. Примеры практических занятий по профилактике и противодействию идеологии терроризма, для использования педагогами общеобразовательных организаций республики Дагестан

Классный час «Правила поведения при различных угрозах террористического характера»

Цель занятия: ознакомить учащихся с этапами взаимодействия террористов с заложниками и правилами поведения при различных угрозах террористического характера.

Ход занятия.

Ведущий. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о терроризме, о том, как обезопасить себя при различных угрозах террористического характера.

Что же такое терроризм? Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на решения власти с помощью насилия и устрашения населения (привести примеры терактов).

Для начала давайте разберем этапы взаимодействия террористов с заложниками:

1. первый этап – захват заложников, характеризующийся молниеносными действиями террористов и полной неожиданностью для заложников;

2. второй этап – подчинение террористами воли заложников путем запугивания. Агрессивные действия террористов, выстрелы, угрозы направлены на то, чтобы мгновенно сломить волю заложников, отнять надежду на спасение. Организация охраны заложников, постоянного наблюдения за поведением;

3. третий этап – недопущение открытой паники среди заложников, возможно избивание или даже расстрел паникера. Внутренняя психологическая паника закрадывается в душу заложника;

4. четвертый этап – введение жестких норм поведения заложников, диктат того, что можно, а что нельзя делать;

- 5. пятый этап** — оповещение внешнего мира о захвате заложников;
- 6. шестой этап** – сортировка заложников с целью разрушить установившиеся межличностные связи;
- 7. седьмой этап** – организация террористами жизни заложников, обеспечение питания, сна и пр.;
- 8. восьмой этап** – адаптация заложников к экстремальной ситуации, наступление усталости, притупление чувств;
- 9. девятый этап** – возникновение у заложников состояния депрессии, возможны эмоциональные срывы как со стороны заложников, так и со стороны террористов;
- 10. десятый этап** – освобождение заложников и уничтожение террористов [18, С. 125].

Ведущий. Дети, знаете ли вы как вести себя при угрозах терактов? Разберем правила поведения при различных угрозах террористического характера.

Правила поведения при захвате в заложники

Если оказались в заложниках, необходимо соблюдать следующие правила поведения:

1. основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
2. переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
3. выполняйте все команды террористов, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
4. совершайте только разрешенные действия, спрашивайте разрешение, если надо пить, сходить в туалет;
5. если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

При длительном нахождении в положении заложника:

- 1) не допускайте возникновения чувства жалости, замешательства и отчаяния, сохраняйте умственную активность;
- 2) старайтесь соблюдать требования личной гигиены;
- 3) делайте доступные в данных условиях физические упражнения. Напрягайте и расслабляйте поочередно все мышцы тела, если нельзя выполнять обычный гимнастический комплекс. Подобные упражнения желательно повторять не менее трех раз в день;
- 4) вспоминайте про себя прочитанные книги, последовательно обдумывайте различные отвлеченные процессы (решайте математические задачи, вспоминайте иностранные слова и т.д.). Ваш мозг должен работать!;
- 5) для поддержания сил ешьте все, что дают, даже если пища не нравится и не вызывает аппетита;

б) важно следить за временем, отмечайте смену дня и ночи.

Поведение заложника на допросе:

- 1) на вопросы отвечайте кратко и односложно;
- 2) говорите четко и уверенно, не затягивайте время ответа;
- 3) не допускайте заявлений, которые могут повредить Вам или другим людям;
- 4) не принимайте сторону похитителей, не выражайте активно им свои симпатии и приверженность их идеалам;
- 5) оставайтесь тактичным при любых обстоятельствах.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению соблюдайте следующие требования:

1. лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
2. в момент штурма не берите в руки оружие преступников. Иначе бойцы штурмовой группы могут принять вас за преступника и выстрелить на поражение;
3. не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
4. держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Спецслужбы стремятся использовать имеющиеся у них технические средства для прослушивания разговоров, ведущихся в помещении. Помните об этом и в разговоре с бандитами или с другими заложниками сообщайте информацию, которая, будучи перехвачена, может быть использована для подготовки штурма.

Постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров [18, С. 136].

Правила поведения при обнаружении взрывного устройства

1. Будьте предельно внимательны к окружающим Вас подозрительным предметам. Не прикасайтесь к ним. О данных предметах сообщите компетентным органам.

2. Если Вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

3. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде, организации, торговом центре, кинотеатре... *немедленно сообщите о находке в администрацию здания и отделение полиции.*

Об опасности взрыва можно судить по следующим признакам:

- наличие неизвестного свертка или какой-либо детали в машине, на лестнице, в квартире...
- натянутая проволока, шнур;
- провода или изоляционная лента, свисающая из-под машины;
- чужая сумка, портфель, коробка, какой-либо предмет, обнаруженный в машине, у дверей квартиры, в метро, в поезде.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
- зафиксируйте время обнаружения находки;
- постарайтесь сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы, Вы являетесь важным очевидцем.

Помните, внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки, телефоны.

Безопасность в транспорте:

В случае теракта необходимо следовать правилам:

- ставьте в известность водителя, дежурных по станции об обнаруженных подозрительных предметах или подозрительных лицах;
- стать объектом нападения больше шансов у тех, кто слишком броско одет, носит большое количество украшений или одежду военного покроя и камуфляжных расцветок;
- чтобы не сделать себя мишенью террористов-фанатиков, избегайте ведения политических дискуссий, демонстративного чтения религиозных изданий.

В аэропортах и на вокзалах соблюдайте следующие меры предосторожности:

- занимайте место в зале ожидания спиной к стене. Так Вы сможете видеть все, что происходит вокруг;
- не занимайте мест у окон;
- стойте или сидите около колонн, стоек или других препятствий, которые могут служить укрытием в случае опасности;
- закройте багаж на замок, чтобы никто не смог подложить Вам наркотики или взрывное устройство;

- если незнакомец попросит Вас пронести какой-либо предмет на борт самолета, откажитесь и немедленно сообщите об этом службе безопасности;
- никогда не стойте у багажа, оставленного без присмотра. В нем может оказаться взрывное устройство;
- не стойте около предметов, в которых может быть заложено взрывное устройство.

В самолете:

- выбирая авиакомпанию, отдавайте предпочтение той, которая наилучшим образом обеспечивает безопасность пассажиров;
- по возможности пользуйтесь прямыми рейсами, не предполагающими промежуточных посадок;
- старайтесь не привлекать к себе особого внимания: не читайте религиозных, политических или эротических изданий, не обсуждайте соответствующие темы;
- выбирайте неброскую одежду, непохожую цветом и кроем на военную, оставляйте на себе минимум украшений, избегайте употребления алкоголя.

В случае захвата самолета:

- выполняйте указания террористов, отдайте им вещи, которые они требуют;
 - не смотрите им в глаза, не реагируйте на их поведение, даже если оно кажется вам чрезмерно вызывающим.
- Старайтесь не привлекать к себе их внимание;
- штурм происходит быстро. Следует лечь на пол и выполнять требования группы захвата;
 - не следует бросаться навстречу к спецназовцам;
 - те, кто в такой момент остается стоять или держит в руках предметы, похожие на оружие, спецназ воспринимает как террористов.

В поезде:

- старайтесь приобрести билеты в вагоны, находящиеся в середине состава;
- предпочтительны те места, которые расположены против движения поезда;
- если попутчики вызывают у вас недоверие, старайтесь не засыпать, не выключайте свет в купе;
- личные вещи и документы не оставляйте без присмотра;
- если заметили оставленные вещи, сообщите проводнику или машинисту поезда;
- не соглашайтесь, если незнакомец просит присмотреть за вещами.

В автобусах:

- внимательно осмотрите салон, чтобы убедиться в отсутствии подозрительных предметов, а также запомните, где находятся экстренные выходы;
- осмотреться в поисках наиболее укромного места, где можно укрыться в случае стрельбы;
- прежде чем передвинуться или раскрыть сумку, спросить разрешения у захватчиков;
- при штурме старайтесь держаться подальше от окон.

При поездке за границу:

- при подготовке поездки особое внимание надо уделить истории, религиозным обрядам и географии Вашего пункта назначения;
- в записную книжку выпишите телефоны консульства, посольства и местный телефон спасения. Поинтересуйтесь, не планируются ли на время вашей поездки какие-либо массовые торжества в стране;
- следите за сообщениями Министерства иностранных дел, которое предупреждает граждан о тех странах, посещение которых не является полностью безопасным.

Поведение при панике в толпе во время террористического акта

Ряд исследователей считают, что толпа – это особый биологический организм. Он действует по своим законам и не всегда учитывает интересы отдельных составляющих, в том числе и их сохранность. Очень часто толпа становится опаснее стихийного бедствия или аварии, которые её образовали. Толпа может сформироваться во многих случаях, в том числе и при совершении террористических акций.

Остановить толпу могут категорические команды, горячее убеждение в отсутствии опасности и даже угроза расстрела паникёров, а также сильнейший эмоциональный тормоз или чудо. Именно к чудесам следует отнести случаи, когда сильному волевому человеку, пользующемуся доверием собравшихся, удавалось предотвратить драматическое развитие событий. Многие специальные памятки решительно рекомендуют физическое подавление зачинщика паники, потому что пресечь начинающийся психологический пожар неизмеримо проще, чем потом остановить пришедшую в движение толпу.

Лидеру немедленно необходимо найти себе помощников, которые должны «рассекать толпу», иногда и буквально — взявшись за руки и скандируя. Основная психологическая картина толпы выглядит так: снижение интеллектуального начала и повышение эмоционального.

В толпе происходит резкий рост внушаемости и снижение способности к индивидуальному мышлению. Толпе требуется лидер или объект ненависти. Она с наслаждением будет подчиняться или громить. Толпа способна как на страшную жестокость, так и на самопожертвование, в том числе и по отношению к самому лидеру. Толпа быстро выдыхается, добившись чего-то. Разделённые на группы люди быстро приходят в себя и меняют своё поведение и оценку происходящего. В жизни уличной толпы (особенно политико-социальной) очень важны такие элементы, как первый камень в витрину и первая кровь. Эти ступени могут вывести толпу на принципиально другой уровень опасности, где коллективная безответственность превращает каждого члена толпы в преступника.

Из такой толпы нужно немедленно уходить. Как уцелеть в толпе? Лучшее правило — далеко её обойти!!! Если это невозможно, ни в коем случае не идти против толпы. Если толпа вас увлекла, старайтесь избежать и её центра, и края. Уклоняйтесь от всего неподвижного на пути, иначе вас могут просто раздавить. Не цепляйтесь ни за что руками, их могут сломать. Если есть возможность, застегнитесь. Высокие каблуки могут стоить вам жизни, как и развязанный шнурок. Выбросите сумку, зонтик и т.д.

Если у вас что-то упало (что угодно), ни в коем случае не пытайтесь поднять — жизнь дороже. В плотной толпе при правильном поведении вероятность упасть не так велика, как вероятность сдавливания. Поэтому защитите диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди. Толчки сзади нужно принимать на локти, диафрагму защищать напряжением рук.

Главная задача в толпе — не упасть. Но если вы всё же упали, то необходимо защитить голову руками и немедленно встать. Это очень трудно, но может получиться, если вы примените такую технику: быстро подтянете к себе ноги, сгруппируетесь и рывком попытаетесь встать. С колен в плотной толпе подняться вряд ли удастся — вас будут постоянно сбивать. Поэтому одной ногой нужно упереться (полной подошвой) в землю и резко разогнуться, используя движение толпы. Но, тем не менее, встать очень сложно, всегда эффективнее предварительные меры защиты.

Это универсальное правило, кстати, полностью относится и к началу самой ситуации «толпа». На концерте, стадионе заранее прикиньте, как вы будете выходить (вовсе не обязательно тем же путём, что вошли). Старайтесь не оказаться у сцены, раздевалки и т.д. — в «центре событий». Избегайте стен (особенно стеклянных), перегородок, сетки. Трагедия на стадионе в Шеффилде (Англия) показала: большинство погибших было раздавлено толпой на заградительных стенках.

Если паника началась из-за террористического акта, не спешите своим движением усугублять беспорядок: не лишайте себя возможности оценить обстановку и принять правильное решение. Для этого используйте приёмы аутотренинга и экспресс-релаксации. Вот простые приёмы, из которых надо выбрать наиболее близкие для себя. Ровное дыхание помогает ровному поведению. Сделайте несколько вдохов и выдохов. Посмотрите на что-то голубое или представьте себе насыщенный голубой фон. Задумайтесь об этом на секунду. Чтобы сбить начинающийся эмоциональный сумбур, можно обратиться к самому себе по имени (лучше вслух), к примеру: «Коля, ты здесь?». И уверенно себе ответить: «Да, я здесь!!!». Представьте себя телевизионной камерой, которая сморит на всё чуть сбоку и с высоты. Оцените свою ситуацию как постороннюю: что бы вы делали на месте этого человека? Измените чувство масштаба. Взгляните на вечные облака.

Улыбнитесь через силу, сбейте страх неожиданной мыслью или воспоминанием. Если толпа плотная, но неподвижная, из неё можно попробовать выбраться, используя психосоциальные приемы, например, притвориться больным, пьяным, сумасшедшим, сделать вид, что вас тошнит и так далее. Таким образом, нужно заставить себя сохранять самообладание, быть информированным и импровизировать [12, С. 117].

Подведение итогов.

Ведущий.

Сегодня мы с вами обсудили серьезную тему «Правила поведения при различных угрозах террористического характера». Ваши знания о том, как поступить в той или иной ситуации, помогут предотвратить беду и сохранить вам жизнь!

Давайте вспомним, о чем мы говорили.

1. Какие правила поведения при захвате в заложники вы запомнили?
2. Перечислите правила поведения при обнаружении взрывного устройства;
3. Какие правила безопасности в транспорте необходимо соблюдать?
4. Как вести себя при панике в толпе во время террористического акта

Ролевая игра по профилактике терроризма «Инструктаж при угрозах террористического характера»

Форма проведения: ролевая игра.

Состав участников: учащиеся 9-11 класса.

Цели игры:

1. Обучающая: формирование у учащихся и педагогов знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации;
2. Воспитательная: содействие в формировании у учащихся личностных качеств, необходимых в экстремальных ситуациях: уравновешенности, умения быстро анализировать ситуацию, контролировать свои желания и поступки, формирование правовой культуры;
3. Развивающая: развитие организаторских, сценических способностей, навыков совместной деятельности, кругозора.

План подготовки:

1. Формирование группы «террористов» и «группы захвата», их оснащение
2. Отработка группой «террористов» и группой «захвата» действий во время игры
3. Обсуждение возможных действий заложников группой учащихся при захвате террористами и их предварительное проигрывание.
4. Изготовление «ШАНСов» (талонов за правильный ответ)
5. Изготовление удостоверения «Лучшего знатока по безопасности во время террористического акта»
5. Подготовка видеоаппаратуры для демонстрации на мониторе правильных ответов.

Ход игры:

Вступительное слово ведущего:

Ребята и уважаемые педагоги! Достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения.

Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей). Мы узнаем о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов.

Сегодня мы проведем тренинг, который может в определенной ситуации спасти вам жизнь. Но это при условии, если вы усвоите главные правила, о которых узнаете в ходе занятия.

В каждой игре должны быть победители. Мои помощники будут выдавать правильно ответившему на мой вопрос один «ШАНС» (талон). Затем набравший наибольшее количество ШАНСОВ участник игры получит удостоверение «Лучшего знатока по безопасности во время террористического акта».

Игра называется «Если ты стал заложником у террористов». Так что будьте готовы!

Часть 1. «Действия заложников при захвате их террористами»

Звуковые эффекты (звук хлопающих дверей, взрывов, криков, автоматных очередей). В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес. Крики террористов: «Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования!»

Действие 1. Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать.

Ведущий: Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия.

Действие 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста.

Ведущий: Проанализируйте это действие!

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия.

Прежде всего сообщите группе: от ваших грубых действий можете пострадать и вы, и окружающие. Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули за предельную границу, и страх еще одного преступления их не остановит.

Действие 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила.

Ведущий: О чем она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники.

Действие 4. Говорит педагог из группы «заложников»: «Извините, пожалуйста! У девочки высокая температура, не могли бы вы разрешить мне взять таблетки в медблоке?»

Ведущий: Проанализируйте это действие!

Правильный ответ: нужно попытаться установить с террористами эмоциональный контакт. Это иногда удается женщинам. Попросите лекарства, воду или еще что-нибудь. Они наверняка откажут, но говорить с ними нужно.

Действие 5. Террористы разрешили девочке воспользоваться мобильным телефоном. Она по телефону начинает плакать и жаловаться.

Ведущий: Правильно ли она делает?

Правильный ответ: нет, нужно кратко сообщить по телефону обстановку и сообщить о требованиях террористов.

Действие 6. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу.

Ведущий: Правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Действие 7. Оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него.

Ведущий: Правильно или нет действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Высочку» ждет верная смерть и взрыв эмоциональной обстановки.

Действие 8. Ученик внимательно наблюдает за террористами, незаметно осматривается.

Ведущий: За чем он наблюдает, что он пытается запомнить?

Правильный ответ: нужно попытаться запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные раны и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров. Так же нужно осмотреть внимательно место, где вы находитесь, определить укрытия, за которыми можно спрятаться в случае возникновения перестрелки, отметить пути возможного отступления. Нужно незаметно присмотреться к людям, захватившим вас, оценить их психическое состояние.

Действие 9. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, незаметно пробрался в коридор.

Ведущий: Правильно ли он сделал?

Правильный ответ: да

Действие 10. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, пытается уговорить других быстрее убежать.

Ведущий: Правильны ли действия заложника?

Правильный ответ: нет, если появилась возможность спастись бегством, никого не берите с собой, так как бегство группы лиц наверняка привлечет внимание террористов.

Действие 11. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, начинает собирать сумку, пакет, другие вещи, чтобы незаметно скрыться.

Ведущий: Правильны ли действия ученика?

Правильный ответ: нет, вещи любой ценности оставляйте на месте. Ваша жизнь дороже любых ценностей. «Копание» с вещами влечет задержку во времени, обращает на себя внимание. Эти секунды стоили многим жизни.

Действие 12. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц.

Ведущий: Зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Действие 13. Террористы отвлеклись, один из заложников незаметно пробирается к выходу, а другой заложник толкает в бок соседей, кивает в сторону скрывающегося головой.

Ведущий: Оцените его действия.

Правильный ответ: если вы видите, что кто-то убегает, не привлекайте к этому внимания, может начаться стрельба.

Действие 14. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.

Ведущий: Стоит ли так делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное.

Действие 15. Вы ранены.

Ведущий: Что нужно прежде всего делать?

Правильный ответ: постарайтесь не двигаться. Этим вы сократите потерю крови.

Действие 16. Заложник неподвижно сидит, смотрит в одну точку, ни на что не реагирует.

Ведущий: Как вы думаете, что с ним?

Правильный ответ: зачастую во время подобных происшествий у людей не выдерживает психика. Стресс вызывает помутнение и ослабление сознания вплоть до полной протрации.

Ведущий: Что нужно делать, чтобы не впасть в стрессовое состояние?

Правильный ответ: нужно контролировать себя: отмечать день недели, время, тренировать мозг и память, вспоминать даты, фамилии, телефоны, читать, писать, играть или негромко разговаривать с соседями.

Действие 17. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных.

Ведущий: Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Часть 2. Действия заложников во время работы группы захвата террористов

Действие 1. При освобождении заложников спецназовцы применили внутри помещения шашки со слезоточивым газом.

Ведущий: Что нужно в данном случае делать заложникам?

Правильный ответ: вы должны закрыть глаза, задержать дыхание, наклониться как можно ниже или лечь на пол.

Действие 2. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям.

Ведущий: Правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Действие 3. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты и др.

Ведущий: Им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей, может произойти взрыв или пожар. Помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры.

А теперь, ребята, мы выявим победителя и вручим ему удостоверение лучшего знатока по безопасности во время террористического акта»

Вручение удостоверения.

Заключительное слово ведущего:

Очень хочется верить, что все, что в зале происходило, никогда с вами не случится. Ну а если произойдет... Самое главное, ребята, чтобы в трудной ситуации вы не растерялись и вспомнили, и применили те правила, о которых сегодня вы узнали. Тогда все вы будете победителями в столкновении с преступниками.

Игра «Стол переговоров»

Цель игры: изучение участниками методов принятия коллективных решений и связанных с этими проблемами.

Реквизит: карточки с игровыми целями.

Исходное положение участников: участники разбиты на 3 групп. Группы располагаются так, чтобы не мешать работе друг друга. В центре зала кругом стоят 10 стульев.

Каждой группе выдается карточка с игровой целью.

Проведение: игра проходит в 6 этапов. Первый, третий, пятый этапы – обсуждение тактики переговоров в группах: Второй, четвертый, шестой этапы – «стол переговоров» (по одному участнику от каждой группы садятся в центре зала на стулья).

Время каждого этапа обсуждения – 2 минуты.

Время каждого этапа переговоров – 7 минут. Во время переговоров разговаривать могут только участники, находящиеся за «столом переговоров».

Задание всем группам: по окончании всех этапов игры сформулировать ведущему общее решение. Если решение не будет объявлено ведущему, по установке игры считается, что все участники погибают.

Задание каждой группе (дается каждой группе втайне от других, одновременно с сообщением ее игровой цели): принять решение, учитывающее игровую цель группы.

Общая игровая установка: вы потерпели кораблекрушение и попали на необитаемый остров. У каждого из вас разные мнения о том, что делать дальше. Вы должны принять совместное решение, цель которого – определить, как вам выжить на острове.

Игровые цели:

1. Вы считаете, что необходимо построить корабль.
2. Вы считаете, что необходимо построить дом.
3. Вы считаете, что необходимо построить несколько лодок и выбираться с острова группами отдельно.

4. Вы считаете, что необходимо съесть слабых и умирающих и ждать помощь с суши.
5. Вы считаете, что необходимо разжечь по всему острову сигнальные костры.
6. Вы считаете, что необходимо остаться на острове, вдали от цивилизации.
7. Вы – злой человек. Вы должны сорвать переговоры, не дать всем договориться.
8. Вы – миротворец. Вы должны помочь всем прийти к общему решению.
9. Вы – религиозный человек. Вы считаете, что все попали на остров за свои грехи, поэтому надо молиться, молиться.
10. Вы сошли с ума на острове. Предлагайте бредовые идеи, веселитесь.

Анализ игры: после игры участники каждой группы знакомят других участников со своей игровой целью.

Ведущий организует обсуждение игры по следующим вопросам:

1. Как проходило обсуждение тактики ведения переговоров в группах?
2. Какие аргументы, доводы, варианты предлагались?
3. Как проходило обсуждение во время «стола переговоров»?
4. Как вели себя участники во время «стола переговоров»?
5. Какие трудности испытывали при выработке общего решения?
6. Как участники пришли к общему решению? (Что помешало участникам прийти к общему решению?)
7. Как надо принимать коллективные решения?
8. Какой опыт вынесли из игры?

Рефлексия:

Что полезного и интересного узнали в ходе занятия? Что было сложного в ходе занятия? Какие вопросы хотелось бы обсудить по данной теме?

- Я предлагаю завершить наше занятие упражнением, которое называется «Аплодисменты по кругу».

Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т. д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Выступающий:

Один молодой воин пришел к мудрому старцу и спросил: «О, мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между раем и адом?»

Мудрец помолчал секунду и ответил «Ты глупый молодой дурак. Человек, подобный тебе, никогда не сможет понять этого. Ты слишком невежествен!»

Услышав эти слова, молодой воин извинился за горячность, спрятал меч и сказал: «Ты прав. Наверное, я действительно еще слишком глуп, если не смог увидеть разницу между ответом и грубостью» – «А вот то, что ты принял мои слова, – это и есть рай», – заметил мудрец.

Услышав такой ответ, молодой воин стал злым и свирепым, словно лев. «Да за такие слова я готов тебя убить!» – заорал он и тут же схватился за меч. Но в это мгновение мудрец сказал: «Мои слова не были прямым ответом на твой вопрос. Так я хотел узнать, как ты реагируешь на грубость. Твое желание убить меня за грубость показало мне, что ты живешь по принципу «око за око, зуб за зуб». А это и есть ад! Потому что на твою силу, злобу и агрессию я могу ответить тем же. Но разве можно будет тогда увидеть конец обидам, гневу и злости?» Услышав эти слова, молодой воин извинился за горячность, опустил меч и сказал: «Ты прав. Наверное, я действительно еще слишком глуп, если не смог увидеть разницу между ответом и грубостью» – А вот тебе и вторая половина ответа: «Рай – это когда человек готов протянуть руку в знак примирения. Именно в этом его сила и мудрость»

1 ученик. Только вместе мы сила!

2 ученик. Только вместе мы сможем победить терроризм!

3 ученик. Мы будущее нашей страны!

4 ученик. Мы новое поколение!

Все вместе. Мы хотим жить в мире и согласии!

Завершение игры, танец учащихся.

Танец «Кто, если не мы, сила поколения!»

Групповое занятие в рамках профилактики терроризма в подростковой среде

Цель: профилактика и противодействие терроризму.

Задачи:

- закрепить знания по противостоянию терроризму;
- познакомить с понятием «психологическая манипуляция» и «вербовка в сети»;

- мотивировать на критическое отношение к информации в социальных сетях;
- обучить навыкам безопасного поведения в сети.

Участники: учащиеся 8-11 классов.

Оборудование: мультимедийное устройство

Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение на создание доверительных отношений в кругу «Имя и слова о себе»

Ведущий: Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем занятии в рамках профилактики противодействия терроризму в молодежной среде. Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение «Имя плюс слова о себе». Каждый, пожалуйста, назовите свое имя и несколько слов о себе.

3. Введение в тему мероприятия.

Сегодня я хотела поговорить с вами о противодействии терроризму и экстремизму. В нашей стране за последние десятилетия произошло большое количество террористических актов.

А что же такое терроризм. **Терроризм** — это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. **Террор** — это физическое насилие, вплоть до физического уничтожения. Происходит от латинского слова Terror - «страх», «ужас».

Буденовск — 14-15 июня 1995 г. под руководством Шамиля Басаева был совершен захват больницы. Погибло 129 чел.

В сентябре 1999 было совершено три теракта.

Москва - 09.09.1999 г. На улице Гурьянова, в подвале жилого дома, взорвалось устройство мощностью от 300 до 400 кг. тротила. Погибло 100 чел.

Москва - 13.09.1999 г. В подвале жилого дома на Каширском шоссе взорвали устройство мощностью 200 кг. тротила. Погибло 124 чел.

Москва - 23-26 августа 2002 г. Отряд террористов под руководством Мовсара Бараева во время представления мюзикла «Норд-Ост» в Театральном центре на Дубравке взял в заложники более 800 чел. В результате штурма все террористы были уничтожены, но при этом погибло 128 чел.

24.08.2004 г. одновременно на борту двух самолетов взорвали себя террористы- смертники. В Тульской области разбился рейс Москва-Волгоград, в Ростовской области — рейс Москва-Сочи. Погибло 90 чел.

В 2002 году в г. Каспийск во время парада в честь Дня Победы, сработало взрывное устройство. Погибли 32 чел.

В 2005 году была взорвана автомашина с военнослужащими, в результате чего десять из них погибли, девятнадцать были ранены.

В 2010 году на территорию базы ГИБДД прорвался террорист-смертник в заминированной машине. В результате подрыва погибли 5 милиционеров, 25 человек были ранены.

В этом же году в г. Кизляр был совершен теракт путем взрыва заминированной машины, в момент, когда мимо проезжала милицейская машина. Погибли 10 человек, 37 были ранены.

В 2012 году возле поста ДПС «Аляска-30» террорист-смертник привел в действие взрывное устройство. Когда к месту происшествия прибыли Службы спасения МЧС, полицейские и прохожие, прогремел второй взрыв, который унес жизни 13 человек, 101 человек получили ранения.

В 2013 году у здания Судебных приставов был совершен двойной теракт промежутком 15 минут между взрывами. Погибли 4 человека, 40 были ранены.

В 2006-2012 гг. были совершены теракты, в результате которых погибли влиятельные представители духовенства: имамы мечетей, алимы, муфтии.

За последние 10 лет совершено: 6500 актов международного терроризма, от которого погибло 5000 чел., пострадало более 11 тыс.чел.

Но, самым ужасным из них, без сомнения, произошедшее в Беслане 03.09.2004 г., когда погибло много детей. Для России этот день является памятной датой России. Она была официально утверждена Федеральным законом «О днях воинской славы России».

Показ социального ролика «Терроризм-война против беззащитных»

Обсуждение

1. А что вы думаете о терроризме?
2. Почему происходят теракты?

3. Что толкает террористов на совершение такого рода преступлений?

4. Как не стать жертвой вербовщиков?

Социальные сети — основной инструмент вербовки, и он работает безотказно. Именно в Интернете проще всего поддерживать постоянный контакт с жертвой. Именно в Интернет проще всего воздействовать на психику человека, не вызывая никаких подозрений. Именно в Сети проще всего познакомиться и втереться в доверие жертвы.

Легче всего завербовать человека еще не совсем зрелого как личность, особенно подростка и молодого человека с еще с не совсем сформированной психикой. Вербовщики психологически обрабатывают своих жертв — это сродни программированию, и на это необходимо некоторое время.

Этапы вербовки:

1 этап. Установление контакта.

Сначала, с юношей или девушкой, входят в контакт через социальные сети, якобы для знакомства и общения. Предварительно вербовщик исследует странички в соц.сетях для первичного отбора более подходящих для вербовки личностей. Вербовщики — специально обученные люди, во время общения (виртуального или реального) с потенциальным кандидатом для вербовки, «прощупывают» его слабые места, условно говоря, находят «кнопки управления», нитки, за которые можно дергать и манипулировать.

Группы риска:

- подростки и молодые люди в силу психологических особенностей возраста;
- люди, находящиеся в депрессии по причине жизненных кризисов (гибели, болезни близких, разрыв отношений, уход из семьи одного из родителей и т. д.);
- не обладающие критическим мышлением — без «стержня»;
- имеющие искаженное представление о мире;
- девушки, которые влюбляются в «мотиваторов», так как они отличные психологи.

Новый знакомый начинает слишком сильно интересоваться вашей жизнью. Новый «друг», появившийся чисто случайно, начинает вести душевные разговоры и выпытывать подробности личной жизни. При этом хочется рассказать ему обо всем, потому что этот человек очень тонок чувствует твои эмоции, ты сразу ощущаешь, что вы на одной «волне».

Оказывается, что этот новый знакомый имеет много схожих интересов, аналогичное хобби, увлечения, взгляд на жизнь. Находится много общего. На самом деле, конечно, это просто тонкое знание человеческой психологии, а не внезапное родство душ.

2 этап. Предлагают то, в чем ты нуждаешься.

Этот человек может бескорыстно помогать вам, если у вас есть трудности, может стать близким другом, соратником, учителем. Главное – он будет удовлетворять ваши потребности. Если вы хотите замуж – появится завидный жених. Вам нужен надежный друг – вот он. Ищите человека, который будет играть роль родителей – и такой тоже найдется.

Вас должно насторожить следующее:

Этот человек появляется после того, как вы где-либо откровенно рассказываете о своих трудностях.

3 этап. Изоляция от семьи и друзей.

Вы начинаете чувствовать, что ваше привычное окружение – враждебно. Вам кажется, что ваша семья настроена против вас, друзья желают зла, а любимый человек попросту использует вас.

Если вам придется попасть в такую ситуацию, попробуй вспомнить, в какой именно момент вы это поняли. Если после разговора с новым другом вы чувствуете, что кругом враги, скорее всего, вас вербуют. Жертву непременно нужно оторвать от близких, но лучше, если она сделает это самостоятельно.

4 этап. Ответы на вопросы.

Причем очень простые ответы. Мир будто бы становится черно-белым: есть добро и есть зло, отличить одно от другого проще простого. Есть человек, который знает, как жить правильно. И он знает как правильно, и он указывает вам путь. Скорее всего, именно на этом этапе с вами заговорят о религии.

Естественно, об исламе, вернее о радикальном исламе, который к истинному исламу не имеет никакого значения.

5 этап. Вам дадут понять, что вы — избранный.

Вы не такой как все. Более того, существует общество таких же избранных, и ваше место, разумеется, там. Там вас все поймут, там, где вы сможете быть самим собой. Там, где вас ждет признание и счастье, и конечно же, это не то, что здесь.

Одновременно новые знакомые могут угрожать вам и вашим близким. Не нужно бояться, а наоборот, следует рассказать об угрозах близким, а еще лучше представителям правоохранительных органов [5, С. 107].

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек — взрослый и ребенок-должен знать сущность терроризма и возможные способы защиты от него!

Теракты - визг закрытого предательства.

Теракты - льется человеческая кровь.

Все факты их любого обстоятельства уничтожают святость и любовь!

Благодарю вас за внимание и хорошую работу!

Занятие по профилактике терроризма «Жить в мире с собой и обществом»

Цели: научить детей видеть мир во всем его многообразии и принятию других такими, какие они есть, воспитание толерантности в детях.

Задачи:

- создать позитивный микроклимат в группе;
- научить детей видеть положительные стороны окружающих.

Оптимальное количество участников группы: 12-15 человек.

Конспект занятия:

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Когда мы встречаем кого-либо, первое, что мы делаем, мы приветствуем друг друга, здороваемся. Очень важно, как мы это делаем, какое у нас выражение лица. Потому что если мы угрюмые, то окружающим нас людям кажется, что мы злые и агрессивные. А если на лице улыбка, то и всем вокруг хочется нам улыбнуться в ответ. Поэтому давайте сейчас поприветствуем друг друга следующим образом:

1 Упражнение «Встреча с другом»

Цели: создание положительного настроения, снятие психологических зажимов, создание в группе благоприятного микроклимата, эмоциональное развитие детей.

Содержание игры: участники делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним.

- Здравствуй, друг! (Здороваются за руку, обязательно улыбаясь)
- Как ты тут? (Хлопают по плечу друг друга)
- Где ты был? (тихонько дергают за ушко друг друга)
- Я скучал! (Кладут руки себе на сердце, на лице мимикой отображая грусть)
- Ты пришёл! (радостно разводят руки в стороны)
- Хорошо! (Радостно с улыбкой обнимают друг друга)

После дети, находящиеся во внутреннем круге, делают шаг вправо, меняя свою пару. Упражнение повторяется до тех пор, пока дети не вернутся к своей паре. Ребята самостоятельно выполняют упражнение, стараясь как можно эмоциональнее обыграть ситуацию.

Ведущий. Молодцы, ребята, а теперь я вам предлагаю узнать друг друга получше. (дети садятся на стульчики, расставленные по кругу)

2 Упражнение: «Что я люблю, что я не люблю»

Каждый ребенок по очереди говорит, что он любит, что не любит.

После того как каждый ребенок рассказал о себе, педагог делает вывод: «Ребята, посмотрите, все вы учитесь в одном классе, вам одинаковое количество лет, НО мы все разные: кто-то любит рисовать, кто-то заниматься спортом, кто-то любит читать, а кто-то любит животных. И это просто здорово, потому что мы дополняем друг друга, нам хорошо вместе. Вы все разные и в этом ваша самая большая ценность! Каждый из вас уникален и необходим нам».

- Какие национальности мира вы знаете? (дети перечисляют национальности).
- А какие нации проживают в нашей республике Дагестан (с помощью педагога перечисляют разные национальности).
- Посмотрите, ребята, на моей руке не хватит пальцев, чтобы перечислить народы, живущие в Дагестане, а уж тем более в мире. Но у нас у всех один дом – это наша планета Земля.

На нашей планете живут люди разных национальностей, разного цвета кожи и вероисповедания; живущие в разных условиях и говорящие на разных языках.

Самое большое счастье - жить под мирным небом, без войны. В военных конфликтах страдают мирные жители, но самое главное – страдают дети. Ни один ребенок не должен испытывать ужасы войны.

А из-за чего происходит война? Из-за того, что некоторые начинают считать себя лучшей нацией, а остальных - людьми второго сорта. Но этого быть не должно. Поэтому мы с вами должны с уважением и пониманием относиться к другим таким разным и непохожим друг на друга людям разных национальностей, быть терпимыми к различиям.

- Сейчас я хочу вам предложить поиграть в следующую игру.

4 Игра «Что общего у меня с...» (для проведения игры потребуется темный непрозрачный пакет, в котором находятся разные игрушки и предметы из школьного портфеля. Количество предметов должно превышать количество детей.)

Ведущий. Ребята, сейчас каждый из вас по очереди будет засовывать руку в черный пакет и на ощупь вытаскивать любой предмет, который попал в руку. После чего необходимо подумать, какое хорошее или полезное качество у вас с этим предметом общее.

После идет обсуждение. В любом предмете можно найти что-то хорошее, положительное, поэтому мы должны стремиться видеть в человеке, в других людях хорошее.

Ведущий. В современном мире, к сожалению, иногда происходит подмена истины происходящего. То, что раньше было хорошим, сейчас называют плохим, или наоборот. Нам с вами важно учиться распознавать обман. Иногда, нам навязывают чужое мнение и очень важно вовремя сказать «нет». Я вам предлагаю сейчас потренироваться в этом.

5 Игра «Волк и семеро козлят»

Цель: Умение сказать «нет», развитие навыков убеждения, умение распознать обман и усиление внимания к невербальным проявлениям.

Участникам раздаются бумажки, часть из которых с надписью «волк», часть - «коза», часть - «козленок». Козлята сидят в домике, а волки и козы (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить, что они козы и что им надо открыть дверь (дети стараются точно изображать волка (низкий голос, суровое лицо и ласковая, мягкая коза). Козлята решают, пускать или не пускать в дом. Если пустили волка, то он забирает 1-2 козлят, если козу не пустили, то 1-2 козленка «умирают» от голода. Дети обычно действуют по принципу «нравится - не нравится», а не делают выводы из формы и содержания убеждения.

Ведущий. Посмотрите, ребята, порой нам очень трудно распознать волка в овечьей шкуре. Пока вы маленькие вам еще трудно распознать, «что такое хорошо и что такое плохо». Поэтому необходимо делиться со своими родителями

своими переживаниями и сомнениями, прислушиваться к их советам. А также стараться самим думать о своих поступках («правильно я поступил или нет») и о том, что может чувствовать в этот момент другой человек.

А сейчас, ребята, я предлагаю вам подарить всему миру частичку своей доброты и радости. Вот что нам для этого потребуется.

6 Задание «Подари улыбку миру» (необходимо приготовить ватман формата А3, краски, кисточки, цветные карандаши, клей и заготовки из бумаги в виде кружочков – это будущие смайлики).

Ведущий. Давайте мы с вами сейчас все вместе дружно нарисуем нашу планету и подарим улыбку миру, словно каждый из вас оставит на этой планете частичку себя (детям раздаются кружки из бумаги, на нем они рисуют свою улыбку, а затем каждый наклеивает на рисунок свой смайлик).

После выполнения задания все вместе рассматривают то, что получилось. Следует вывод о том, что необходимо жить дружно, в мире и в согласии людям разных народов.

7 «Рефлексия» Обсуждение с детьми «что понравилось, что не понравилось».

Тренинговое занятие для педагогов «Давайте в жизни искать позитив»

Цель: формирование позитивного мышления.

Задачи:

- создать положительные эмоции и снять напряжение;
- формировать умение управлять своим настроением;
- обучить педагогов способам выработки эмоциональной устойчивости;
- формирование оптимистического отношения к жизни;
- научить эффективно, использовать способы снятия внутреннего напряжения и саморегуляции.

Материалы:

- мультимедийная презентация;
- мультфильм «Барашек»;
- шоколадные конфеты разной формы.

Ход занятия:

1. Приветствие

Участникам предлагается поздороваться с группой и продолжить фразу: «Здравствуйте! Сегодня замечательный день, потому что...».

Наша жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит, и на 90% из того, как мы относимся к происходящему. Но почему на одно событие люди реагируют по-разному? Одни ищут новые возможности, другие сокрушаются о потерях.

Народная мудрость гласит: «Судьба судьбой, а выбор за тобой». Многое, если не все, определяет наш выбор. Выбор нас делает неповторимым. Именно он определяет нашу судьбу.

Что мы можем выбрать:

- то, во что мы верим;
- кем мы станем;
- что мы говорим;
- как относимся к другим;
- как реагируем на события;
- с каким настроением живем и учим.

В жизни каждого из нас бывают моменты, когда кажется, что мир рухнул. Причин для этого может быть великое множество: сезонная депрессия, неудачи в личной жизни, проблемы со здоровьем или хроническая усталость. Что помогает человеку справляться с трудными ситуациями в жизни, переживать неудачи с меньшими душевными потрясениями? Что заставляет думать о любых преградах, возникающих на пути как о посильных, о легко преодолимых? Что рисует на лице человека улыбку, которая остается даже в трудные моменты его жизни?

Оптимистическое настроение несет в себе массу положительных моментов! Позитивный настрой улучшает работоспособность и влияет, как на физическое, так и на душевное самочувствие человека. Позитивное настроение рождает уверенность в себе. К позитивно настроенным людям тянутся окружающие.

Исследования Гарвардского университета показали, что успех в карьере лишь на 15% определяется профессионализмом и на 85% зависит от личных качеств человека, правильного поведения в стрессовых ситуациях и правильного отношения к жизни. Правильное отношение к жизни – это самооценка человека, оптимизм, контроль и ответственность за свои действия и решения.

Так с помощью каких приемов настроить себя на позитив? Вот об этом сейчас мы с вами и поговорим.

Руководствуясь позитивным восприятием, человек концентрируется на:

- достоинствах, а не недостатках;
- победах, успехах и жизненном опыте, а не ошибках и промахах;
- целях и задачах, а не проблемах;
- возможностях, а не препятствиях;
- своих желаниях и ресурсах, а не нуждах и потребностях.

Кажется, что это простая игра слов, но за этим и стоит переосмысление ситуации. Наверняка, у многих из вас промелькнула мысль, что всё это мы знаем, но всё равно не получается с оптимизмом реагировать на происходящее вокруг. Как же быть?

Овладевать позитивным мышлением!

Позитивное мышление развивается и совершенствуется, как и любой другой навык. Просто начните делать, привыкая к новому образу жизни, и результаты не замедлят себя ждать.

Идея позитивного мышления заключается не в том, чтобы НЕ ЗАМЕЧАТЬ НЕГАТИВА. Позитивное мышление в том, чтобы научиться сознательно изменять отношение к сложившейся ситуации. А чтобы что-то сделать реально, не стоит составлять списки того, чего у нас нет, надо быстро сориентироваться, чем мы владеем, каковы наши ресурсы. Мне вот один психолог очень понравился. Весьма позитивную вещь один психолог сказал одной даме, которая горестно перечисляла, чего у нее нет:

- Настоящих друзей нет. Хорошей зарплаты нет. Машины приличной нет. Квартиры достойной нет. Молодости уже нет. И надежды нет все это займет когда-нибудь.

И полненький такой приятный психолог с бородкой поправил очки и сказал благодушно:

– Конечно, у вас много чего нет. И можно продолжить список. Тяжелой неизлечимой болезни нет. Долгов миллионных нет. Ответственности за кого-то нет, за больного родственника или слабоумного старичка. Горба нет. И инвалидности нет. Очень много чего у вас нет. И, если записать, чего у вас нет, то настроение улучшится у вас сразу. И надежда появится, что этого не только нет, но и не будет.

И дама подумала, в уме посчитала и улыбнулась.

Так что у нас много чего нет. И не надо. А все остальное можно заработать, улучшить, получить в подарок или просто обойтись временно; ничего страшного. Главное – быть живым и здоровым. И чтобы близкие были живы и здоровы. И плохого не было. И это – уже хорошо.

Вот он наглядный пример позитивного мышления!

Одним из действенных приёмов сознательного оптимизма для разбора и анализа любой жизненной ситуации является применение

«Трёх «волшебных» вопросов»:

1. Что в случившемся есть хорошего?
2. Чему я смогу научиться?
3. Как могу исправить ситуацию с наименьшими потерями для себя?

Упражнение «Позитивный перефраз»

- Давайте потренируемся! Я предлагаю вам выражение, а вы стараетесь перефразировать его в позитивном ключе.

МЫСЛИМ ПОЗИТИВНО!!!

Например:

1. Мы против загрязнения окружающей среды Позитивный перефраз - Мы за чистый и свежий воздух.
2. Ничего хорошего! (Пример. Пока готовится «почва»... Я работаю над решением этого вопроса!)
3. Валюсь с ног! Нет сил! (Пример. Какой насыщенный событиями и встречами день).
4. Они никогда меня не будут слушать. (Пример. Я найду такой способ, чтобы они меня услышали).
5. Я никогда не смогу выполнить эту работу. (Пример. Мне надо составить план, который поможет справиться с этим заданием).

Упражнение «Квадрат».

Разделите лист на 4 части.

В 1 части напишите 5 своих «+» качеств.

В 3 части напишите 5 качеств, которые Вам не нравятся в себе.

Во 2 части посмотрите на качества, вписанные в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть, как положительные (с точки зрения Ваших друзей).

В 4 части посмотрите на качества, внесённые в квадрат 1 и переформулируйте их в негативные (с точки зрения ваших врагов).

- Зачитывать вслух результаты упражнения не нужно. Это упражнение показывает, что практически каждому событию мы можем дать либо «+», либо «-» эмоциональную окраску. Зависит от нас, от мыслей, которые у нас в голове и которыми мы можем управлять.

Видеоролик «Цените свои недостатки».

Упражнение «Калоши счастья» (10 мин.) РАБОТА В ПАРАХ

Цель: развитие позитивного мышления педагогов. Задачи: развитие навыков самопознания, формирование навыков позитивного восприятия мира, развитие позитивной Я-концепции, развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

Материалы и оборудование: «калоши счастья» (игровой элемент, обычные резиновые калоши, желательного большого размера с веселым дизайном, карточки с ситуациями).

Инструкция. Я хочу предложить вам поиграть в игру, которая называется «Калоши счастья». У Андерсена есть сказка с таким названием. В этой сказке фее подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы те стали счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком.

Я буду предлагать вам различные ситуации, а ваша задача — надев эти калоши, найти в ситуации, предложенной вам, позитивные стороны. Другими словами, посмотрите на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста.

- Вы потеряли кошелек с деньгами (значит, кому-то они нужнее).
- На работе задержали зарплату (можно сэкономить на чем-то, сесть на диету).
- По дороге на работу вы сломали каблук (хороший повод купить новые сапоги).

Любая ситуация сама по себе не может быть ни плохой, ни хорошей – важно лишь наше к ней отношение. Очень полезный навык - **ВКЛЮЧАТЬСЯ В СИТУАЦИЮ, АНАЛИЗИРУЯ ЕЕ И СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ В НЕЙ. ОТЛИЧАТЬ ТО, НА ЧТО МЫ МОЖЕМ ПОВЛИЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ОТ ТОГО, ЧТО НУЖНО ПРОСТО ПРИНЯТЬ.**

Когда мы активно включаемся в ситуацию, анализируем ее и свои возможности в ней, в результате такой интеллектуальной работы естественно возникает позитивное или негативное ожидание – его не нужно выдумывать или заставлять себя мыслить так, а не иначе. Так же органично и закономерно складывается и баланс оптимизма и пессимизма.

Это две стороны одной медали, и не стоит их жестко разграничивать: в каждом из нас есть некоторая часть оптимизма и некоторая доля пессимизма. Человек с интенсивной интеллектуальной жизнью всегда находится в движении по этой оси: он способен быть и пессимистом, и оптимистом в зависимости от того, как сочетаются его возможности и ситуация.

Психология утверждает, что оптимист и пессимист отличаются на генном уровне: так, у оптимиста - большее количество гормона окситоцина, который дает ощущение привязанности к людям, доверия и защищенности (слайды человек с позитивным мышлением и человек с негативным мышлением).

Необходимо научиться принимать жизнь, в том числе и переживания, как невыразимо ценный подарок. На этом построены многие философские и религиозные традиции. У евреев есть такая притча: «Когда еврей ломает ногу, радуется, что не сломал обе ноги, когда ломает обе – благодарит за то, что не повредил шею, когда ломает шею – благодарит за то, что остался жив».

Римский философ Боэций сказал: *«Удачи вводят нас в заблуждение, невзгоды нас учат»*. Сталкиваясь с трудностями, мы можем найти некоторое утешение в самом факте того, что проходим через этот опыт только потому, что живы. К тому же наличие трудностей дает нам возможность острее чувствовать и осознавать те радостные моменты, которые преподносит нам жизнь.

Плохие вещи происходят с каждым человеком. Разница заключается в том, что счастливые люди видят их такими, каковы они есть – временными сложностями, а несчастливые рассматривают их как ещё одно доказательство того, что судьба крайне неблагоприятна к ним.

В каждом из нас есть ресурсы прожить свою жизнь полно, благодарно принимая любые обстоятельства как часть яркой природы человеческого существования. И для подтверждения наших рассуждений предлагаю посмотреть небольшой отрывок из мультфильма *«Барашек»*. Внимание на экран!

Как говорил Оскар Уайльд, «жизнь – слишком серьезная штука, чтобы воспринимать ее слишком серьезно».

Научитесь брать от жизни ВСЕ! Овладейте искусством быть счастливым, а для этого:

1. Нужно иметь перед собой цель и стремиться к ней.
2. Нужно уметь всегда улыбаться.
3. Нужно уметь делиться радостью с другими.
4. Нужно получать удовольствие от помощи людям.
5. Нужно быть немного ребёнком.
6. Нужно уметь сходить с разными людьми.
7. Нужно обладать чувством юмора.
8. Уметь оставаться спокойным в сложных ситуациях.
9. Необходимо уметь прощать.
10. Иметь несколько сердечных друзей.

11. Уметь сотрудничать с людьми и получать от этого удовольствие.
 12. Быть счастливым в семейном кругу.
 13. Обладать высокой самооужеренностью.
 14. Нужно уважать слабых.
 15. Иногда нужно позволять себе расслабиться.
 16. Необходимо быть смелым и решительным.
 17. И самый главный секрет – УЛЫБАЙТЕСЬ. И тогда мир улыбнется вам в ответ
- Все в ваших руках уважаемые коллеги. Дерзайте! И будьте счастливы!

Шоколадотерапия.

Напоследок ещё немного позитива: вы любите сладкое? А когда вас угощают конфетами, вы обычно берёте ту, которая *«на вас смотрит»*, или не так?

На первый взгляд кажется, что на ваш выбор ничто не влияет, но психологи утверждают, что мы отдаем предпочтение тем или иным формам конфет в зависимости от особенностей своего характера. Я предлагаю вам пройти тест *«Узнай о себе, выбрав конфету!»*

(Угощение участников конфетами *«Ассорти»*)

У тех, кто выбрал квадратную форму конфет, в жизни всё находится под контролем, двигаясь вперед, они часто лишают себя маленьких радостных сюрпризов.

Выбор прямоугольной формы конфеты говорит о том, что у человека хорошо получается играть роль *«жилетки»*, в которую плачутся его друзья. Если кто-то обращается к нему за помощью, он отвлекается, не раздумывая, но при этом забывает уделять достаточно времени своим собственным нуждам.

На кого *«смотрела»* ромбовидная форма конфет, тот принимает важные решения в одиночку, чтобы потом ни с кем не делить радость от успеха и побед, он выбирает друзей достаточно осторожно, а уж любимого человека тем более.

Кому понравилась круглая форма конфет – те находятся в полной гармонии со своим внутренним миром, и как следствие - и с внешним. Эти люди любят быть в центре внимания, у них хорошо развита интуиция.

Те, кто был очарован конфетой овальной формы, легко находят общий язык с малознакомыми людьми, их общительности можно только позавидовать.

Один из принципов достижения высоких результатов в овладении позитивным мышлением состоит в усвоении хороших привычек и доведении их до автоматизма. Весь секрет в часто повторяемых определенных действиях.

Попробуйте посадить себя на «*позитивную диету*»: целую неделю все негативные мысли переводите в позитивные с помощью «*3 волшебных вопросов*». Начните действовать прямо сейчас!

Упражнение на развитие позитивного мышления «*Именно сегодня*»

1. Именно сегодня у меня будет хороший день, и я буду счастлива. Счастье – это внутреннее состояние каждого человека. Счастье не зависит от внешних обстоятельств. Мое счастье заключено внутри меня. Каждый человек счастлив настолько, насколько он хочет быть счастливым;

2. Именно сегодня я буду доброжелательна ко всем и не буду критиковать окружающих;

3. Именно сегодня я позабочусь о своём теле и не буду лениться;

5. Именно сегодня я буду замечать в людях всё хорошее и делать комплименты. Я не буду придираться к людям, и пытаться их исправить.

Заключение

Содержание и сущность терроризма в Республике Дагестан в значительной мере определяется комплексным воздействием дестабилизирующих внешнеполитических факторов, среди которых особую значимость обретает возрастание в целом угрозы международного терроризма, филиалом которого стал на рубеже столетий «чеченский терроризм».

Большое влияние на развитие и распространение терроризма в Дагестане оказывают криминальные группировки, созданные на клановой основе, стремящиеся использовать национальный фактор для собственного обогащения, не брезгающие никакими методами для достижения своих целей, вплоть до применения прямого насилия в виде запугивания и убийств.

В связи с чем важнейшей задачей общеобразовательной организации является содействие полноценному личностному развитию детей, формированию гуманистических взглядов, воспитание в них межнациональной и межконфессиональной толерантности.

На преодоление негативного и формирования позитивного отношения к себе, окружающим и миру в целом направлена психолого-педагогическая работа

В Дагестане, как и повсюду в стране, идет процесс интенсивного духовного возрождения. Все религии являются консолидирующей силой дагестанского общества, доказывают на практике, что веротерпимость – важнейшее качество функционирования религий, на котором формируется межконфессиональное согласие, как основа отторжения идеологии религиозного экстремизма и терроризма.

С терроризмом может эффективно бороться только хорошо информированное общество, которое знает, с каким врагом имеет дело. Важная роль здесь принадлежит средствам массовой информации, и они многое делают для донесения до массового сознания губительности идеологии и практики терроризма. Также в общеобразовательных организациях систематически должна проводиться просветительская работа с обучающимися о губительных последствиях терроризма, их необходимо уведомить об уголовной ответственности за причастность к действиям террористического характера.

Для формирования антитеррористической безопасности необходимо проводить просветительскую и профилактическую работу не только с детьми, но и с родителями.

Эффективное противодействие распространению терроризма в современных условиях во многом зависит от объединения усилий всех участников образовательного процесса и взаимодействия с ведомствами, осуществляющими борьбу с деятельностью террористического характера.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Алехин А.Н., Осташева Е.И. Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2018. № 6.
2. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма./ Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: АспектПресс, 2020.
3. Асильдаров А.Ч. Правовое государство: проблемы противодействия терроризму // Российский следователь. – 2018. – № 21.
4. Ахмедова К.Б. Религиозный фактор в политическом контексте противодействия терроризму. Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук, Ростов-на-Дону, 2019.
5. Васильев В. Л. Психология терроризма / В. Л. Васильев // Современный терроризм : состояние и перспективы ; под ред. Е. И. Степанова. — М.: Эдиториал УРСС, 2018. - С. 178.
6. Вишняков Я.Д. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С.Г.Васин, Е.В.Грацианский. М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.
7. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2019.
8. Дорошенко Е.И. Памятка для работников СМИ по теме терроризма, экстремизма и противодействия террору. Махачкала: изд. Дом «Дагестан», 2018. 8 с.
9. Килин С.В. Противодействие идеологии экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2020.
10. Логинов Е.Л. Проблемы противодействия информационному терроризму // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – № 4.
11. Малучиев Г.С. ОТНОШЕНИЕ ГОРОЖАН РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН К ПРОБЛЕМАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА. Материалы Международной научно-практической конференции. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ

- РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 2019 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация" (Махачкала)
12. Метелёв С.Е. Международный терроризм как угроза национальной безопасности России. В сб. Материалы науч. практ. конф. 19-20 мая 2021 г. /под. ред. проф. В.Д. Пуяткина/ Новосибирск. Новосиб. изд.дом, 2021.
 13. Методика реабилитации несовершеннолетних, находящихся под воздействием идеологии терроризма и религиозного экстремизма. Составитель М.Муслимова. Махачкала, 2018
 14. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие / Сост.: Галанов А.Б., Сапожникова В.А., Халикова Л.Р., Ижбулатова Э.А., Лысов С.С., Тимерьянова Л.Н., Шафигуллина Р.Р. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2022. – 190 с.
 15. Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в экстремистскую идеологию через деятельность молодежных субкультур. / Сост.: Тажутдинова Г. Ш., Муслимова М. Ш. Махачкала, 2020. – 106 с.
 16. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
 17. Проблемы противодействия идеологии религиозного экстремизма в молодёжной среде. Составитель Муслимова М. Махачкала, 2019
 18. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М., Университетская книга, 2018.
 19. Профилактика терроризма в молодежной среде. Методические рекомендации / Сост.: Джамалудинов Г. М., Тажутдинова Г. Ш., Хайбулаева А. Г. – Махачкала, 2021.
 20. Сажина Н.М., Паатова М.Э. Профилактика молодежного экстремизма в сфере образования // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика. – М.: МПСУ, 2019.
 21. Сборник информационно-методических материалов по развитию у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Составитель Муслимова М. Махачкала, 2019.

22. Устинов В. В. Международный опыт борьбы с терроризмом. Стандарты и практика / В.В.Устинов. — М. : Юрлитформ, 2018.
23. Федорко С.Н. Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации // Российский следователь. – 2020. – № 16.
24. Яхъяев М.Я. Опыт осмысления радикализации салафизма в Республике Дагестан. //Мобилизация этнокультурного ресурса как важнейший фактор противодействия экстремизму и терроризму. Грозный, «Грозненский рабочий», 2019. 312