

Программа
Профессиональной пробы по направлению умная среда
«Педагог инклюзивного образования»

Разработчик:
Бабаева Г.А.
преподаватель ДППК им.Г.Б. Казиахмедова

Дербент-2022

«Педагог инклюзивного образования»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: умная

Наименование профессионального направления: педагог инклюзивного образования

Автор программы: *Манаширова Анжела Даниловна, Бабаева Гулмира Азимовна.*

Контакты автора: *Республика Дагестан, г.Дербент.manashirova1965@mail.ru, 8-928 -574- 06 -06*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	6-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
Подготовительный этап		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и массовых мероприятий Мир профессий в котором мы живем. Классификация профессий. Гимн инклюзивного образования (фильм)	2
2	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2
Практический этап		
3	Разработать паспорт педагога инклюзивного образования, эмблему инклюзивного образования	3
4	Тренинг. Интересы и склонности при выборе профессий. Хочу, могу, надо.	3
5	Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ «Волшебная страна»	4
6	Разработка дидактической игры для детей с ОВЗ на ИКТ оборудовании.	4
7	Игра «Проблемная ситуация. Составить формулу успеха профессии педагога инклюзивного образования» Создание проекта формула успеха профессии педагог инклюзивного образования. Защита проекта	4
Рефлексивно-коррекционный этап		
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
Итого:		24ч

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления. Профессия педагог инклюзивного образования имеет важное социальное значение. Именно эти специалисты помогают реализовать своё право на обучение, детям с ограниченными физическими или психологическими возможностями. Суть профессии педагог инклюзивного образования в том, чтобы сформировать гибкую образовательную среду, приспособленную к потребностям каждого ребёнка. Профессия педагога инклюзивного образования высоко востребована на рынке труда. Квалифицированные специалисты всегда ценятся и нужны современному обществу. Каждый год спрос на эту специальность возрастает.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира. В настоящее время педагоги инклюзивного образования имеют возможность сделать великолепную карьеру. Специалисты могут найти работу как в государственных, так и в частных образовательных учреждениях, различных реабилитационных центрах, санаториях, в пансионатах. Также педагог может заниматься с детьми индивидуально.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией. Работнику необходимо знать основы психологии и физиологии детей, методы коррекционной педагогики, психолого-педагогической диагностики, уметь применять различные воспитательные программы. Также важно уметь справляться с негативными эмоциями и быть готовым к сложным и неожиданным ситуациям.

4. Обязанности:

Должностные обязанности педагога инклюзивного образования:

- Организация развивающего процесса;
- Создание комфортных условий;
- Взаимодействие с родителями воспитанников;
- Повышение квалификации;
- Спокойное и грамотное общение с детьми;
- Четкое ведение документации;
- Всестороннее развитие;
- Организация режима дня.

В процессе выполнения пробы, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, обучающиеся будут знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

уметь:

- выполнять простейшие трудовые операции педагога инклюзивного образования;
- пользоваться дидактическим материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает личный опыт:

- уточнит свои профессиональные намерения;
- получит первые навыки и компетенции в профессии, освоит новые инструменты и технологии;
- оценит, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области;
- оценит, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях;
- соотнесет знания о себе и об избираемой профессиональной сфере;
- получит опыт соответствующей профессиональной деятельности.

5. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег"

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью. Профессионал создает моральную и материальную среду, которая приспособлена напрямую к особенностям детей. Это достигается за счет тесного взаимодействия с родителями, иными учителями,

руководством. При этом нельзя просто менять внешние условия, необходимо, чтобы изменения происходили в каждом участнике инклюзивного процесса.

Специалисты не просто контактируют с учениками, а умеют с ними сотрудничать, поэтому очень важно заблаговременно быть готовым к длительной и непростой работе.

Профессионал должен уметь регулировать свою работу, держать себя в руках при возникновении стресса, оперативно отвечать на происходящие изменения. Также педагог справляется с негативными эмоциями, знает основные способы расслабления и может приспособиться в трудных и неожиданных ситуациях.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Ознокомиться с педагогическими ситуациями. Предложить решение этих ситуаций.

2. Демонстрация итогового результата, продукта. Провести игру «Проблемная ситуация. Составить формулу успеха профессии педагога инклюзивного образования»

Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания:

- 1) индивидуально или в присутствии группы ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером.
- 2) составить примерный план задач, обязательных для выполнения;
- 3) Обучающиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его
- 4) Провести игру
- 5) подготовиться к защите своего проекта формула успеха профессии педагог инклюзивного образования

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященными выбранным для заданий мероприятиям, а также проинформируйте участников о наиболее оптимальных способах поиска (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы).

Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в организации мероприятий и участия в них, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильную картину состояния дел в этой профессиональной сфере и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы педагогом инклюзивного образования

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- соответствие результата выполнения задания заданной теме;
- учет особенностей категории мероприятия;
- грамотность и логичность составления презентации проекта, творческий подход.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. Временные требования жестки, будьте готовы к четкости и даже строгости в этом вопросе.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знания пригодились для выполнения задания?
- какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- хотелось бы вам поучаствовать в проведении какого-либо мероприятия в качестве педагога инклюзивного образования?
- какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справляться с профессией педагога? Владеете ли вы ими?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом инклюзивного образования? Нужна ли помощь с выбором вступительных испытаний?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Мастерская Ворлдскиллс ауд.№4	интерактивная панель Смарт, ноутбуки по количеству учащихся, с подключением к локальной сети с выходом в Интернет	1	На группу
Рабочее место участника: - стол ученический, - стул ученический, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью с выходом в интернет	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет. Письменные принадлежности по желанию участников	1 комплект	На 1 чел.
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров	Для демонстрации примеров составления планов наставником	1	На группу
Рабочее место педагога-наставника: - стол, - стул, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью, интерактивная панель	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
Активные формы профориентационной работы в школе/ сост. М.А.Большакова. – Ульяновск, 2004	Беседа . Моя будущая профессия

<p>Профориентация старшеклассников: сб. учеб. - метод.материалов/ сост., ред. И коммент. Т.В.Черниковой. - Волгоград: Учитель, 2007. - 120 с.</p>	<p>Специальная диагностика профессионально важных качеств педагога</p>
<p>Настольная книга классного руководителя: справ. - метод. Пособ./ сост. В.А. Березина, Л.И. Виноградова; под ред. В.А.Березиной. - 2-е изд., пересмотренное. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.- 574 с.</p> <p>Психологическое сопровождение профильного обучения: методические материалы по организации и проведению профильного обучения с использованием программы комплекса [электронный ресурс] Лонгитэд-ЭДК. - http://www.lnd.pu.ru/index.</p> <p>Школьный психолог № 5, 6 «Мотивационный, профориентационной тренинг» / Радионов В., Ступницкая М.: 2011</p> <p>https://nsportal.ru/DETSKIY-SAD/UPRAVLENIE-DOU/2012/03/25/METODIKI-PO-VYY</p>	<p>Составление сценария детского праздника по разработанному плану</p> <p>Мир профессий в котором мы живем. Классификация профессий.</p> <p>Тренинг. Интересы и склонности при выборе профессий. Хочу, могу, надо.</p> <p>Специальная диагностика профессионально важных качеств педагога инклюзивного образования</p>