

## **Аналитический отчет педагога – психолога за 2022-2023 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2022-2023 учебного года соответственно с планом работы педагога-психолога и с планом воспитательной работы. Психологическое сопровождение обучающихся было направлено на создание комфортных, безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания, психологического развития студентов в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки;

Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные и межличностные проблемы, дезадаптации обучающихся ;

Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений, урегулирование конфликтных ситуаций между преподавателями, кураторами;

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимися в социально-опасном положении;

Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;

Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

**Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности за год велась работа по основным направлениям:**

1. Работа с педагогическим коллективом;
2. Активное взаимодействие с обучающимися и их законными представителями;
3. Диагностическая деятельность;
4. Коррекционная работа;
5. Психопрофилактическая деятельность.

### **Реализуемые рабочие программы**

- Комплексная программа по адаптации первокурсников «Я В МИРЕ – МИР ВО МНЕ»;
- Программы профилактики суицидального поведения у обучающихся колледжа;

- Программа работы с обучающимися из «ГРУППЫ РИСКА»;
- Программа социально – психологического и педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ;
- Медиация «Рука помощи».

На 01.09.2022 года количество обучающихся ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» составило – 863.

### **Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже.**

**Целью** психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже стало изучение социальной ситуации их развития.

Проведены групповые диагностики обучающихся 1 курса с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, выявления уровня эмпатических способностей, определения психологического климата и стиля воспитания в семье, изучения запросов и образовательных потребностей родителей, выявления интересов обучающихся и изучения профессиональной направленности, выявления незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ.

Индивидуальная диагностика проводилась по определению эмоционального состояния внутреннего конфликта, по выявлению зависимости от табакокурения, измерению психофизиологического состояния, стрессоустойчивости и коммуникативности.

В начале учебного года проведено анкетирование, анкетирование студентов с целью выявления обучающихся «группы риска», составлены рекомендации по работе с обучающимися «группы риска» для родителей и руководителей групп.

Для работы с первокурсниками была разработана программа целью которой служило создание благоприятного психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора в колледже.

Программа помогла студентам легче адаптироваться в группе подростков, создавая безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединило всех совместной деятельностью, способствовало повышению уверенности в своих силах. Программа реализовывалась в форме психологического тренинга.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже позволяет констатировать следующее:

- 94% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;
- 87% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;
- в параллели групп I курса преобладает целом благоприятный психологический климат.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов I курса прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагога-психолога, руководителей групп I курсов способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в колледже.

#### **Диагностическое направление:**

В течение года диагностическая деятельность была направлена на выявление проблем личностного развития, морально – нравственных качеств, самооценки студентов, суицидального риска. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества
2. Диагностика суицидального риска СР-10;
3. Диагностика самооценки Ковалев С.В;
4. Диагностика адаптации обучающихся в условиях колледжа по программе «Социально-психологической адаптации студентов первого курса «Я В МИРЕ-МИР ВО МНЕ»»
5. Метод незаконченных предложений;
6. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев и т.д.

Для проведения психологической диагностики и написания характеризующего материала имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять диагностические методики, особенно компьютеризованных для более эффективной диагностики.

#### **Психологическое сопровождение детей «группы социального риска».**

Основной **целью** данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, стоящих на внутреннем учёте колледжа или на других видах учёта, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов), либо особенностями поведения.

Всего психологическим сопровождением было охвачено 20 обучающихся, которые на начало учебного года или в течение года были поставлены на учёт.

Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, руководителей групп, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций руководителям групп;
- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем;
- проведение повторной диагностики учащихся «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие **выводы** о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало:

1. Снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
2. Овладению навыками саморегуляции и релаксации;
3. Повышению уверенности в себе и своих возможностях;
4. Положительному отношению к окружающему миру.

#### **Психологическое консультирование.**

**Цель** этого вида работы - помочь клиенту осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

#### **Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:**

|              | Обучающиеся |           | Педагогический состав колледжа<br>(преподаватели, кураторы) | Родители<br>(законные<br>представители) |
|--------------|-------------|-----------|---|---|
| Консультации | 247         |           | 34  | 18                                      |
| Просвещение  | 56          |           | 4   | 6                                       |
| Диагностика  | Индивид.    | Групповое |   |   |
|              | 226         | 21        |   |   |

В связи с тем, что основной контингент обучающихся колледжа – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

Трудности в общении со сверстниками, проблемы в детско-родительских отношениях, в том числе проблемы во взаимоотношениях с опекунами, попечителями обучающихся;

Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);  
Трудности в освоении образовательной программы студентами колледжа, вследствие изначальной педагогической запущенностью.

**В процессе консультирования решались следующие задачи:**

Прояснение и уточнение запроса;

Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

Диагностика нарушений;

Рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили многократный характер, так как была замотивированность обратившихся к психологу на положительный результат работы. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с законными представителями студентов колледжа.

**Коррекционно-развивающее направление:**

Основной контингент это обучающиеся состоящие на различных формах профилактического учёта, обучающиеся коррекционных групп, обучающиеся проживающие в условиях общежития. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

**Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:**

коррекция эмоционального состояния, поведенческих реакций

работа со стрессовыми состояниями

работа с агрессией

развитие коммуникативных навыков

**Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Работа по профилактике проводится во взаимодействии с органами и учреждениями муниципальной системы профилактики. Профилактическая работа включает в себя: индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы и диспуты, встречи со специалистами органов и учреждений системы профилактики.

Проводились информационные классные часы для обучающихся 1-2 курсов, в том числе проживающих в условиях общежития.

**Основные темы классных часов:**

- Безопасное селфи;
- Жизнь - не игра, перезагрузки не будет;
- Теперь я студент;
- Не просто быть старостой!
- Хочу быть лидером.

#### **Проведены профилактические беседы на темы:**

- Детский телефон доверия;
- Толерантность в обществе и вокруг нас;
- Чем опасен экстремизм?;
- Не потерять свой разум, и своё «Я», умей сказать НЕТ! Наркотикам;
- Чтобы мы делали если не было бы сети интернет?

#### **Психологические беседы с педагогическим коллективом колледжа:**

- Педагогическое выгорание;
- Как работать с агрессивным подростком;
- Где взять «Ресурсы»?

На протяжении 2022-2023 года применяю в профессиональной деятельности современные образовательные технологии; вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов воспитания.

Работа по профилактике проводится во взаимодействии с органами и учреждениями муниципальной системы профилактики. Профилактическая работа включает в себя: индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы и диспуты, встречи со специалистами органов и учреждений системы профилактики.

На базе колледжа создана служба медиации (примирения), деятельность службы регламентируется «Положением о службе примирения, ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», утвержденным приказом № 260 «А» от 17.12.2021 года, я являюсь председателем службы по примирению с 2021 года, провожу работу по приему заявок (обращений), поступающих в службу медиации (примирения) профессиональной образовательной организации, провожу процедуры примирения сторон, предоставляю отчетную документацию.

Осуществлялись в течение первого полугодия рейды в общежитие с целью контроля посещения учебных занятий в колледже, соблюдения дисциплины обучающимися, недопущения нарушения правил проживания в условиях общежития – 4 рейда.

**Вывод.** Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом социально-воспитательной работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить

основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми под учётных категорий.

Для проведения более эффективной профилактической работы необходимо взаимосвязь всех специалистов отдела воспитательной работы, обсуждение методов и приёмов работы, проведение совместных мероприятий профилактической направленности, наладить круговую взаимосвязь и обхват всеми специалистами каждого обучающегося, в особенности уделять внимание обучающимся под учётных категорий.