

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
«Методика своевременного выявления в образовательных
организациях обучающихся подверженных идеологии терроризма
или подпавших под ее влияние организациях среднего
профессионального и высшего образования»**

Махачкала - 2022

УДК 37.018.2 ББК
74.66

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского
института развития образования от 2022г. Протокол №

Регистрационный №

Автор – составитель:

Юнусов А.М. – к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии
и профессионального образования ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Рецензент: Курбанова А.Б. к.п.н., доцент кафедры психологии ДГПУ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях совершенствования деятельности образовательных организаций в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В методических рекомендациях предложены новые подходы к организации работы Совета профилактики правонарушений, ведению внутришкольного учета и социального паспорта образовательной организации, представлены практические советы, позволяющих организовать работу по профилактике правонарушений в условиях образовательной организации социальным педагогам, классным руководителям, начинающим педагогам и заместителям директоров по воспитательной работе.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся.....	6
Глава 2. Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.....	16
Глава 3. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма в образовательных организациях.....	21
Глава 4. Организация работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи.....	23
Глава 5. Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений.....	34
Заключение.....	43
Литература.....	46

Введение

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- **неодобряемое поведение** – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

- **предпреступное поведение** - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- **противоправное или преступное поведение** - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

В последние годы преступность несовершеннолетних в России характеризуется в основном неблагоприятными тенденциями, такими, как омоложение, а также увеличение удельного веса преступности несовершеннолетних, в которых преобладает доля тяжких преступлений с корыстно-насильственной направленностью мотивации, усилением элементов устойчивости, организованности преступных групп несовершеннолетних, смыканием преступности несовершеннолетних с преступностью взрослых. Недопустимое преступное поведение подростков - как следствие неблагоприятности в семьях. Забота о детях, их воспитание – обязанности родителей. Нравственный потенциал уголовной ответственности несовершеннолетних определяется необходимостью защиты интересов потерпевших от преступлений. Да, несовершеннолетние – это лица, не обладающие должным социальным опытом, личности, находящиеся в процессе становления. Но безнравственно, если государство и общество не будут реагировать на то, что своим преступным поведением несовершеннолетние причиняют значительный вред законопослушным гражданам. Мы все должны способствовать созданию надежной системы безопасности по охране законных интересов право послушного населения. Пассивное отношение к подростковой преступности может привести лишь к обстановке безнаказанности несовершеннолетних правонарушителей, чреватой различными негативными последствиями. Уголовная

ответственность несовершеннолетних должна соответствовать принципу справедливости, имеющему в своей основе нравственные требования.

Глава 1. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Что такое правонарушение?

Правонарушение — это виновное поведение правоспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими (деликтными) [9].

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность-уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско-правовую.

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2.Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям[12].

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- **неодобряемое поведение** – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.);

- **предпреступное поведение** - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- **противоправное или преступное поведение** - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Почему формируется такое поведение? Что влияет на подростков?

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Для ребенка самый действенный образец это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.

Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. Гиперопека. Нет свободы выбора у ребенка, так как родители боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Основными направлениями ранней профилактики являются:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Это направление предполагает:

- применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;

- изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;

- применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, и иную антиобщественную деятельность;

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

Причем могут быть выделены меры: воздействия на подростков, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков [3].

Цель их применения не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам; воздействия, применяемые к подросткам с достаточно выраженной антиобщественной позицией личности, совершающим правонарушения, не носящие преступного характера. Их цель - не дать возможности реализоваться в преступление антиобщественной позиции личности;

4. Здесь наряду с оказанием, в случае необходимости, помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в детский дом, школу-интернат и т. д., возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-

профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя и т. д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

В начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Согласно Закону «Об образовании» №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейший учебный материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка очень легко вовлечь в преступную деятельность [1].

Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей выясняется причина отсутствия. Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, школа подключает работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает меры к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся во внеурочную работу, школьное самоуправление, волонтерское движение, занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями и руководителями дополнительных занятий привлекаются в спортивные секции, кружки учащиеся, особенно дети «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и ЗОЖ.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

В работе по школьной программе «Ученик и его здоровье» используются такие мероприятия: беседа, дискуссия, диспут, спортивные мероприятия, турпоходы, конкурсы рисунков и социальных плакатов

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия [14].

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений школы профилактической деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговор суда, информации из ПДН и т.п.).

Поводом для постановки ученика на в\ш учет могут служить конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикомания, алкоголизм, наркомания, хищения и т.д. Руководители и педагогические работники имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивать информацию у

государственных органов, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей.

Глава 2. Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся

1. Диагностическая деятельность

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

Индивидуально-коррекционная работа

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;

- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

- вовлечение учащихся в активную общественную работу;

- ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;

- привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;

- индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

• Работа с семьей

- изучение социального положения ребенка в семье;

- выступление учителей на родительских собраниях;

- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

- встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних;

- индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;

- привлечение родителей к проведению бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;

- проведение тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, гинекологов и др.);
- приглашение родителей неблагополучных семей на школьные мероприятия [11].

Взаимодействие с заинтересованными организациями

- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с врачами;
- сотрудничество с ДОУ.

Информационная, организационно-методическая деятельность

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- составление плана индивидуальной помощи учащимся, состоящими на внутришкольном контроле;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок литературы, плакатов.

Правовое просвещение учащихся

- изучение и обсуждение Правил для учащихся;
- изучение Закона «О правах ребенка»;
- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;
- организация встреч с работниками ОПДН;
- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических кинолекториев;
- проведение диспутов, конференций.

Признаками проблемных детей могут являться:

Уклонение от учебы	<ul style="list-style-type: none"> – неуспеваемости по большинству предметов; – отставания в интеллектуальном развитии; – ориентации на другие виды деятельности; – отсутствия познавательных интересов.
Низкая общественно-трудовая активность	<ul style="list-style-type: none"> – отказ от общественных поручений; – пренебрежительное отношение к делам класса; – демонстративный отказ от участия в трудовых делах; – пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
Негативные проявления	<ul style="list-style-type: none"> – употребление спиртных напитков; – употребление психотропных и токсических веществ; – тяга к азартным играм; – курение; – нездоровые сексуальные проявления.
Негативизм в оценке действительности	
Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым	<ul style="list-style-type: none"> – грубость; – драки; – прогулы; – пропуски занятий; – недисциплинированность на уроках; – избиение слабых, младших; – вымогательство; – жестокое отношение к животным; – воровство; – нарушение общественного порядка; – немотивированные поступки.
Отношение к воспитательным мероприятиям	<ul style="list-style-type: none"> – равнодушное; – скептическое; – негативное; – ожесточенное.

Система деятельности по раннему выявлению детей группы риска	
Основные направления в работе	Методы раннего выявления детей группы риска
Изучение положения ребенка в окружающей социальной среде.	<p>- изучение школьной документации (анализ журналов классных руководителей и классных журналов, анализ паспортов здоровья, анализ учета посещаемости, фиксированных нарушений дисциплины)</p> <p>-запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.</p> <p>-беседа с учителями, учащимися, родителями, соседями, опрос мнений</p> <p>-наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье (анализ карты наблюдений, анализ психолого-педагогических карт учащихся и социально-психологических карт характеристики семьи).</p> <p>-методы педагогической диагностики (анализ уровня воспитанности по методике Капустина,</p>
Выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности.	
Определение уровня обучаемости.	
Изучение состояние физического здоровья ребенка.	

<p>Установление степени искажений духовных потребностей: в общении, в эмоциональной привязанности, в положительных впечатлениях, в положительной оценке личности, в творческой деятельности.</p>	<p>социометрические исследования, методики изучения сформированности классного коллектива (методики Л.В. Байбородовой, Л.М.Фридман); самоуправление в классном коллективе (методика М.И.Рожкова); изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова); -методы самоизучения и самооценки (анкеты, сочинения, тестирования, игры на самопознание) -психологический диагностический комплекс</p>
<p>Изучение основных ценностных ориентиров школьника.</p>	<p>(диагностика характерологических особенностей личности: Айзенк; изучение акцентуаций характера по Леонгарду, Шмишеку; изучение эмоционального фона: тест Люшера)</p>

Выявление учащихся группы риска должна вестись в течение всего учебного года регулярно и систематически, и осуществляется комплексной методикой, которая включает в себя:

Во-первых, изучение школьной документации и запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.

Во-вторых, беседы с учителями, учащимися, родителями, соседями, опросы мнений [5].

В-третьих, проведение педагогической диагностики:

- Методика определения уровня воспитанности классного коллектива (Н.П.Капустина).

Каждый классный руководитель составляет «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают профилактические меры по отношению к правонарушителям.

Администрация школы должна работать в тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних: школа своевременно получает информацию о правонарушителях нашей школы, а

также своевременно проводит с учащимися и их родителями профилактическую работу.

С целью организации досуга учащихся во внеурочное время в школе необходимо организовать занятия спортивных секций и внеурочных занятий.

В ходе реализации Программ в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма.

Необходимо привлечь в школу как можно больше субъектов профилактики к проведению данного мероприятия: инспекторов ОПДН и ГИБДД. В рамках проведения Дней профилактики, учащиеся знакомятся с Законами РФ, административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних.

Глава 3. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма в образовательных организациях

Профилактика проявлений терроризма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- 1) Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;
- 2) Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях [13].

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся:

- проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических

религиозных и национальных проблем и противоречий;

- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;

- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);

- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно – с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей

правоохранительных структур;

- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов [13].

Глава 4. Организация работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи.

Отрицание наличия криминальной субкультуры сейчас представляет собой примирение с этой негативной реальностью современности. Принятие и смирение с этой культурой означает бессилие общества и государства перед существующей проблемой, которая в последующем может привести к массовому возвращению преступных кадров. Проблема противодействия преступной субкультуре не является проблемой сугубо правоохранительных органов. Это проблема социального характера, которая требует своего решения в результате комплексного подхода с включением в процесс нейтрализации криминальной субкультуры всех органов государственной власти, в первую очередь социальной сферы, науки, культуры, общественности, религии, СМИ. Организация комплексной профилактической работы в образовательных организациях должна строиться системно, на научных основах, с учётом психолого-педагогических особенностей различных категорий детей и молодёжи. Образовательные организации не должны игнорировать факты рэкета, сборов, наличия местных авторитетов, жаргонного общения, притеснения школьников старшими обучающимися. Необходимо принять меры по повышению комплекса предупредительно-профилактических и информационных мероприятий, направленных на дискредитацию деструктивной криминальной идеологии и иных радикальных молодёжных объединений, а также создание новых альтернативных молодёжных социально ориентированных площадок, в первую очередь для детей из социально неблагополучных семей, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Эффективность профилактики распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних и молодежи зависит от следующих условий:

- использование всех индикаторов в системе в целях повышения уровня достоверности определения наличия криминальной субкультуры в образовательной организации;

-умение четко разграничивать внешне схожие признаки молодежной субкультуры вообще с проявлениями криминальной субкультуры;

-многократная перепроверка каждого факта внешне схожего с проявлениями криминальной субкультуры;

-соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в процессе выявления признаков криминальной субкультуры в образовательных организациях [10].

Задачи по профилактике распространения криминальной субкультуры:

1.Создание системы учёта несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком.

2. Обеспечение доступной информацией несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию, принуждению к совершению преступления, а также членов их семей, окружения о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.

3. Проведение информационно-просветительской работы, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах о воспитании несовершеннолетних.

4. Снижение уровня эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций, обеспечение безопасности образовательной среды.

Ключевой профилактической мерой противодействия криминальной субкультуре в образовательной организации, является создание образовательной среды, предполагающей:

- разработку и реализацию программы развития воспитательной компоненты в образовательной организации на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- активное вовлечение несовершеннолетних и молодёжи в культурную, спортивную и общественную жизнь;

- обеспечение доступности дополнительных образовательных программ и создание условий в образовательных организациях для работы творческих

объединений по интересам для несовершеннолетних и молодежи, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодёжи;

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в их развитии и социальной адаптации;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Также в целях профилактики распространения криминальной субкультуры в образовательных организациях, а также для снижения социального вреда со стороны криминальной субкультуры необходимо:

1. Постоянное изучение криминальной субкультуры в целях своевременного выявления в ней новых тенденций и установления степени их привлекательности для несовершеннолетних и молодежи.

2. Формирование общечеловеческих ценностей в молодёжной среде.

3. Формирование психологической устойчивости у детей и молодежи к влиянию криминальной субкультуры.

4. При появлении среди обучающихся бывших осуждённых и лиц, находившихся в исправительных и воспитательных учреждениях уголовно исполнительной системы, установление контроля за их поведением и исключение возможности дальнейшего контакта с представителями криминалитета. Аналогичные действия целесообразно предпринимать в отношении обучающихся, чьи близкие отбывали (или отбывают) наказание в местах лишения свободы. В случае обнаружения проявлений криминальной

субкультуры в образовательной организации, её администрации целесообразно реализовать следующие действия:

1. Оперативно направить информацию в территориальный орган МВД России на муниципальном уровне [2].

2. Провести совместно с уполномоченными сотрудниками территориального органа МВД России на муниципальном уровне анализ масштаба распространения криминальной субкультуры в рамках образовательной организации, а также выявление первопричины.

3. На основании проведённого мониторинга:

- составить план мероприятий по противодействию распространения криминальной субкультуры с учетом специфики образовательной организации;

- провести собрание с педагогическим коллективом, а также с административно-хозяйственным персоналом образовательной организации в целях информирования о выявленных фактах и постановки задач по противодействию распространения криминальной субкультуры согласно разработанного плана мероприятий.

В целях профилактики распространения криминальной субкультуры среди детей и молодежи в образовательных организациях, рекомендуется следующий комплекс мер:

- проведение обновления целей, задач образовательной организации, с включением в план работы образовательной организации вопросов в части профилактики распространения криминальной субкультуры;

- активное использование в работе с семьями, в которых несовершеннолетние стали участниками субкультуры, ресурсов общественных организаций, таких как «Союз добровольцев России», «Российский союз молодежи», «Союз женщин России», «Российское движение школьников», «Союза матерей и Совета отцов» и иные;

- развитие дополнительного образования детей, в том числе проведение для несовершеннолетних и молодежи различных, в том числе выездных

конкурсов, фестивалей, соревнований спортивной, технической и культурной направленности;

- создание, в качестве альтернативы психосоциальному запросу, которому отвечает субкультура, детских и молодежных объединений, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение, здоровый образ жизни, патриотизм, с привлечением выпускников образовательных организаций для формирования структур с собственным уставом, иерархией, символикой. Организация профилактики отклоняющегося поведения в детско-подростковой среде должна включать следующие направления деятельности: работу с обучающимися, работу с педагогами, работу и с семьёй [8].

Профилактика деструктивного поведения в подростковой и молодёжной среде должна начинаться:

1) с создания благоприятной воспитывающей среды, включающей в себя интеграцию педагогического, психологического, медицинского, экономического, правового обеспечения безопасности развития детей, в которой осуществляется нейтрализация прямых и косвенных десоциализирующих влияний;

2) с создания позитивных условий для психолого-педагогического воздействия, способствующего отказу от противоправного поведения, и гармоничному социальному развитию индивида;

3) с использования дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в профилактической работе с несовершеннолетними, основой которой должно стать воспитательное психолого-педагогическое воздействие.

Работа с обучающимися должна включать помощь в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся:

- выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности обучающихся и способствующие совершению им правонарушений и оказание обучающимся необходимой психологической помощи;

- формирование адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры обучающихся;

- организация психодиагностического обследования: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности семейных отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы, например:

- 1) изложение подростками первичного представления о своих проблемах;

- 2) анализ субъективной модели проблем подростка, его ценностных и смысловых ориентаций;

- 3) прояснение и проработка наиболее значимых ценностно-смысловых дисгармоний;

- 4) завершение психокоррекции, принятие основных решений и ответственности за них);

- коррекция агрессивного поведения учащихся в условиях образовательного учреждения (буллинг);

- своевременное оказание обучающимся психологической помощи, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальная работа по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоциональноволевой сфере;

- снятие состояния психологического дискомфорта;

- формирование навыков самопознания;

- развитие коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;

- помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- помощь в преодолении демотивированности, негативной мотивации учения, работа по формированию мотивации достижений;

- консультативная помощь в решении конкретных проблем, в частности конфликтов;
- помощь в установлении общения со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- социально-психологические мониторинги в образовательном учреждении с целью выявления проблем (рисков/угроз);
- профилактическая работа по вопросам здорового образа жизни (организация мероприятий, просветительская деятельность). Работа должна осуществляться через индивидуальные консультации, тренинги, беседы на классных часах, проектную деятельность, социальные общественно-значимые мероприятия.

Работа с педагогами должна включать:

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучающемуся, координация работы по изучению личностных качеств обучающихся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся;
- рекомендации по развитию детского коллектива группы, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;
- коррекция отношения педагога к обучающимся, рекомендация методов работы с ним, активное использование методики позитивного стимулирования обучающегося, снятие психологических перегрузок;
- развитие рефлексивного мышления педагогов;
- снятие эмоциональных перегрузок преподавателя, как условие адекватного восприятия педагогической действительности.

Работа с педагогами должна осуществляться через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий (Кейстехнологии,

проектные и игровые технологии, Форсайт-сессии и др.), тренинги различной направленности (тренинги личностного роста, профилактика эмоционального выгорания, тайм-менеджмент и др.) [7].

Перечень диагностических методик по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста

1. Автономность-зависимость. Опросник Прыгина Г.С.
2. Анкета напряженности по Кондашу.
3. Анкета Оценка факторов риска наркотизации (Латышев Г.В. с соавт.).
4. Выявление подростков склонных к наркотизации методом семантического дифференциала (Иванов А. В., Иванова С. В., 2003)
5. Диагностика виктимности (Андронникова О.О., 2003)
6. Диагностика склонности к различным видам зависимости (Лозовая Г.В).
7. Индивидуально типологический опросник (ИТО, автор Л.Н. Собчик).
8. Кэттелла, подростковый вариант (14-факторный опросник Кэттелла, 142 вопроса).
9. Методика "Мотивация достижения успеха и избегания неудач". Опросник ТМД А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова
10. Методика «Карта психологической характеристики личностного развития» (Л. М. Шипицына, Л. С. Шпиленя, 2003 г.).
11. Методика «Мотивация аффилиации».
12. Методика актуальности основных потребностей, "Парные сравнения" (модификация И.А. Акиндиновой)
13. Методика диагностики ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера.
14. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Вологодский центр гуманитарных исследований и консультирования Развитие в 1992 г.).

- 15.Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП, А.Н. Орёл).
- 16.Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.).
- 17.Методика Ч. Карвера (выявление предпочитаемых копинг-стратегий поведения) «Многофакторный Вопросник Совладания»..
- 18.Методика «Стиль саморегуляции учебной деятельности - ССУД-М» (Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.)
- 19.Методика исследования самоотношения (Авторы В.В.Столин, С.Р.Пантिलеев).
- 20.Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов).
- 21.Методика многофакторного исследования личности.
- 22.Методика определения акцентуации характера К.Леонгарда-Смишека.
- 23.Методика Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (С.Д. Дерябо, В.А. Левин).
- 24.Методика Шварца для изучения ценностей личности (в модификации Карандашева В.Н.)
- 25.Методика Шкалы социально-ситуационной тревоги Кондаша.
- 26.Методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников (О.С. Копина, Е.А.Суслова, Е.В. Заикин).
- 27.Методика-стандартизованное интервью Компоненты ответственности (Дементий Л.И.)
- 28.Методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. (Зинченко Ю.П. и коллектив психологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
- 29.Мотивация успеха и боязнь неудачи (Тест-опросник МУН А. А. Реана).
- 30.Определение ценностных ориентации (методика М. Рокича)

- 31.Опросник Группа риска наркозависимости (ГРН). (Хасан Б.И. с соавт.)
- 32.Опросник по определению уровня психологического здоровья — антинаркотической устойчивости для подростков 14-18 лет (Аманова Ж.Ш. и соавт., Павлодар, Казахстан)
- 33.Опросник рефлексивности В.Н. Карандашева.
- 34.Опросник самоорганизации деятельности (ОСД). Автор: Мандрикова Е.Ю.
- 35.Опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)
- 36.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- 37.Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков (А.Е. Личко).
- 38.Самооценка психических состояний Г.Айзенка.
- 39.Тест "Склонность к зависимому поведению" (В. Д. Менделевич)
- 40.Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева.
- 41.Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, (адаптация Д.А. Леонтьева).
- 42.Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант методики ПДО) (в модификации Дворщенко В.П.).
- 43.Тест определения уровня самооффективности Авторы: Маддукс и Шеер, (модификация Л.Бояринцевой, Р. Кричевского)
- 44.Тест уверенности в себе Ромека В.Г. (тест ассертивности).
- 45.Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга (взрослый вариант).
- 46.Тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля» (Р.Плугчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С.Романова, Л.Р.Гребенников).
- 47.Торонтская алекситимическая шкала (ТАЗ).
- 48.Уровень субъективного контроля (УСК) Дж. Ротгера (Адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда).

49. Шкала психологического благополучия (К. Рифф).

Программы и методические рекомендации

1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 50 с.

2. Методические рекомендации «Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц».

3. Методические рекомендации «Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации».

Глава 5. Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в которых даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которых в наибольшей степени отражают Ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Предлагаем Вам в ответах на вопросы, свободно выражать свое мнение, высказываться предельно искренне. Здесь не может быть хороших и плохих ответов, каждое представленное мнение и позиция интересна, уникальна и важна для осмысления причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений.

1. В какой семье Вы выросли?

1. - в полной (мать и отец)
- 2 - в неполной (только мать или отец)
- 3 - в семье родственников
- 4 - воспитывался в детском доме

2. Сколько детей в Вашей семье?

1. - я единственный ребенок
2. - у меня есть брат(ья) и сестра(ры).

3. Взаимоотношения в Вашей семье?

1. в семье больше любви, привязанности, духовной близости
2. больше равнодушия, безразличия друг к другу
3. конфликты ссоры и т.п.
4. взаимопонимания не было, но родительский авторитет присутствовал
5. затрудняюсь ответить

4. Ваши родители:

1. добропорядочные, законопослушные граждане
2. злоупотребляли спиртными напитками (например, попадали в медвытрезвитель, лечились от алкоголизма)
3. задерживались сотрудниками ОВД за нарушение общественного порядка
4. осуждались за совершение преступления
5. вроде бы нормальные, но вечно чем-то недовольные
6. затрудняюсь ответить

5. Как часто Ваши родители

	часто	редко	никогда
1. посещали с Вами театры, музеи, кино	1	2	3
2. приобщали Вас к домашнему труду	1	2	3
3. помогали Вам в решении личных проблем	1	2	3
4. интересовались Вашими знакомыми, друзьями	1	2	3
5. советовались с Вами по семейным проблемам	1	2	3

6. Считаете ли Вы, что семейное благополучие - надежная гарантия от совершения преступлений?

1. да, считаю
2. считаю, но в определенной степени
3. нет, не считаю
4. затрудняюсь ответить

7. Случались ли в Вашей семье материальные трудности?

1. нет
2. время от времени
3. часто

8. Каковы были Ваши жилищные условия?

1. собственный дом (полдома)

2. собственная квартира
3. комната(ы) в коммунальной квартире
4. съемное жилье
5. не имел определенного места жительства

9. Много ли у Вас друзей, знакомых?

1. нет
2. достаточно
3. много
4. затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы своих друзей (знакомых) способными совершить преступление?

1. пожалуй, нет
2. нет
3. пожалуй, да
4. да
5. затрудняюсь ответить

11. Узнав о том, что Вы совершили преступление, Ваши друзья:

1. выразили свое осуждение
2. оказали поддержку (моральную)
3. остались равнодушными
4. затрудняюсь ответить

12. Случалось ли, что Ваши друзья, знакомые?

1. вовлекали в пьянство
2. склоняли к употреблению наркотиков
3. склоняли к праздной, нетрудовой жизни
4. способствовали решимости совершить преступление
5. не оказывали на меня отрицательного воздействия
6. затрудняюсь ответить

13. Имел ли кто-нибудь из членов Вашей группы судимость?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

14. Были ли среди Ваших друзей взрослые?

1. да
2. нет

15. Авторитет среди друзей для Вас?

1. необходим
2. важен
3. не важен
4. затрудняюсь ответить

16. Ваше занятие до совершения преступления (правонарушения)?

1. учащийся начального профессионального образования
2. учащийся школы
3. учащийся коррекционной школы

4. учащийся ЦО
5. работающий
6. неработающий, не учащийся
7. другое

17. Нравилось ли Вам занятие (деятельность)?

1. да
2. пожалуй, да
3. нет
4. затрудняюсь ответить.

18. Если занятие (деятельность) Вам не нравилось, то по какой причине? (Указать не более 3-х)

1. не сложились отношения с одноклассниками (однокурсниками),
2. не сложились отношения с классным руководителем, мастером, другими
....
3. плохо усваивал учебный материал
4. низкая заработная плата
5. невозможность подрабатывать от основного занятия время
6. тяжелая работа
7. иное

19. Имеешь ли ты свободное время от занятий и других, важных для тебя дел?

1. Да
2. Очень мало
3. Затрудняюсь ответить

20. Свободное время чаще проводишь с:

	родителями	родственниками	друзьями	один
1. посещаешь театры, кино, музеи и т. д.	1	2	3	4
2. ходишь в походы	1	2	3	4
3. делаешь какую-то работу	1	2	3	4
4. смотришь телевизор	1	2	3	4
5. играешь в интернет-игры	1	2	3	4
6. в секциях, клубах, кружках по интересам в учреждениях спорта, культуры, дополнительного образования детей	1	2	3	4
8. на дискотеке	1	2	3	4
9. на курсах по подготовке к поступлению в ВУЗ	1	2	3	4
10. на работе с целью зарабатывания денег	1	2	3	4
11. на спортивных соревнованиях в качестве зрителя	1	2	3	4
12. просто на улице в окружении сверстников	1	2	3	4
13. разговариваешь	1	2	3	4

14 просто гуляешь	1	2	3	4
15. не общаешься	1	2	3	4
16.иное (что именно)	1	2	3	4

21. Что может привести тебя заниматься в тот или иной кружок, ту или иную секцию?

- 1.надежда заняться любимым делом
- 2.желание узнать что-то новое, интересное
- 3.надежда найти новых друзей
- 4.потребность в духовно-нравственном развитии
- 5.надежда укрепить здоровье
- 6.надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- 7.желание узнать о том, что не изучают в школе
- 8.желание подготовиться к выбору профессии
9. надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе
- 10.желание получить опыт социального взаимодействия
- 11.потребность развивать самостоятельность
- 12.желание провести свободное время с пользой
- 13.другое _____

22. Какие направления дополнительного образования тебя привлекают?

- 1.художественное (пение, рисование, игра на музыкальных инструментах, танцы, театр, изготовление чего-то своими руками, детский шоу-бизнес)
- 2.техническое (радиоспорт, судо-авиа-авто-моделирование, картинг, информационные технологии, дизайн и программирование, мультимедийные технологии, основы аэрографики и т.п., кино-видео-творчество)
3. туризм и краеведение
- 4.физкультурно-спортивное (легкая, тяжелая атлетика, гимнастика, единоборства, плавание, шашки, шахматы и т.п.)
- 5.естественно - научное(изучение и исследование экологии, биологии, анатомии, физики, химии)
6. социально-педагогическое (подготовка к ГИА, ЕГЭ, программы, позволяющие познать себя, изучить иностранные языки, программы, позволяющие подготовиться к выбору профессии, школы вожатых, программы реализации значимых для общества проектов и инициатив)
7. молодежные клубы по интересам (граффити, паркур, стрит воркаут и пр.)

23. Посещал ли ты ранее какие-нибудь кружки?

- 1.Да
2. Нет

24. Если перестал посещать какие-либо кружки - почему перестал посещать?

- 1.стало неудобно посещать

2. не устраивало качество образования
3. не успеваю делать уроки
4. перестали ходить друзья
5. конфликт с преподавателем
6. конфликт со сверстниками
7. стало не интересно
8. другое _____

25. *Посещаешь ли ты сейчас какие-нибудь кружки, студии, секции?*

1. Да
2. Нет

26. *Что может поспособствовать твоему выбору кружка, студии, секции?*

1. близкое расположение к дому
2. хорошие отзывы о нем твоих друзей и знакомых
3. посоветовали учителя (или другие взрослые)
4. реклама дополнительного образования
5. что-то еще _____

27. *Как Вам лично помогли общественные организации, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центр помощи семье и детям, ЦПМСС и др.? (Отмечая цифру, укажите организацию)*

1. беседы по душам
2. хорошая интересная работа
3. направили в спортивную секцию, кружок
4. ликвидировали семейный конфликт
5. устранили конфликт в учебном заведении...
6. улучшили жилищно-бытовые условия
7. вывели из «дурной» компании
8. помогли материально
9. иное (что именно)

28. *Нуждались ли Вы в помощи общественных организаций, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, центра помощи семье и детям, ЦПМСС?*

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

29. *В чьей помощи Вы нуждались больше всего?*

1. общественных организаций
2. полиции
3. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

4. центра помощи семье и детям
5. школы
6. ЦПМСС
7. иной (указать кого)

30. Вы совершили преступление (правонарушение):

1. «чтобы доказать что-то себе и другим».
2. из-за неприязненных отношений
3. нужны были деньги, чтобы вернуть долг
4. нужны были деньги для личных нужд
5. защищал другого человека
6. так поступают все, кого я знаю
7. важной причины не было
8. «под давлением более авторитетных товарищей»
9. затрудняюсь ответить.

31. Преступление (правонарушение) какого вида Вы совершили?

1. корыстное
2. корыстно-насильственное
3. насильственное
4. административное

32. Преступление (правонарушение) было совершено:

1. в одиночку
2. в группе
3. умышленно
4. по неосторожности
5. в состоянии сильного волнения
6. затрудняюсь ответить

33. Как Вы объясняете обстоятельства совершения преступления (правонарушение) ?

1. в силу сложившихся обстоятельств
2. в результате неправомерных действий потерпевшего
3. ситуация носила нейтральный характер
4. затрудняюсь ответить.

34. Какие, по Вашему мнению причины приводят к нарушению законов несовершеннолетними (оцените по 5-бальной шкале степень значимости).

Причины	баллы
---------	-------

1	низкий уровень жизни большей части населения	012345
2	социальное расслоение	012345
3	ограничение социально приемлемых способов получения высокого заработка для подростков	012345
4	безработица	012345
5	информационное давление	012345
6	различные стартовые возможности подростков из семей с различным уровнем дохода	012345
7	отсутствие или недоступность позитивных досуговых развлечений	012345
8	духовно-нравственный кризис общества	012345
9	заболевания ребенка (психические, пограничные состояния и т.д.)	012345
10	повышенная возбудимость, неумение контролировать себя	012345
11	наличие у подростков психопатологии или акцентуаций отдельных черт характера, личностных расстройств	012345
12	отчуждение ребенка от школьного коллектива	012345
13	возникновение конфликта в школе	012345
14	отставание в учебе	012345
15	недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными ситуациями в воспитании	012345
16	чрезмерная занятость родителей	012345
17	неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи	012345
18	неблагоприятный социально-психологический климат в семье	012345
19	низкий материальный уровень жизни семьи	012345
20	плохие жилищные условия	012345
21	насилие в семье	012345
22	конфликты с родителями	012345
23	

35. Какие на Ваш взгляд, факторы могут способствовать совершению правонарушений (преступлений) несовершеннолетними (оцените по 5-бальной шкале степень значимости)?

	Вариант ответа	баллы
1.	большое количество свободного времени	012345
2.	незнание своих прав и возможностей	012345
3.	влияние друзей и знакомых	012345
4.	отсутствие возможности «заработать»	012345
5.	плохое представление, куда можно обратиться за помощью	012345
6.	неуверенность в завтрашнем дне	012345
7.	стрессовые жизненные ситуации	012345
8.	непонимание последствий совершаемых действий	012345
9.	большое количество ничем не занятого свободного времени	012345
10.	напряженная социально-экономическая ситуация в жизни подростка	012345
11.	неуверенность в завтрашнем дне	012345
12.	недостаточная уверенность в себе	012345
13.	стремление к самостоятельности и независимости	012345
14.	негативная оценка окружающих способностей подростка	012345
15.	пренебрежение со стороны сверстников	012345
16.	стремление получить сильные впечатления	012345
17.	

36. Что на Ваш взгляд, позволяет устранить (предупредить) правонарушения (преступления)?

1.- вовлечение ребенка в общественные организации, кружки, секции, волонтерское движение

2. - правовые знания о последствиях совершения преступления (правонарушения)
- 3.- системная работа всех специалистов профилактики,
- 4.- повышение ответственности родителей...
- 5.- совершенствование законодательной базы....
- 6.- компетентный специалист (имеющий соответствующую подготовку)...
- 7 - своевременное обращение к специалистам
8. - появление нового круга сверстников у ребенка (положительное влияние)
9. -решение вопросов предупреждения правонарушений всей семьей
10. -что-то еще _____
11. -затрудняюсь ответить

37. Кто должен вести основную работу по профилактике правонарушений

- 1.- специалисты ОУ (психолог, социальный педагог.....)
- 2.- специалисты внешних для ОУ организаций (полиция, социальная защита и т.д.,,)
3. - семья
- 4.- общественные организации
5. - должно быть взаимодействие всех субъектов профилактики
- 6.- другое _____

38. Ваш пол:

1. мужской
2. женский.

39.Ваш возраст:

1. 14-15 лет
2. 15-16 лет
3. 16-17 лет

40. Ваше образование:

1. начальное
2. среднее
3. незаконченное среднее
4. средне-техническое

Заключение

На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением. Ситуация с преступностью учащихся в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых преступлений, и их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности преступлений и рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений. Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек подростков. Большинство учащихся преступников воспитываются в неблагополучной семье. Для них характерны глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, деформация нравственных ориентаций и установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие элементарных трудовых и генетических навыков. Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество

факторов. К ним можно отнести социально-экономические, морально-этические, психолого-педагогические, биологические и другие факторы. Выделять в генезисе правонарушений определенный фактор достаточно трудно, так как в большинстве случаев они оказывают комплексное воздействие, влияние их в каждом конкретном случае неоднозначно, часто взаимозависимо и взаимообусловлено. В силу критической ситуации, сложившейся в ученической преступности и увеличением числа факторов, способствующих формированию данного типа поведения, все большее значение принимает система профилактики преступности среди подростков. Одним из таких видов помощи является социально-педагогическая деятельность. Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на достижение единой цели по профилактике противоправного поведения подростков. Успешное решение проблемы профилактики преступлений среди подростков, требует готовности к осуществлению данной деятельности, как самого социального педагога, так и всех субъектов образовательного процесса.

В программу профилактики преступлений может быть включены:

- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях, обучающихся:

а) индивидуальные беседы;

б) посещение семьи;

в) приглашение на педагогический совет.

- Индивидуальная воспитательная работа с учащимися «группы риска», их родителями или законными представителями, с учащимися из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства

- Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних привод самых «трудных» учащихся с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

В рекомендации для предотвращения преступностей входят:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения учащихся, имеющих отклонения в развитии или поведении.

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи

2. Применение современных технологий:

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока

-обеспечение максимального охвата учащихся образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов

- проведение мероприятий для родителей и учащихся по профилактике преступлений

- уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ.

Список используемых источников

1. Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций. Под ред. Л.П. Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с.

2. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / поднауч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 265 с.

3. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные [текст]: моногр. / О.А. Идобаева, А.И. Подольский, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова. – Ульяновск : РИО УлГУ, 2017.

4. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. // Профилактика зависимостей. -2015.-№1.-С. 1-14.

5. Копова А.С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия / А.С. Копова // Педагогическая

наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. – Саратов. – 2002. – № 1. – С. 15- 27.

6. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. М., 2002. С. 106.

7. Мацкевич И.М. Криминальная субкультура // Российское право в интернете. 2005. № 1. С. 5.

8. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.

9. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде» 27-28 сентября 2016.

10. От делинквентного подростка к осуждённому [текст] : моногр. / В.Б. Салахова, А.А. Ощепков. – Ульяновск – Москва : РИО УлГУ, 2017.

11. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.ю. Воронин и др. – М.:АПКиППРО, 2008.–188 с.

12. Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами. URL: <http://netaddiction.ru>.

13. Научно-методический журнал «Образование личности» - www.oljournal.ru/.

14. Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей» - <http://профилактика-зависимостей.рф/>.

15. Хармаев Ю.В. К вопросу о криминальной субкультуре // Уголовноисполнительное право. 2017. Т. 12. № 4. С. 443–447.

16. Шпак С.В. Криминальная субкультура молодежи в условиях современного общества: социально-философский аспект // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012.

