

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельных работ учащихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»		12	
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание:	8	
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.		
	2. Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.		
	3. Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.		
	4. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.		
	5. Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за		

	пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	6. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	7. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	8. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	3
	1. Практическое занятие. «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	2. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.		30	30
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание:	3	2
	1. Понятие о Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия		
	2. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	3

	1. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»».	2	
	2. Практическое занятие2. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»».	2	
Тема 2. 2. План и карта.	Содержание:	3	6
	1. Ориентирование по сторонам горизонта, компасу. Масштаб. План предмета.		
	2. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		
	3. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	3
	1. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	2	1
Тема 2.3. Литосфера	2. Практическое занятие. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	2	2
	Содержание:	3	6
	1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Внутренние и внешние силы Земли (Вулканизм, землетрясение)		
	2. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		
	3. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и		

	минералов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	1. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	2. Практическое занятие. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»2.	2	2
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание:	2	6
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.		
	2. Воды суши. Водоемы родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	3
	1. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	1
Тема 2.5. Атмосфера	2. Практическое занятие. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».	2	2
	Содержание:	2	4
	1. Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Облака.		
	2. Погода и климат. Климат родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	2

	образования по теме «Атмосфера»».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.		14	14
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание:	2	2
	1. Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. Почва		
Тема 3.2. Растения.	Содержание:	4	4
	1. Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.		
	2. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	3. Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	4. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие . «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».	2	2
Тема 3.3. Животные.	Содержание:	3	3
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	2
	Практическое занятие. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»».	2	2

Раздел 4. Природные зоны России		13	13
Тема 4.1.. Природа России и родного края.	Содержание:	6	7
	1. Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		
	2. Ледяная зона. Тундра.		
	3. Тайга.		
	4. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в Степи		
	5. Полупустыни и пустыни умеренного пояса..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	1
	1. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	2. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».		
	3. Практическое занятие. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».		
Самостоятельная работа обучающихся		*	*
Раздел 5. Человек и общество.		21	21
Тема 5.1. Человек – член общества.	Содержание:	8	4
	1. Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.		
	3. Семья – самое близкое окружение человека		
	4. Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в		

	социальных сетях. Друзья.		
	5. Понятие экономики.		
	6. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.		
	7. Общественный транспорт. Средства массовой информации.		
	8. Профессии людей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».	2	2
Тема 5.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание:	7	
	1. Мир древности		
	2. Средние века		
	3. Новое время		
	4. Новейшее время		
	5. Патриоты России.		
	6. История Отечества.		
	7. История родного края.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	3
	1. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».	2	2
	2. Практическое занятие. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».	2	2
УП.01 Учебная практика «Полевая практика» по разделу № 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир». Виды работ: Овладение методикой: – выбора наиболее удобных объектов для наблюдения; – ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение		36	36

формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца; – наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе; – ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам; – движения по азимуту; – определения расстояния на местности; – составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной; – изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника; – изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния); – наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных; – описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера); – описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; – выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора; – сбора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; – изготовления гербария растений различных природных сообществ; – оценки экологического состояния природных сообществ родного края; – осуществления природоохранной работы; – подготовки отчета с презентацией по учебной «Полевой практике».		
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 5 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир». Виды работ: 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:	48	48

– выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по окружающему миру; – расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру; – разработка технологической карты учебного занятия по окружающему миру. 3. Проведение различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. 6. Организация учебного процесса по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания окружающего мира. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания окружающего мира и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по окружающему миру. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по окружающему миру и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: – организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;		
--	--	--

- интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;
- осуществление рефлексии.

Тематика курсовых работ по разделу №5 теория и методика обучения предмету «окружающий мир»

1. Игра как метод экологического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях окружающего мира.
2. Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью.
3. Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся.
4. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
5. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.
6. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
7. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
8. Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников.
9. Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
10. Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников с ОВЗ.
11. Специфика наблюдения как метода изучения окружающего мира в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.
12. Формирование понятийно- категориального аппарата на учебных занятиях по окружающему миру у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

13. Формирование понятийно- категориального аппарата на учебных занятиях по окружающему миру у младших школьников с ОВЗ.		
14. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по окружающему миру.		

Тематический план профессионального модуля ПМ 01. МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, кол. часов	Производственная (по профилю специальности, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика))
			Всего часов	вт.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	Пром. аттестация	консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	12	12	4						
	Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.	30	30	18						
	Раздел 3. . Человек и природа. Живая природа.	14	14	5						
	Раздел 4. Природные зоны России	13	13	7						
	Раздел 5. Человек и общество	21	21	6						
	Итого	100	90	40		10	6	4		36

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 22.10.2021 по 22.10.2022