

ФИО: Абдуллаева Шапиче Магомедовна

Должность: Преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла

Учебная дисциплина: ОП.09 «Современные образовательные технологии».

Тема урока: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования»

Аннотация к методической разработке урока/занятия:

Актуальность: разработка является составной частью учебной дисциплины «Современные образовательные технологии». Целью урока, как и учебной дисциплины, является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий.

Новизна представленных материалов – в их интегративном подходе, что дает возможность учащимся применить существующие знания и, в то же время, столкнувшись с затруднениями, увидеть их недостаточность, определить пробелы в знаниях.

Значимость разработки в том, что студент сам определяет границы своего знания и незнания, видит возможности практического применения своих знаний.

Организация работы на уроке осуществляется в группах. Урок выстроен в парадигме системно-деятельностного подхода, используется исследовательский метод организации учебной деятельности. Приемы, используемые на уроке: создание затруднения, перенос существующих знаний в новую ситуацию и др. позволяют создать динамичную обстановку на уроке, способствуя достижению планируемых результатов.

Планируемые результаты урока. Помимо целостного представления о современных образовательных технологиях и возможности их применения как инструмента повышения качества образования, учащиеся получают возможность совершенствования метапредметных умений (анализ текста, перевод текста в географический образ, работа в команде, презентация работы).

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Форма урока: урок-игра

Продолжительность занятия: 40 минут.

Формы работы: групповая.

Цели урока:

Практическая: повторить и обобщить знания обучающихся по изученной учебной дисциплине «Современные образовательные технологии»; осмысление необходимости и возможности применения современных образовательных технологий как инструмента повышения качества образования; вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности студентов, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме.

Воспитательная: воспитание умения работать в команде, воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание положительного интереса к изучаемому предмету и к своей профессии.

Развивающая: развитие творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

Структура учебного занятия

СЛАЙД-1

Цветущая весна заглядывает в окна
И на душе становится теплей.
Пусть всем нам сопутствует удача
С уроком знаний, в поиске идей!

СЛАЙД-2

«... качество образования может послужить основой качества жизни...»

В.В.Путин



I. Мотивация к учебной деятельности (Организационный момент)

СЛАЙД-3

Если Вы уверены, что для учителя хорошее качество образования связано с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать – поднимите правую руку!

СЛАЙД-4

Если вы считаете, что хорошее качество образования связано со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей – кивните головой.

СЛАЙД-5

Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения, хлопните в ладоши.

Вижу заинтересованные лица, многие уже настроились на работу и готовы к восприятию информации. А это значит, что один из многочисленных приёмов активизации, используемых мной на уроках, успешно сработал.

СЛАЙД-6

Сегодня наша с вами работа пройдет в виде игры. Предлагаю вам пройти интеллектуальный лабиринт «Знаниум». Это командная игра, где команды перемещаются по точкам и выполняют различные задания. А это значит, что вы сами будете проверять свои знания, а еще узнавать что-то новое. Ваша задача последовательно выполнить поставленные задания; в процессе работы собрать пазл, в котором спрятана иллюстрация, имеющая отношение к вашей будущей профессии. Фрагменты пазла группы будут получать по результатам выполненных работ.

Для того чтобы наша работа сегодня была эффективной рекомендую соблюдать следующие правила:

СЛАЙД-7

Памятка «Правила работы в группе»

- ✓ обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всей игры;
- ✓ откровенность и доброжелательность в общении;
- ✓ «работаем без погон», то есть все равны в общении;
- ✓ четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.
- ✓ помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

II. Введение в тему урока (Формулирование темы и цели урока)

СЛАЙД-8

Внимание на экран. Вам предлагается набор слов: транспорт, техника, бояться, логика, применить, изобилие, знания. Из предложенных слов выберите те, которые имеют отношение к понятию: «Качество образования».

СЛАЙД-9

Выбирают слова: техника, логика, применить, знания.

СЛАЙД-10

Для того, чтобы определить главное слово нашего урока, возьмите корни из слов техника и логика, объедините их гласной О; добавьте к ним суффикс из слова применить и присоедините окончание из слова знания.

Какое слово получилось? (ТЕХНОЛОГИЯ).

СЛАЙД-11

- Как, по- вашему, на решение какой из предложенных задач направлено использование в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий обучения?

1. Чему учить?
2. Зачем учить?
3. Как учить?
4. Как учить результативно?

СЛАЙД-12

- А теперь, используя слова «технология» и «качество образования», попробуйте сформулировать тему урока. (ответы уч-ся)

СЛАЙД-13

- Итак, тема нашего урока звучит так: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

Цель урока – повторить и обобщить знания по изученному предмету.

III. Практическая деятельность учащихся

СЛАЙД-14

- Каждая команда, сегодня проходя лабиринт будет выполнять задания, этот путь указан в маршрутном листе.

- Сегодня на уроке с нами работает группа экспертов, которые будут фиксировать результаты выполненных заданий в оценочном листе и следить за временем, отпущенным на выполнение задания.

- Мы с вами выделили ключевое понятие урока, давайте вспомним что такое педагогическая технология? (ответы уч-ся)

- Много ли существует технологий? Ни для кого не секрет, что классификация технологий достаточно обширна. Но далеко не все технологии можно отнести к современным образовательным технологиям.

СЛАЙД-15 - 16

1- Задание «Эрудит» (2 мин.)

И первое ваше задание называется «ЭРУДИТ». Вам необходимо перечислить признаки и методологические требования, которым должна удовлетворять любая педагогическая технология.

На выполнение этого задания вам дается 2 минуты. Представители команд возьмите каждый по одному конверту. Время пошло!

Проверка выполненного задания и фиксация результатов экспертами.

СЛАЙД-17

Критерий оценивания:

| | | |
|---|------------------------|---------|
| Время выполнения задания | 2 минуты | |
| Количество пазлов, выдаваемое обучающимся | 6-7 правильных ответов | 2 штуки |
| | 4-5 правильных ответов | 1 штука |

Молодцы! Все команды справились с первым заданием и готовы к выполнению следующего задания, которое называется «Марафон».

СЛАЙД-18 - 19

2- Задание «Марафон»

Перечислите современные образовательные технологии, которые вам известны? На выполнение этого задания вам дается 2 минуты. Представители команд возьмите каждый по одному конверту. Время пошло!

Проверка выполненного задания и фиксация результатов экспертами.

СЛАЙД-20

Критерий оценивания:

| | | |
|---|--------------------------|---------|
| Время выполнения задания | 2 минут | |
| Количество пазлов, выдаваемое обучающимся | 14-15 правильных ответов | 3 штуки |
| | 12-13 правильных ответов | 2 штуки |
| | 10-11 правильных ответов | 1 штука |

Молодцы! Все команды справились с заданием и готовы к выполнению следующего задания, которое называется «Ментальная карта».

СЛАЙД-21 -22

3- Задание «Ментальная карта»

При работе с ментальной картой используется метод «белые пятна»: пропущены ключевые слова, которые необходимо определить и записать.

На выполнение этого задания вам дается 3 минуты. Представители команд возьмите каждый по одному конверту. Время пошло!

Проверка выполненного задания и фиксация результатов экспертами.

СЛАЙД-23

Критерий оценивания:

| | | |
|---|----------------------------|---------|
| Время выполнения задания | 3 минут | |
| Количество пазлов, выдаваемое обучающимся | Все правильно | 5 штук |
| | 1- 2 неправильных ответов | 4 штуки |
| | 3 – 4 неправильных ответов | 3 штуки |

Молодцы! Каждая из команд показала хороший результат и готова к выполнению следующего задания, которое называется «Картинная галерея».

СЛАЙД-24-25

4- Задание «Картинная галерея»

Используя прием «моделирование» каждой команде нужно представить педагогическую технологию. При моделировании вы можете использовать рисунки, знаки, схемы, ключевые слова. Подходите к представлению проекта творчески.

На выполнение этого задания вам дается 5 минут. Представители команд возьмите каждый по одному конверту. Время пошло!

Проверка выполненного задания и фиксация результатов экспертами. Все работы очень интересны.

СЛАЙД-26

Критерий оценивания:

| | | |
|---|---|--------------|
| Время выполнения задания | 5 минут | |
| Количество пазлов, выдаваемое обучающимся | - раскрыта концепция образовательной технологии; - творческий подход к работе. | Макс. 5 штук |

Молодцы! Каждая из команд показала хороший результат и готова к выполнению следующего задания, которое называется «Педагогическая трибуна».

СЛАЙД-27-28

5. Задание «Педагогическая трибуна»

Написать и выступить с эссе на тему: «Я выбираю образовательную технологию ...». Оно подготовлено командами как домашнее задание. На выполнение этого задания вам дается 1.5 минуты. Представители команд по очереди выходят к трибуне и выступают с эссе. Время пошло!

СЛАЙД-29

Критерий оценивания:

| | | |
|---|---|--------------|
| Время выполнения задания | 5 минут | |
| Количество пазлов, выдаваемое обучающимся | - раскрыта концепция образовательной технологии; - правильное использование времени выступления. | Макс. 5 штук |

СЛАЙД-30-31

6. Задание-тест «Вопрос- ответ»

- Каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный.

СЛАЙД-32

Критерий оценивания:

| | | |
|---|---|------------------------------|
| Время выполнения задания | 5 минут | |
| Количество пазлов, выдаваемое обучающимся | 15 правильных ответов 13-14 правильных ответов 11-12 правильных ответов | 5 штук 4 штуки 3 штуки |

СЛАЙД-33 –ключ к тесту

СЛАЙД-34

- Результатом выполненных заданий становится собранная, проанализированная, систематизированная информация (пазлы), которую необходимо представить в определённой форме – устная презентация.

Инструкция:

1. Собрать картинку, используя собранные пазлы;
2. Определить, что изображено;
3. Представить устный комментарий к изображённому на картинке.

IV. Рефлексия деятельности

Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

СЛАЙД-35

Рефлексия «Все в твоих руках»

Наш урок подходит к концу. Подведя итог, попробуем оценить нашу работу. Данный этап занятия пройдет под девизом: «Все в твоих руках». Прошу вас оценить работу на уроке. Возьмите листы бумаги с обведенными ладошками. Каждый палец - это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

СЛАЙД-36

На каждом пальчике напишите несколько слов, отвечая на вопросы:

Большой – для меня было важным и интересным

Указательный – я смогу использовать из того, что узнала сегодня...

Средний мне было трудно (мне не понравилось)

Безымянный – для меня было недостаточно(мои предложения)

Мизинец – моя оценка психологической атмосферы

V. Итог урока.

Работа экспертов.

Заполнение оценочного листа, подсчёт баллов, подведение итогов.

СЛАЙД-37

Выводы: - так из чего же складывается качество знаний:

1. Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
2. Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально - нравственные ориентации.
3. Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
4. Стабильность здоровья учащихся.
5. Удовлетворённость педагога своей работой.

Все эти составляющие можно реализовать через эффективное использование современных образовательных технологий. Всем спасибо! Вы молодцы.

Литература:

1. Кукушкин, В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. Пособие для учителя / В.С. Кукушкин.- Р-н-Д: издательство «Феникс».
2. <https://videouroki.net/razrabotki/ispol-zovaniie-sovriemiennykh-obrazovatelnykh-tekhnologhii-v-nachal-noi-shkol.html>
3. <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/11894>

