

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж
им. Г.Б. Казиахмедова»

Аналитический отчет

педагога – психолога

Алиевой Хатунбике Нурмагомедовны

за 2021-2022 учебный год

Дербент, 2022

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные и межличностные проблемы, дезадаптации обучающихся;
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений, урегулирование конфликтных ситуаций между преподавателями, кураторами, мастерами производственного обучения и обучающимися;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимися в социально-опасном положении;
- Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

На 01.09.2021 года количество обучающихся ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова» составило – 826 обучающихся.

Со студентами проводилась работа по профилактике проявления экстремизма, отклоняющегося поведения, группы риска среди обучающихся

колледжа, наркомании, вредных привычек, суицида среди обучающихся, вовлечения в досуговую занятость. Разрабатывались и реализовались планы проведения коррекционно-развивающихся занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности за год велась работа по основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом;
2. Активное взаимодействие с обучающимися и их законными представителями;
3. Диагностическая деятельность;
4. Коррекционная работа;
5. Психопрофилактическая деятельность.

Реализуемые рабочие программы

- Комплексная программа «АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ»;
- Программы профилактики суицидального поведения у обучающихся колледжа;
- Программа работы с обучающимися из «ГРУППЫ РИСКА»;
- Программа социально – психологического и педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ;
- Медиативная группа «Рука помощи»

В течение первого полугодия 2021/2022 года мной реализовался комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, обучающихся, мероприятия по реализации мер, направленных на

совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними.

Проводила системную работу по сохранности контингента, целенаправленную работу со студентами «группы риска», их ближайшего окружения, профилактику противоправного поведения студентов.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

| | Обучающиеся | | Педагогический состав колледжа (преподаватели, мастера п/о, кураторы) | Родители (законные представители) |
|--------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Консультации | 247 | | 34 | 18 |
| Просвещение | 56 | | 4 | 6 |
| Диагностика | Индивид. | Групповое | | |
| | 226 | 21 | | |

В связи с тем, что основной контингент обучающихся колледжа – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками, проблемы в детско-родительских отношениях, в том числе проблемы во взаимоотношениях с опекунами, попечителями обучающихся;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. трудности в освоении образовательной программы студентами колледжа, вследствие изначальной педагогической запущенности, взаимоотношения с инженерно-педагогическим составом колледжа

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;

2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили многократный характер, так как была замотивированность обратившихся к психологу на положительный результат работы. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с законными представителями студентов колледжа.

Диагностическое направление:

В течение года диагностическая деятельность была направлена на выявление проблем личностного развития, морально – нравственных качеств, самооценки студентов, суицидального риска. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества д. Рассела и М. Фергюсона;
2. Диагностика суицидального риска СР-10;
3. Диагностика самооценки Ковалев С.В;
4. Диагностика адаптированности обучающихся в условиях колледжа;
5. Метод незаконченных предложений;
6. Метод изучения социализированности по М.И. Рожкову;
7. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев и т.д.

8. Хэнд-тест

Для проведения психологической диагностики и написания характеризующего материала имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов, особенно компьютеризованных для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление:

Основной контингент это обучающиеся состоящие на различных формах профилактического учёта, обучающиеся коррекционных групп, обучающиеся проживающие в условиях общежития. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния, поведенческих реакций
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Работа по профилактике проводится во взаимодействии с органами и учреждениями муниципальной системы профилактики. Профилактическая работа включает в себя: индивидуальные беседы, классные часы, круглые

столы и диспуты, встречи со специалистами органов и учреждений системы профилактики.

Проводились информационные классные часы для обучающихся 1-2 курсов, в том числе проживающих в условиях общежития.

Основные темы классных часов:

«Безопасное селфи»;

«Жизнь - не игра, перезагрузки не будет»;

Теперь я студент;

Не просто быть старостой!

Хочу быть лидером.

Проведены профилактические беседы на темы:

«Детский телефон доверия»;

«Толерантность в обществе и вокруг нас»;

«Чем опасен экстремизм?»;

«Не потерять свой разум, и своё «Я», умей сказать НЕТ! наркотикам»

Чтобы мы делали, если не было бы сети интернет?

На протяжении 2021-2022 года применяю в профессиональной деятельности современные образовательные технологии; вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов воспитания.

Работа по профилактике проводится во взаимодействии с органами и учреждениями муниципальной системы профилактики. Профилактическая работа включает в себя: индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы и диспуты, встречи со специалистами органов и учреждений системы профилактики.

Педагогом-психологом осуществляется психолого-педагогическая и профилактическая работа с подростками девиантного и аддитивного поведения проводится регулярно, отвечаю за проведение психолого-педагогических мероприятий в рамках межведомственной программы

сопровождения несовершеннолетнего находящегося в социально-опасном положении (СОП).

На базе колледжа создана служба медиации (примирения), деятельность которой регламентируется «Положением о службе примирения ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова», утвержденный приказом № 260 «А» от 17.12.2021 года.

Являясь председателем службы по примирению с 2021 года, провожу работу по приему заявок (обращений), поступающих в службу медиации (примирения) профессиональной образовательной организации, провожу процедуры примирения сторон, предоставляю отчетную документацию.

Осуществлялись в течение первого полугодия рейды в общежитие с целью контроля посещения учебных занятий в колледже, соблюдения дисциплины обучающимися, недопущения нарушения правил проживания в условиях общежития – 4 рейда.

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом социально-воспитательной работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Во втором полугодии необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми подучетных категорий. Продолжать деятельность с учётом анализа деятельности за прошедшее полугодие. Для проведения более эффективной профилактической работы необходимо взаимосвязь всех специалистов отдела воспитательной работы, обсуждение методов и приёмов работы, проведение совместных мероприятий профилактической направленности, наладить круговую взаимосвязь и обхват всеми специалистами каждого обучающегося, в особенности уделять внимание обучающимся подучётных категорий.