

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.07 Преподавание в основной школе
(по профилям)**

входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Дербент, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ... 	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) в части освоения основных видов деятельности: педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании, педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, воспитательной деятельности в основном общем образовании, в том числе классного руководства, преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору), педагогической деятельности педагога основной школы в условиях электронной информационно-образовательной среды, выполнения работ по профессии "Оператор беспилотных авиационных систем".

Рабочая программа производственной практики может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Программа реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен иметь практический опыт:

ВД	Навыки
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; – разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; – анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования; – подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; – систематизации педагогического опыта в области обучения; – оценки эффективности применения образовательных

	<p>технологий в обучении обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; – планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; – анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся – совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности – организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции – анализа рабочих программ внеурочной деятельности; – применения учебно-методических материалов для

	<p>реализации рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся – совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
<p>Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; – планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе – организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; – воспитательной работы с группой обучающихся; – реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; – оказания помощи и поддержки в организации

	<p>деятельности ученических органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся – совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности – определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; – составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирования сетевого воспитательного пространства; – планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
<p>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы – использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; – самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания – выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» – создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины». – применения специальных технологий и методик для

	<p>проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» – организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности. – осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	---

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего - 594 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 72 часа

В рамках освоения ПМ 02. – 144 часов

В рамках освоения ПМ 03. – 144 часа

В рамках освоения ПМ 04. – 288 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1.	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и

	самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.9.	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	72	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку – формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организация обучающей деятельности учителя; – организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организация различных форм учебных занятий; – соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий – диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностика предметных результатов; – организация и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; – разработка предложений по совершенствованию и коррекции

			<p>процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. анализа образовательной программы основного общего образования; – подбор и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; – разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения – анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; – систематизация педагогического опыта в области обучения; – оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся <p>проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и организация индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; – анализ результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся <p>совершенствование процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; – применение современных личностно-ориентированных технологий в
--	--	--	--

		процессе обучения	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
ПК 2.1 -2.6.	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	144	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организация внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образованиинаблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции – анализ рабочих программ внеурочной деятельности; – применение учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; – разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельностианализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; – систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся – совершенствование процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПК 3.1-3.6	ПМ. 03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	144	<ul style="list-style-type: none"> – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; – разработка плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – планирование и проведение воспитательных мероприятий, акций; – планирование воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – организация и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; – воспитательная работа с группой обучающихся; – реализация интерактивных форм и методов воспитательной работы; – оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

			<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организация и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПК 4.1-4.7	ПМ 04 Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования	288	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование, реализация и контроль процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы – использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; – самообразование и обновление своих знаний и умений в области

			<p>основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» – создание современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины». – применение специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; – самообразование и постоянное повышение квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины». – организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности. – осуществление контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
	деятельность педагога		
ВСЕГО		648	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в общеобразовательных учреждениях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым общеобразовательным учреждением, куда направляются обучающиеся

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Производственная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники общеобразовательных учреждений, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется методистом или руководителем практики в форме дифференцированного зачёта.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается экспертное заключение об освоенных общих и профессиональных компетенциях.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>ПК 1.9 Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; – устный опрос; – рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчётов обучающихся по итогам практики; – анализ отчётов методистов и руководителей практики; – экспертное заключение; – дифференцированный зачёт.
<p>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью

<p>федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>обучающихся во время практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчётов обучающихся по итогам практики; – анализ отчётов методистов и руководителей практики; – экспертное заключение; <p>дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p> <p>ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся</p> <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; – устный опрос; – рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчётов обучающихся по итогам практики; – анализ отчётов методистов и руководителей практики; – экспертное заключение; <p>дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; – устный опрос;

<p>основного общего образования</p> <p>ПК 4.2 Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p> <p>ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности</p> <p>ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</p> <p>ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p> <p>ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчётов обучающихся по итогам практики; – анализ отчётов методистов и руководителей практики; – экспертное заключение; <p>дифференцированный зачёт.</p>
--	---

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов во время практики; – рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное заключение; – дифференцированный зачёт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140698

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 25.03.2026 по 25.03.2027