


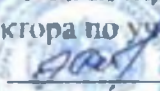
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.07 Преподавание в основной школе**  
**(по профилям)**

входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Дербент, 2026г.

ОДОБРЕНА  
Зав. Центром содействия  
производственного обучения  
и трудоустройства выпускников  
  
Насурова А.Ш.  
25.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе  
  
З.С.Бабаева  
26.03.2026



Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 «Преподавание в основной школе (по профилям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025г. №81214) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б.Казиахмедова».

Разработчик: Насурова А.Ш.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) в части освоения основных видов деятельности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, имеющими государственную аккредитацию.

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Программа реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен уметь по видам деятельности:

ВД	Осваиваемые умения
<b>ПМ.01</b> <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li><li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li><li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</li><li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li><li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности</li></ul>

	<p>обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт);</li> <li>– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>– оценивать образовательные результаты;</li> <li>– анализировать учебные занятия;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</li> <li>– применять и оценивать эффективность</li> </ul>
--	--

	<p>образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;</li> <li>– организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время;</li> <li>– анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;</li> <li>– проектировать совершенствование процесса обучения;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</li> </ul>
<p><b>ПМ.02</b> <b>Педагогическая</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной</li> </ul>

**деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

- деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
  - планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;
  - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;
  - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;
  - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;
  - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</li> <li>– проектировать совершенствование процесса обучения.</li> </ul>
<p><b>ПМ.03</b>  <b>Воспитательная деятельность в основном общем</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие</li> </ul>

<p><b>образовании, в том числе классное руководство</b></p>	<p>эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</li> <li>– организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и</li> </ul>
---	---

	<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;</li> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;</li> <li>– организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся, анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;</li> <li>– проектировать совершенствование процесса воспитания,</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– консультировать родителей по вопросам</li> </ul>
--	---

	<p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>– создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</li> </ul>
<p><b>ПМ 04.</b>  <b>Преподавание</b>  <b>учебного предмета</b>  <b>«Основы</b>  <b>безопасности и</b>  <b>защиты Родины» на</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>– контролировать и оценивать учебные достижения</li> </ul>

<p><b>уровне основного общего образования (по выбору)</b></p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</li> <li>– формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся, применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– разрабатывать и проводить эксперименты;</li> <li>– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</li> <li>– применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;</li> <li>– оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</li> <li>– разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;</li> <li>– использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.</li> <li>– организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному</li> </ul>
---	--

	<p>предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;</li> <li>– конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</li> <li>– работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>– применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;</li> <li>– использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий. объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– обеспечивать помощь детям, не освоившим</li> </ul>
--	--

	необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.
--	---

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Всего - 396 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. - 72 часа. В

рамках освоения ПМ. 02. - 72 часа. В

рамках освоения ПМ. 03. - 72 часа. В

рамках освоения ПМ. 04 - 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения по специальности</b>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК 2.1.	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и

	самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 4.2	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Вид работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9	<b>ПМ.01</b> <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании</b>	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</li> <li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего</li> </ul>	Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации обучения в основной школе	12
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО				12	
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования				12	

			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт);</li> <li>– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>– оценивать образовательные результаты;</li> <li>– анализировать учебные занятия;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Тема 1.4 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования</p>	12
				<p>Тема 1.5. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий</p>	12
				<p>Тема 1.6. Контроль и оценка в средней школе</p>	12
				<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения</li> <li>– применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;</li> <li>– организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время;</li> <li>– анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;</li> <li>– проектировать совершенствование процесса обучения;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные</li> </ul>	
--	--	--	--	--

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	<b>ПМ.02</b> <b>Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</li> <li>– проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной</li> </ul>	Тема 2.1. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся	18
				Тема 2.2. Реализация внеурочной деятельности обучающихся	9
				Тема 2.3 Проектирование и организация досуговой деятельности обучающихся во временных коллективах в условиях детского оздоровительного лагеря	36

			<p>деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и</li> </ul>	<p>Тема 2.4. Анализ внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>9</p>
			<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.</p>		

			<p>электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</li> <li>– проектировать совершенствование процесса обучения.</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета в пятом семестре.</p>
--	--	--	--	--

ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	<b>ПМ 03.</b> <b>Воспитательная</b> <b>деятельность в</b> <b>основном общем</b> <b>образовании, в</b> <b>том числе</b> <b>классное</b> <b>руководство</b>	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</li> </ul>	Тема 3.1 Организация воспитательного процесса в средней школе	72
---	--	----	--	--	----

		<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</li> <li>– организовывать досуг обучающихся вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</li> <li>– организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;</li> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета в третьем семестре.</p>
--	--	---	--

<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7</p>	<p>ПМ 04н 2 Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования</p>	<p><b>108</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</li> <li>– формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся, применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</li> <li>– применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;</li> <li>– оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</li> <li>– разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;</li> <li>– использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты</li> </ul>	<p>Тема 4.1. Организация обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования</p>	<p>108</p>
---	--	-------------------	--	---	------------

		<p>Родины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.</li> <li>– организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;</li> <li>– конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</li> <li>– работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>– применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в пятом семестре.</p>
--	--	---	--



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

Кабинета «Основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерской проектно-исследовательской деятельности в основной школе, кабинета самостоятельной и воспитательной работы и мастерской проектно-исследовательской деятельности в основной школе.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### **Оснащение учебных кабинетов:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство учебной практикой может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности. Преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/диф.зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, по видам профессиональной деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</li> <li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт);</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– рефлексия;</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дневников практики;</li> <li>– анализ отчетов студентов по итогам практики;</li> <li>– анализ отчетов руководителей практики;</li> <li>– диф.зачет.</li> </ul>

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения
- применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;
- планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;
- организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;</li> <li>– проектировать совершенствование процесса обучения;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</li> </ul>	
<p><b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– рефлексия;</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дневников практики;</li> <li>– анализ отчетов студентов по итогам</li> </ul>

<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</li> <li>– проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;</li> </ul>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ отчетов руководителей практики;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</li> <li>– проектировать совершенствование процесса обучения.</li> </ul>	
<p><b>Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>– проектировать ситуации и события,</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- рефлексия;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка дневников</li> </ul>

<p>развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</li> <li>– организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-</li> </ul>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ отчетов студентов по итогам практики;</li> <li>- анализ отчетов руководителей практики;</li> <li>- зачет.</li> </ul>
--	---

полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;
- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;
- организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся, анализировать эффективность воспитательного процесса;

- осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;
- проектировать совершенствование процесса воспитания,
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности

<p>обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</li> </ul>	
<p><b>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>– контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</li> <li>– работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</li> <li>– формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся, применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</li> <li>– разрабатывать и проводить эксперименты;</li> <li>– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</li> <li>– рефлексия;</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дневников практики;</li> <li>– анализ отчетов студентов по итогам практики;</li> <li>– анализ отчетов руководителей практики;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>

реальных задач и развитие навыков командной работы;

- применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;
- оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.
- разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;
- использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;
- проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.
- организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;
- конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;
- работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;
- применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;
- использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий. объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140698

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 25.03.2026 по 25.03.2027