



**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»**

---

---

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета

ГБПОУ РД «ДППК  
им.Г.Б.Казиахмедова»

Протокол №

«\_\_»\_\_\_\_\_2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом №

«\_\_»\_\_\_\_\_2025г.

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Д.Б.Аскендерова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об индивидуальном проекте обучающихся Государственного  
бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Республики Дагестан «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»  
по общеобразовательных дисциплинам**

## **Общие положения**

1.1. Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Казиахмедова».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС СОО);

- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

1.3. Настоящее Положение разработано с учётом следующих документов:

Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программ среднего профессионального образования).

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

Приложением № 1 к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО от 04.07.2022 г. № П-204 «Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

#### 1.4. Используемые сокращения.

ФГОС СПО – Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена; ГИА – Государственная итоговая аттестация.

## II. Цель, задачи, ожидаемые результаты

2.1.1 Индивидуальный проект является обязательной частью образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, и реализуется на первом курсе.

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [п. 18.2.1].

2.1.2 При реализации образовательной программы на базе основного общего образования **индивидуальный проект** входит в обязательную часть изучения общеобразовательных дисциплин. На начальном этапе обучения в колледже необходимо организовать обучение основам проектной деятельности: познакомить студентов с логикой работы над проектами, этапами проектирования, требованиями к содержанию и оформлению результатов. Полученные знания и первичные умения в дальнейшем будут использоваться при освоении программ дисциплин и профессиональных модулей на следующих этапах обучения, а также во внеурочной и воспитательной деятельности.

2.1.3 Проектная деятельность студентов способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает их к решению конкретных жизненно важных проблем.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и студентов.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений студентов, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у студентов:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;

- навыков самоорганизации и способностей к самообразованию;
- рефлексивных умений;
- компетенций в области информационно-коммуникационных технологий;
- навыков публичных выступлений;
- критического мышления.

2.1.4 Индивидуальные проекты на первом курсе обучения согласно ФГОС СОО [п. 11]:

- выполняются в течение двух семестров (учебный год) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- являются формой самостоятельной работы обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя;
- выполняются по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности;
- являются завершенным учебным исследованием или разработанным проектом: исследовательского, конструкторского, инженерного, социального, прикладного, инновационного, творческого типа.

2.1.5 Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, рассматривается на заседаниях предметно-цикловой комиссии, научно-методического совета, утверждается приказом директора не позднее 15 сентября текущего учебного года.

2.1.6 Основными критериями оценки (успешности) результатов выполнения индивидуального проекта являются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровнем сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и

пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

2.1.7 Основными требованиями к проекту являются:

- наличие социально значимой исследовательской, информационной, практической задачи или проблемы;
- отражает в содержании проекта специфики получаемой специальности;
- постановка проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и поиска ее решения;
- наличие практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- соблюдение последовательности выполнения этапов проекта с указанием результатов;
- соблюдение правил оформления результатов и презентации проекта.

### **III. Организация подготовки проектов**

3.1 Руководителем проекта является преподаватель, координирующий конкретный проект. Распределение студентов происходит по квоте (определение конкретного количества проектов, которые могут быть выполнены по той или иной дисциплине). Квота утверждается распорядительным актом колледжа (приказом).

3.2 Темы проектов могут предлагаться как преподавателями, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

*К каждому преподавателю (по одной дисциплине) может быть прикреплено не более 20 студентов. Тематика и закрепление студентов за конкретным преподавателем отражаются в приказе и, утверждаются директором.*

3.3 Проект должен быть индивидуальным.

3.4 В содержании проекта должна быть учтена специфика получаемой специальности.

3.5 Проект может носить предметную и межпредметную направленность.

3.6 Цель проекта и задания должны быть четко сформулированы, под руководством педагога студентом составляется программа действий.

3.7 Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы;
- работа над проектом, оформление письменного отчёта;
- публичная защита проекта.

3.8 Научно-методический отдел колледжа организует семинары для

преподавателей по проектной деятельности и осуществляет консультативную помощь.

#### **IV. Процедура и формы защиты проекта**

4.1 Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится в форме открытой защиты в рамках промежуточной аттестации.

4.2 В процедуру защиты работы входят:

- выступление автора проекта (до 10 минут),
- ответы на вопросы.
  
- соблюдение последовательности выполнения этапов проекта с указанием результатов;
- соблюдение правил оформления результатов и презентации проекта.

#### **V. Организация подготовки проектов**

3.9 Руководителем проекта является преподаватель, координирующий конкретный проект. Распределение студентов происходит по квоте (определение конкретного количества проектов, которые могут быть выполнены по той или иной дисциплине). Квота утверждается распорядительным актом колледжа (приказом).

3.10 Темы проектов могут предлагаться как преподавателями, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

*К каждому преподавателю (по одной дисциплине) может быть прикреплено не более 20 студентов. Тематика и закрепление студентов за конкретным преподавателем отражаются в приказе и, утверждаются директором.*

3.11 Проект должен быть индивидуальным.

3.12 В содержании проекта должна быть учтена специфика получаемой специальности.

3.13 Проект может носить предметную и межпредметную направленность.

3.14 Цель проекта и задания должны быть четко сформулированы, под руководством педагога студентом составляется программа действий.

3.15 Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы;
- работа над проектом, оформление письменного отчёта;
- публичная защита проекта.

3.16 Научно-методический отдел колледжа организует семинары для преподавателей по проектной деятельности и осуществляет консультативную помощь.

#### **VI. Процедура и формы защиты проекта**

4.3 Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту

проводится в форме открытой защиты в рамках промежуточной аттестации.

4.4 В процедуру защиты работы входят:

- выступление автора проекта (до 10 минут),
- ответы на вопросы.

– соблюдение последовательности выполнения этапов проекта с указанием результатов;

- соблюдение правил оформления результатов и презентации проекта.

## **VII. Организация подготовки проектов**

3.17 Руководителем проекта является преподаватель, координирующий конкретный проект. Распределение студентов происходит по квоте (определение конкретного количества проектов, которые могут быть выполнены по той или иной дисциплине). Квота утверждается распорядительным актом колледжа (приказом).

3.18 Темы проектов могут предлагаться как преподавателями, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

*К каждому преподавателю (по одной дисциплине) может быть прикреплено не более 20 студентов. Тематика и закрепление студентов за конкретным преподавателем отражаются в приказе и, утверждаются директором.*

3.19 Проект должен быть индивидуальным.

3.20 В содержании проекта должна быть учтена специфика получаемой специальности.

3.21 Проект может носить предметную и межпредметную направленность.

3.22 Цель проекта и задания должны быть четко сформулированы, под руководством педагога студентом составляется программа действий.

3.23 Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы;
- работа над проектом, оформление письменного отчёта;
- публичная защита проекта.

3.24 Научно-методический отдел колледжа организует семинары для преподавателей по проектной деятельности и осуществляет консультативную помощь.

## **VIII. Процедура и формы защиты проекта**

4.5 Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится в форме открытой защиты в рамках промежуточной аттестации.

4.6 В процедуру защиты работы входят:

- выступление автора проекта (до 10 минут),
- ответы на вопросы.



## **IX. Оценка проектной деятельности**

5.1 Основными критериями оценки (успешности) индивидуального проекта являются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

5.2 Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Примерные критерии для оценивания индивидуального проекта приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Примерное оценивание индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
<p>Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)</p> <p>Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Способность ставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта</li> <li>- Точность постановки проблемы</li> <li>- Постановка цели, планирование путей достижения</li> <li>- Качество анализа хода работы, наличие выводов</li> <li>- Проявление креативности в получении результатов</li> <li>- Полезность продукта</li> </ul>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и выбирать способы её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы</p>	<p>Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>Подготовка Проекта.</p> <p>Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа</p>	<p>Работа логично спланирована и последовательно реализована.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована.</p>

	достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	доведена до конца и представлена комиссии;		
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий Соответствие способов работы цели и содержанию проекта - Глубина раскрытия проблемы - Качество продукта	Продемонстрировано о понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта. Сформированность коммуникативных действий.	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки

	организации	всеми необходимыми нормами, небольшие замечания оформлению	есть по	структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	отсутствуют
--	-------------	--	---------	---	-------------

По каждому субкритерию максимальное количество баллов – 3.

Всего максимальное количество баллов – 15.

Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект:

– базовый – 5 баллов – «удовлетворительно»;

– повышенный – 6-10 – «хорошо»;

– высокий – 11-15 – «отлично».

5.3 Презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.

5.3.1 Защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта, его применимостью в образовательной, социальной сферах, практической значимости (см. приложение 3).

5.3.2 На индивидуальный проект студент под руководством преподавателя оформляет методический паспорт (см. приложение 4).

## **Технология подготовки проекта и проведения промежуточной аттестации в форме защиты проекта**

*Основные этапы совместной деятельности преподавателя и студентов*

### **Написание проекта, подбор и решение задач и проблем, обсуждение прикладной части проекта**

Проект должен включать следующие разделы:

1. *Введение*, где показана практическая значимость выбранной темы. Возможно описание предыстории, некоторых классических методов, которые встретятся в проекте.
2. *Основная часть*, где даются все используемые определения, рассматриваются проблемы, задачи и т.д.
3. *Практическая часть*, где показываются разнообразные применения теории и приводятся решенные задачи и исследования.
4. *Заключение*, где указывается место данной темы в курсе и возможные межпредметные связи.
5. *Оглавление и список использованных источников*.

Любой проект должен содержать задачи, решенные автором самостоятельно.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**  
**Методический паспорт проекта**

<b>1. Название проекта</b>	
<b>2. Вид проекта:</b> <i>- по содержанию</i> <i>- по форме</i>	
<b>3. ФИО разработчика проекта</b>	
<b>4. Проблема проекта</b>	
<b>5. Цель проекта</b>	
<b>6. Задачи – этапы реализации проекта</b>	
<b>7. Ведущая деятельность:</b> <i>- творческая</i> <i>- поисковая</i> <i>- исследовательская</i>	
<b>8. Сфера применения результатов</b>	
<b>9. Используемые технологии</b>	
<b>10. Форма продуктов проектной деятельности</b>	
<b>11. Виды презентации</b>	
<b>12. Предметная область</b>	
<b>13. Время работы</b>	

## Рекомендации по осуществлению проектной деятельности

### 1. Этапы проведения проекта

#### 1.1. *Подготовительный* или вводный (погружение в проект):

- выбор темы и ее конкретизация; - определение цели и формулирование задач;
- поиск источников информации и определение списка литературы;
- выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и пр.).

#### 1.2. *Поисково-исследовательский* этап:

- определение источников информации;
- планирование способов сбора и анализа информации;
- проведение исследования;
- сбор и систематизация материалов;

#### 1.3. *Трансляционно-оформительский* этап:

- «предзащита проекта»; - доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
- Подготовка к публичной защите проекта.

#### 1.4. *Заключительный* этап:

- публичная защита проекта;
- подведение итогов, конструктивный анализ реферата.

### 2. Типология проектов

#### По форме:

- **исследовательские:** требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, ее целей и задач, методов исследования;

- **творческие:** не имеют, как правило, детально проработанной структуры, которая только намечена и развивается по ходу работы. Результатами проектов могут быть видеофильм, компьютерная программа, фотоальбом и пр.;

- **информационные:** представляют собой обобщенный информационно-аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, по актуальной социально-значимой тематике. Такие проекты могут



интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

- **практико-ориентированные:** содержат четко обозначенный результат (готовый продукт) деятельности, ориентированный на социальные запросы его участников.

Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, ПОО, работодатель, район и т.д.

**По предметной области:**

- филологические;
- сфера физической культуры и спорта;
- естественнонаучные;
- общественно-исторические;
- сфера информационно-коммуникационных технологий и математики;
- психолого-педагогические;
- культурологические;
- междисциплинарные;

- **литературные:** исследуется творчество писателей, сопоставляются различные точки зрения на литературные произведения, жанровые сочинения, собственные литературные произведения;

- **естественнонаучные:** исследуется четко обозначенная проблема конкретного естественнонаучного направления;

- **частнопредметные:** исследуются актуальные проблемы общепрофессиональной направленности (обучения, воспитания, развития младших школьников, ученических коллективов);

- **географические:** связаны с организацией и проведением экспедиций.

- Раскрывают практическое значение географических открытий;

- **исторические:** в них исследуются разнообразные исторические проблемы и факты, прогнозируется развитие политических событий, анализируется прошлое;

- **обществоведческие:** исследуется четко обозначенная проблема

конкретного обществоведческого направления;

- **искусство:** исследуются любые аспекты культурной жизни различных стран.

**По продолжительности:**

- краткосрочные (1-3 мес.);
- среднесрочные (3-6 мес.);
- долгосрочные (6-12 мес.).

### **Формы продуктов проектной деятельности**

**Формы продуктов проектной деятельности могут быть различными:**

- Акция,
- Афиша,
- Анализ данных социологического опроса,
- Бизнес-план,
- Буклет,
- Видеофильм,
- Выставка,
- Видеоклип,
- Газета,
- Журнал,
- Коллекция,
- Костюм,
- Макет,
- Модель,
- Мультимедийный продукт,
- Оформление кабинета,
- Пакет рекомендаций,
- Путеводитель, интернет-гид,
- Рецензия,
- Сайт,
- Сценарий праздника (мероприятия),
- Серия иллюстраций,
- Справочник,
- Сборник материалов,
- Сравнительно-сопоставительный анализ,
- Стенд,

- Учебное пособие
- Экскурсия и т.д.

### **3. Общие требования к написанию проекта**

Содержание проекта должно продемонстрировать уровень усвоения студентом программного материала, его способность анализировать различные источники по теме исследования.

Анализ источников по теме проекта показывает умение обучающегося четко излагать суть проблемы исследования, выделять существенную информацию и формулировать собственную точку зрения на явления, события и факты, изложенные в тексте. Необходимо, чтобы содержание материала, на основе которого выполняется проект, выходило за рамки учебных программ.

#### **Выбор темы проекта и его формулировка**

Обучающиеся с помощью руководителя проекта выбирают тему исследования и стилистически грамотно формулируют ее название. В названии проекта должны содержаться четкие рамки изучаемой проблемы (без необоснованного зауживания или расширения) Название темы должно быть сформулировано без излишнего упрощения и наукообразия. При формулировании темы желательно воздерживаться от использования спорных с научной точки зрения или самостоятельно придуманных терминов.

### **4. Требования к оформлению проекта**

#### *Титульный лист*

**Структура** проекта содержит четыре основные части:

- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной для написания проекта литературы.

Кроме того, проект может содержать приложения.

**Введение** включает в себя краткое обоснование актуальности темы объективной сложности изучения, информационной ценности имеющегося материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. Здесь необходимо также показать, почему заявленная тема может представлять научный интерес и практическое значение.

Во введении проекта указывается цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения.

**Основная часть** содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. В основной части проекта должно быть изложено собственное мнение обучающегося по заявленной проблеме.

### **Практическая часть**

Практическая часть содержит материал, который показывает разнообразие применения теории и приводятся решенные задачи и исследования.

Практическая часть проектной (исследовательской) работы может содержать:

- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;

- если в ходе работы над проектом проводились опыты, то необходимо указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;

- если требовалось проведение тестирования с использованием, то необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и т.д.), указать количество испытуемых, их пол, возраст;

- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, можно дать краткую характеристику мероприятия.

**Заключение** включает формулировки выводов, опирающиеся на приведенные в основной части факты, обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач.

**Список использованных источников** содержит в алфавитной последовательности все официальные источники информации, использованные при написании проекта (Ф.И.О. автора, название, место издания, название издательства, год издания и желательно используемые страницы). Список должен содержать не менее четырех наименований литературы.

## **5. Процедура защиты проекта**

Защита реферата производится на студенческой научно-практической

конференции или в период промежуточной аттестации студентов.

Проект представляется к защите на листах формата А4.

- текст печатается на одной стороне листа формата А 4, шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14. Выравнивание текста - по ширине, красная строка - 1,25 (1,27 мм), запрет висячих строк, межстрочный интервал – полуторный;

- размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм;

- общая нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы пишется, начиная с листа «**ОГЛАВЛЕНИЕ**»;

- страницы нумеруются внизу страницы по центру (простой номер 2).

Оформление иллюстраций и таблиц.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце его.

- иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «рисунок 1». допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. в этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например – рисунок 1.1;

- при ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.1.» при нумерации в пределах раздела;

- иллюстрации должны иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают под рисунком по центру страницы, например, Рисунок 1 — Блок-схема.

*Таблицы* позволяют систематизировать текст, обеспечить наглядность информации.

- Каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее содержание таблицы. Название следует помещать над таблицей. Слово «Таблица» и порядковый номер – над таблицей по центру. Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. На все таблицы в тексте документа должны быть ссылки. Например – Таблица 1;

- при переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1);

- заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается;

- заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

В процедуру защиты проекта входит: выступление автора проекта (до 10 минут), ответы на поставленные вопросы.

## Правила оформления презентаций

### 1. Общие требования к смыслу и оформлению:

- всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи;

- представьте себя на месте слушателя;
- презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории;
- сохранение единого стиля;
- соблюдение авторских прав. не нужно присваивать себе чужие мысли.

необходимо указывать автора используемых цитат.

### 2. Общий порядок слайдов:

- титульный;
- постановка проблемы;
- цель, возможно: проблема, актуальность (не нужно представлять в презентации весь паспорт проекта);
- основная часть (согласно структуре);
- результаты, полученные в процессе работы над проектом.

#### Продукт проекта.

- с учетом продукта (презентация, фильм или сайт) в презентацию вставляются изображения экрана в форме скриншотов,
- рисунки, фотографии и другие графические объекты, размещенные на одном слайде, желательно привести к единому размеру,
- можно использовать схемы, графики, стрелочки и другие визуальные компоненты для оживления презентации.

- заключение (выводы);
- возврат к титульному слайду;
- оптимальное количество слайдов 7-9.

### 3. Общие требования к оформлению:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- *использование не более трех цветов в одном слайде.*
- основная цель — читаемость, а не субъективная красота.
- допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;

- каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании.

- точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить;

- не писать длинные заголовки;

- слайды должны быть пронумерованы, все кроме первого;

- *не загромождать слайд информацией, только главные мысли.*

на слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

- *презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступление.*

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

5. Требования к оформлению диаграмм:

- у диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

- на одном слайде располагается не более 2 диаграмм;

- линии и подписи должны быть хорошо видны.

6. Требования к оформлению таблиц:

- название для таблицы;

- ясность и прозрачность в понимании;

- отличие шапки от основных данных.

7. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилась.

8. Презентация не должна содержать орфографических, пунктуационных или иных ошибок и опечаток.



**Образец оформления титульного листа индивидуального проекта**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
по дисциплине **ОУД.02 — «Литература»;****

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнил(а):  
студент(ка) группы «19Н1»  
**Алиева Алина Алиевна**

Преподаватель:  
**Алекберова Ольга Леонидовна**

Дербент  
2026г.