

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

протокол от « 26 » августа 2025 года № 1 _

председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДПЦК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине**

ОП. 02 Основы педагогики

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01. Физическая культура

Дербент 2025 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 «Основы педагогики» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, Физическая культура утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 (ред. от 03.07.2024), рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»: Абдуллаева Ш.М.
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол №1 от 26 августа 2025 г.
Председатель ПЦК: Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ОП.02 Основы педагогики»	5
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ОП.02 Основы педагогики.	11
III Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Основы педагогики.....	19

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ОП.02 Основы педагогики

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.02 Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении; – способы систематизации и

	процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации разных видов деятельности с дошкольниками; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания.	оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в дошкольном образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в разных видах деятельности дошкольников; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	---	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.02 Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Тема 1.1

Педагогика как наука

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Практическое занятие №2

Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса

Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Практическое занятие №3

Тема 1.4 Образовательная среда

Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Практическое занятие №4

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

Занятие в форме практической подготовки: Практическая подготовка №1

Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса

Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая подготовка №2

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Современные дидактические концепции.

Практическая подготовка №3

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Практическая подготовка №4

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. Составление интеллект-карты, используя терминологию: педагогическая система, уровни образования, педагогические технологии, педагогические методы, приемы, квалификация учителя, образовательные стандарты, PISA.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
Уметь:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации разных видов деятельности с дошкольниками; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания.	Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров
Знать:	

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в дошкольном образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в разных видах деятельности дошкольников; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02 Основы педагогики» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико- ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.02 Основы педагогики»

Спецификация Контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольных работ

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 29.09.2023).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 29.09.2023).
4. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 29.09.2023).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 29.09.2023).
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 29.09.2023).
7. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального

образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533> (дата обращения: 13.12.2023).

Дополнительные источники:

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684> (дата обращения: 29.09.2023).

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДООУ» (журнал): <http://doshkolnik.ru>
2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitateli.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДООУ: <https://www.vospitatelru.ru/>
5. «Педагог ДООУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса

Задание: Разбор компонентов базовой культуры личности и их характеристика на собственном примере. Разбор компонентов базовой культуры личности на примере героев произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Разбор черт личности и определение обязательных для педагога. Разбор стадий социализации личности на собственном примере. Разбор и решения коммуникативных задач. Моделирование педагогических ситуаций.

Практическая подготовка №2

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Задание: Использование категориального аппарата педагогической науки в повседневной жизни. Разбор применения методов педагогических исследований на примере написания реферата. Охарактеризовать лекционное занятие как педагогический процесс. Разбор и решение педагогических задач на тему «Профессиональная культура педагога». Разбор применения педагогических задач в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Практическая подготовка №3

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Задание: Разбор и решения коммуникативных задач. Моделирование педагогических ситуаций. Моделирование совместной деятельности педагога и воспитанников. Моделирование взаимодействия педагога и воспитанника. Решение педагогических задач путем моделирования пед.ситуаций. Разбор методов воспитания и их характеристика на примере собственной семьи. Разбор принципов гуманистического воспитания на примере собственного опыта и/или на примере классической литературы.

Практическая подготовка №4

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Задание: Разбор методов обучения согласно ФГОС ДО. Моделирование основных концепций обучения. Моделирование педагогического процесса в ДОО в различных режимных моментах. Определить значимость педагогической профессии в современных реалиях. Разбор видов обучения на примере преподаваемых дисциплин на курсе.

Оформление в виде таблицы. Характеристика влияния социальных институтов на становление личности на собственном примере.

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1.1 Педагогика как наука

Задания: Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики. Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тест

1. Функции педагогической науки: Теоретическая, технологическая Контрольная, оценочная Практическая, нормативная Дидактическая; воспитательная Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:
Образование как реальный педагогический процесс
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
Сущность детской личности, её формирование

3. Воспитание - это
Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Управление процессом развития и социализации личности
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Деятельность человека, направленная на саморазвитие
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

4. Понятие "Педагогика" означает:
Учение об искусстве воспитания человека
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности Наука о воспитании и образовании личности
Наука об обучении человека
Социализация человека включает:

5. Персонализацию, адаптацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию
Адаптацию, персонализацию, интеграцию
Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

6. Формирование личности означает:
Количественные изменения, происходящие в организме человека
Качественные изменения, происходящие в организме человека
Целенаправленное становление человека как социальной личности
Вхождение человека в социальную среду
Влияние на взгляды и мысли воспитанника

7. Личность - это:
Живое существо, обладающее даром мышления и речи Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

8. «Развитие» - это:

Накопление количественных изменений в организме человека

Уничтожение старого и возникновение нового

Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

9. Содержанием целостного педагогического процесса является:

Общечеловеческая культура

Знания, умения, навыки

Положительные качества личности

Совокупность мыслительных операций

Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

10. Укажите этапы педагогического процесса: Основной, подготовительный, пропедевтический Прогностический, основной, корректирующий Подготовительный, основной, заключительный Целеполагания, диагностика, управления Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Задание: доклад/презентация/реферат/конспект/эссе по темам: Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования Основы профессионального самообразования Профессиональное самовоспитание.

Практическое занятие №2

Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса

Задание: Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Стадии педагогического общения и технология их реализации Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Таблица «Стадии педагогического общения и технология их реализации.»

Стадия	Технология
--------	------------

Практическое занятие №3

Тема 1.4 Образовательная среда

Задание: конспект/доклад/реферат/ презентация по теме: «Сущность социализации, ее стадии и факторы. Доклад/сообщение/реферат/презентация по темам: Взаимодействие и

совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.

Практическое занятие №4

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Задание: Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.

Составить таблицу принципы гуманистического воспитания

Принцип	Описание
---------	----------

Доклад по темам: «Формирование основ нравственной культуры личности.», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.», «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.»

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1 Педагогика как наука

Задание: сообщение: Перспективы развития педагогической профессии. Подготовка эссе на тему: «Значение профессиональной культуры в деятельности педагога». Доклад/конспект/реферат/сообщение: Влияние общественных институтов на развитие личности. Разбор педагогических задач, подбор путей решения педагогических задач. Характеристика образовательных систем: виды, формы, принципы.

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Задание: Подготовка рефератов и сообщений

Примерная тематика рефератов:

Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Личность школьника и учение.

Мотивы учения.

Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.

Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.

Системный подход к содержанию образования.

Система межпредметных и внутрипредметных связей.

Сравнительная эффективность методов.

Пути активизации учения школьников различных возрастов.

Методы развивающего обучения.

Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.

Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.

Проблемы общения учителя и учащихся на уроке.

Урок как творчество учителя.

Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.

Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Задание: Составление таблицы «Характеристика видов обучения».

Вид обучения	Характеристика
--------------	----------------

Конспект/доклад/презентация: Сущность методов воспитания и их классификация.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов:

Социальная сущность и системный характер воспитания.

Критерии воспитанности личности.

Воспитывающий характер обучения.

Национальное своеобразие воспитания.

Цели воспитания в различных концепциях воспитания.

Терпимость и толерантность в воспитании.

Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.

Востребованность трудового воспитания в современном обществе.

Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.

Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе.

Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.

Воспитательная система В.А. Сухомлинского.

Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.

Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание

Самостоятельная работа № 3

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Задание: Конспект Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Подготовка сообщений на тему: «Развитие предпосылок учебной деятельности».

Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен». Составление таблицы «Базовая культура личности»

Базовая культура личности	Определение
---------------------------	-------------

III Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Педагогика

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.02 Основы педагогики».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

Критерии оценивания:

20-17 баллов – «5»

16-14 баллов – «4»

13-11 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1.

Дошкольное образование – это Воспитатель – это
Профессиональная культура педагога – это Педагогический процесс – это
Личность – это

2.

1) Источником дошкольной педагогики как науки – это ... а) религия;
б) экспериментальные исследования;
в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса; г) взгляды разных семей на воспитание;
д) игры детей.

2) Дайте определение понятию «дошкольная педагогика». а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
б) наука об организации целостного педагогического процесса;
в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДООУ; г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

3) Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
а) воспитать послушного ребенка;
б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
г) исследование конфликтов;
д) воспитать у детей желание учиться.

4) Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные? а) Методы педагогического исследования;
б) начальное образование;
в) воспитание, обучение, развитие, социализация; г) предметная деятельность;
д) музыкальное образование.

5) Дайте определение понятию «образование».
а) процесс и результат обучения;
б) учение;
в) результат обучения; г) результат воспитания; д) цель воспитания.

6) Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников. а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

7) Найдите верное утверждение.

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

8) Что является формой обучения детей в ДОУ? а) консультации для родителей;

б) путешествие среди предметной среды; в) режим;

г) занятие; д) педсовет.

9) О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка; б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок; г) о наследственности ребенка;

д) о трудовой деятельности родителей.

10) Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

а) закон «Об образовании»; б) Конституция РФ;

в) Типовое положение о ДОУ;

г) Концепция дошкольного воспитания;

д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.