

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально - педагогический
колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
протокол от « 26 » августа 2025 года № 1
председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине**

СГСЭ.01 История России

*общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:*

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

40.02.04. Юристы

49.02.01. «Физическая культура»

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине СГСЭ.01 История России» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование,

44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 40.02.04. Юристы, 49.02.01. «Физическая культура», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 (ред. от 03.07.2024), рабочей программой учебной дисциплины СГСЭ.01 История России и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им. Г.Б.Казиахмедова.

Протокол №1 от 26 августа 2025 г.

Председатель ПЦК: Джафаров Д.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля	4
2. 1. Самооценка образовательных результатов обучающимися.....	4
2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося	6
2.3. Критерии оценивания презентации обучающегося.....	7
2.4. Критерии оценивания реферата обучающегося.....	8
2.5. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)	9
3. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)	18

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих СГ.01 История России. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код О	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
OK 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
OK 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить корректизы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и

ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<ul style="list-style-type: none"> - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <p><i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помочь преподавателя для устранения пробелов</p>
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности</p>
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю 	выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <p><i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал</p>

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации. 	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справляюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справляюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных	Критерии и показатели
---------	------------------------------------	-----------------------

	результатов	
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный , включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный , не содержит фактических ошибок Ответ последовательный , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержанна. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

2.3. Критерии оценивания презентации обучающегося

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

2.4. Критерии оценивания реферата обучающегося

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Защита реферата проводится на занятиях.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

- ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала - отлично
- ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности - хорошо
- ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия - удовлетворительно
- в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта - неудовлетворительно

Темы рефератов:

- 1) Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
- 2) Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 3) Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 4) Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 5) Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
- 6) Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
- 7) Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
- 8) Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
- 9) Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
- 10) Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
- 11) Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
- 12) Внутренняя политика России на северном Кавказе.
- 11) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 12) Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 13) Национальное развитие в современной России.
- 14) Внутренняя политика России в период правления В. Путина
- 15) Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.

2.5. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

Контрольная работа

по теме «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х»

Контрольные вопросы по теме:

1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.
3. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.

4. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)

5. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

6. Провозглашение независимости сопредельных республик.

Тестовые задания:

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрываала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И.Брежнева

Б) Ю.В.Андропова

В) М.С.Горбачёва

Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В. 1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С.Хрущёв
- Б) М.С.Горбачёв
- В) Л.И.Брежнев
- Г) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.

2. Установите соответствие связанных между понятиями и периодами ПОНЯТИЯ

- А) перестройка
- Б) десталинизация
- В) сталинизм
- Г) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1945-1953гг.
- 2) 1953-1964гг.
- 3) 1965-1985гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью 21 управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

- А) М.С.Горбачёв
- Б) Л.И.Брежнев
- В) В.В.Путин

КОНЦЕПЦИИ

- 1) достижение политической стабильности в обществе
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) концепция «развитого социализма»
- 4) идея мировой революции

Часть С. Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства

- Г) приватизация государственной собственности
2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
- А) Н.Бухарин
Б) В.Молотов
В) М.Тухачевский
3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
- А) 24-26 июля 1990 г.
Б) 12-14 января 1991 г.
В) 19-21 августа 1991 г.
4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?
- А) Исландия
Б) Бельгия
В) Швейцария
Г) Испания
5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
Б) развертывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв
8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ
9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике
10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
Б) назначения Федеральным Собранием
В) всенародных выборов
Г) назначения Конституционным Судом
11. К последствиям политики гласности в СССР относится
- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б) падение интереса к истории социалистического общества
В) отмена секретности государственных тайн
Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был(-о)
- А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС
- Часть В. 1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие
- СОБЫТИЯ**
- А) вывод советских войск из Афганистана

- Б) принятие Конституции РФ
В) образование СНГ

ГОДЫ

- 1) 1993г.
- 2) 1989г.
- 3) 1998г.
- 4) 1991г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Ю.В.Андропов
Б) Н.С.Хрущёв
В) М.С.Горбачёв

ГОДЫ

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.
- 4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын Б) С.Бондарчук В) М.Ростропович

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка 2) кинорежиссура 3) живопись 4) литература

Часть С. Дайте оценку итога политики «гласности» в годы перестройки.

Ключ к тесту

Вариант I

Часть А

А 1. В

2. А, В, Г

3. Б

4. А

5. Б

6. Б

7. А

8. Г

9. В

10. В

11. Г

12. В

Часть В

1. 342

2. 421

3. 1991г.

4. Чернобыльская АЭС

5. 231

Вариант II

Часть

1. А, Б, В

2. А

3. В

4. А, В, Г

5. Б, В

6. В

7. В

8. В

9. Б

10. В

11. Г

12. В

Часть В

1. 214

2. 314

3. Горбачёв

4. Брежнев

5. 421

Контрольная работа

по теме «Развитие России на современном этапе»

Контрольные вопросы по теме:

1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.

2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и избирательный процесс.

3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.

5. Основные направления социальной политики.

6. Задачи инновационного развития. Россия в глобальном информационном пространстве.

7. Тенденции в развитии образования и культуры.

8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

а) в 1999 г. б) в 2000 г. в) в 2002 г. г) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

г) утверждением новой государственной символики

3. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

а) захват террористами школы в Беслане

б) захват заложников в театральном центре на Дубровке

в) взрыв в Московском метро

г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

4. Какое событие произошло раньше всех других?

а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

б) создание партии «Единая Россия»

в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

г) сокращение срока службы призывников до 1 года

5. Авторы гимна России

- а) С. Михалков и А. Александров
б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
в) М. Таривердиев и С. Добронравов
г) М. Блантер и М. Исаковский
6. В 2000-2004 гг. в России появился
а) Конституционный Суд
б) Верховный Суд
в) совместный суд
г) суд присяжных
7. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
а) подписание нового Федеративного договора
б) делегирование полномочий Центра правительству субъектов Федерации
в) усиление национальных элит
г) укрупнение регионов
8. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
а) «Справедливая Россия»
б) «Единая Россия»
в) ЛДПР
г) «Демократическая Россия»
9. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
а) увеличение количества партий в стране
б) усиление сепаратизма субъектов Федерации
в) активизация политической борьбы в парламенте
г) укрепление влияния Президента в регионах
10. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
а) в 1999 г.
б) в 2004 г.
в) в 2007 г.
г) в 2009 г.
11. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
а) вывод советских войск из Афганистана
б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
в) конфликт с Китаем
г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
12. Какое событие произошло в 1996 г.?
а) вступление России в Совет Европы
б) подписание Договора о СНВ-2
в) объединение Германии
г) подписание программы «Партнерство во имя мира»
13. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. ХХ в.
а) усиление России на международной арене
б) ликвидация ядерного оружия в России
в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
г) окончание «холодной войны»
14. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. ХХ в. характерно
а) расширение экономических контактов
б) усиление позиций России в ГУАМ
в) увеличение количества участников СНГ
г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
15. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
а) прекращение «холодной войны»
б) снижение угрозы международного терроризма
в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
г) прекращение деятельности военных блоков

Вариант 2

1. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
 - а) Б. Грызлова
 - б) М. Касьянова
 - в) С. Степашина
 - г) В. Кириенко
2. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
 - а) Общественную палату
 - б) федеральные агентства
 - в) Федеральное Собрание
 - г) федеральные округа
3. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
 - а) «Отечество — вся Россия»
 - б) «Единство»
 - в) КПРФ
 - г) «Единая Россия»
4. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
 - а) снижение налогов
 - б) приватизация крупных предприятий
 - в) прекращение закупок продовольствия за рубежом
 - г) снижение инфляции до 5% в год
5. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
 - а) дефицит бюджета
 - б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
 - в) увеличение золотого запаса страны
 - г) регулярные заимствования у европейских государств
6. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
 - а) создан Стабилизационный фонд
 - б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
 - в) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
 - г) создан фонд национального благосостояния
7. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
 - а) М. Фрадков
 - б) В. Зубков
 - в) А. Козырев
 - г) Б. Грызлов
8. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
 - а) в 2004 г.
 - б) в 2006 г.
 - в) в 2008 г.
 - г) в 2009 г.
9. Какое событие произошло позже других?
 - а) начато осуществление проекта «Образование»
 - б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
 - в) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
 - г) принят закон о гражданстве Российской Федерации
10. Пятые выборы Президента России состоялись
 - а) в 2005 г.
 - б) в 2007 г.
 - в) в 2008 г.
 - г) в 2009 г.
11. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- а) в 1992 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 1996 г.
- г) в 2000 г.

12. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- а) укрепление обороноспособности страны
 - б) расширение НАТО на восток
 - в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
 - г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
13. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
 - б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАЗЭс)
 - в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
 - г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

14. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- а) с Францией и Германией
 - б) с США и Японией
 - в) с США и Великобританией
 - г) с Китаем и Австралией

15. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
 - б) С. Лавров и И. Иванов
 - в) Е. Примаков и А. Козырев
 - г) С. Миронов и С. Шойгу

Ключ к тесту

Вариант 1

- 1 б
- 2 г
- 3 а
- 4 б
- 5 а
- 6 г
- 7 г
- 8 б
- 9 г
- 10 б
- 11 б
- 12 а
- 13 г
- 14 г
- 15 в

Вариант 2

- 1 б
- 2 г
- 3 в
- 4 а
- 5 в
- 6 б
- 7 б
- 8 б
- 9 б
- 10 в
- 11 б

3. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.
3. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеально-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
4. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.
5. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.
6. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
7. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
8. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.
9. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».
10. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
11. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
12. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
13. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
14. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и избиратели.
15. Российская Федерация на современном этапе. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
16. Российская Федерация на современном этапе: основные направления социальной политики.
17. Задачи инновационного развития. Россия в глобальном информационном пространстве.
18. Российская Федерация на современном этапе: тенденции в развитии образования и культуры.
19. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы
20. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

21. Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.
22. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.
23. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
24. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв. Место России в международных отношениях.
25. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.

Критерии оценивания устного/письменного ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»