

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»  
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
протокол от «26 » августа 2025 года № 1  
председатель ПЦК \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств для текущего контроля  
и промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

**ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию,  
реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных  
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ 02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 рабочей программой профессионального модуля ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»: Абдуллаева Ш.М.  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»  
Протокол №1 от 26 августа 2025 г.

Председатель ПЦК: Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО</b>	<b>16</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

Вид профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### **Профессиональные и общие компетенции:**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

#### **Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.**

##### **Задание 1**

**Тема 1.1.3. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

##### **11-Упражнение 1**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3 – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

##### **Знания**

311 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

312 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение  
Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 2 часа

**Критерии оценивания:** соответствие выполненной работы заявленной теме, требованиям к анализу занятий, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

##### **Задание 2**

##### **11-Упражнение 2**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3 – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **Знания**

311 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

312 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение  
Содержание задания Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** при планировании внеурочного занятия должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия представлен в виде перечня этапов работы на занятии, соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

## **Задание 3**

**Тема 1.1.4. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **11-Упражнение 3**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3 – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **Знания**

311 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

312 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение  
Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Время выполнения – 4 часа**

**Критерии оценивания:** при планировании внеурочного занятия должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия представлен в виде перечня этапов работы на занятии; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

#### **Задание 4**

**Тема 1.1.5. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

##### **16 - Проектное задание 1**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

###### **Умения**

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

###### **Знания**

314 – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

315 – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

316 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка конспекта внеурочного занятия по одному из учебных предметов

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы. В конспекте внеурочного занятия должны быть отражены: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия с указанием этапов, деятельности учителя и ученика.

#### **Задание 5**

##### **16 - Проектное задание 2**

**Тема 1.2.3. Проектирование и содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

###### **Умения**

У8 – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

У9 – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

У10 – владеть стандартизованными методами психоdiagностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

### **Знания**

33 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

34 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

35 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

36 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

37 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы. В индивидуальном образовательном маршруте должны быть сохранена структура, указаны цель, задачи, оборудование, деятельность по сопровождению с указанием этапов деятельности учителя и ученика.

## **Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**

### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**

#### **Тема 2.1. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**

#### **Задание 6**

##### **16 - Проектное задание 3**

##### **Тема 2.1.2. Методика организации внеурочной работы общеинтеллектуального направления в начальной школе**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У12 – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У13 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У14 – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Знания**

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

313 – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка

**Время выполнения** – 2 часа

**Критерии оценивания:** при планировании работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход работы представлен в виде календарного плана; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

### **Задание 7**

#### **16 - Проектное задание 4**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **Знания**

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание**

**Содержание задания** Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** при разработке внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование, ход работы представлен в виде таблицы отражающей деятельность учителя и ученика, формы и методы работы, УУД; в содержании конспекта отражены игровые моменты, в приложении представлены необходимые игровые материалы; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

## **Задание 8**

### **16 - Проектное задание 5**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У11 – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

#### **Знания**

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание**

**Содержание задания** Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению 2 часа

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** при разработке мультимедийной презентации для сопровождения внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование; в содержании презентации размещены информационные материалы помогающие учителю раскрыть учебный материал; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и

завершённость работы

### **Задание 9**

#### **16 - Проектное задание 6**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

##### **Знания**

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** при разработке олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению должны быть сформулированы: тема, цель, заданий; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

### **Задание 10**

**Тема 2.1.3. Проектная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

#### **11 - Упражнение 4**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

### **Знания**

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение  
Содержание задания Анализ проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** при анализе проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе должны быть учтены: тема, цель, задачи проекта, соответствие структуры и содержания проекта и требованиям; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

## **Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.**

### **МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

#### **Тема 3.1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.**

##### **Задание 11**

**Тема 3. 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.**

##### **16 - Проектное задание 7**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У17 – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

## **Знания**

- 33 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 34 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 35 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 36 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 37 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 317 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Подбор стандартизованных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** при подборе стандартизованных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности должны быть учтены: содержание, соответствие цели заявленной психодиагностике; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

## **Задание 12**

**Тема 3.1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

### **11 - Упражнение 5**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

#### **Знания**

317 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

**Содержание задания** Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».

**Время выполнения – 4 часа**

**Критерии оценивания:** при анализе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью должны быть учтены: суть технологии и ее возможности при работе с обучающимися; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

### **Задание 13**

#### **11 - Упражнение 6**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У20 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

У21 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У23 – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

##### **Знания**

318 – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

**Содержание задания** Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем.

**Время выполнения – 4 часа**

**Критерии оценивания:** при решении ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности должно быть соответствие алгоритму решения: формулировка проблемы, цель и задачи педагога по решению проблемы, способы решения ситуационной задачи; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

## **Задание 14**

**Тема 3.1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.**

### **11 - Упражнение 7**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У5 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

#### **Знания**

31 – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение  
Содержание задания Анализ индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность)

**Время выполнения – 2 часа**

**Критерии оценивания:** при анализе индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность) должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

## **Задание 15**

### **11 - Упражнение 8**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У6 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У7 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У25 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### **Знания**

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Анализ опыта работы педагогов в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

**Время выполнения** – 2 часа

**Критерии оценивания:** при анализе опыта педагогов должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК/РАЗДЕЛУ МДК**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3 – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У5 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У6 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У7 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У8 – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

У9 – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

У10 – владеть стандартизованными методами психоdiagностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

У11 – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

У12 – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У13 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У14 – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### Умения:

У17 – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У20 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У21 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У21 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Умения:

У23 – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У25 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Знания**

31 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

32 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

33 – стандартизованные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

34 – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

35 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Знания:

36 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

37 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

38 – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; 39 – правила организации и проведения экскурсий,

походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания:

310 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Знания:

311 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

312 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

313 – закономерности формирования детскозврослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

314 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Знания:

315 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

316 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

317 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

318 – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

319 – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Знания:

320– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

321 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

322 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 323 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

324 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

325 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК 02.01 предусматривает проведение дифференцированного зачета, МДК 02.02, МДК 02.03 – комплексного экзамена

### **Условия организации промежуточной аттестации**

Оценка освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета в форме теста.

*Накопительная система* предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены проектные задания, упражнения. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев, приведенных в текущем контроле.

#### **Примерные вопросы теста:**

##### **1. Под термином внеурочной деятельности понимают...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- 1) образовательную деятельность, осуществляющую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- 3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

##### **2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

##### **3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) патриотическое
- 2) спортивно-оздоровительное.
- 3) духовно-нравственное.
- 4) туристко-краеведческое
- 5) общекультурное.

**4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В.**

**Григорьеву и П.В. Степанову?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) активная деятельность;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;

**5. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- 2) предупреждение утомления и переутомления;
- 3) чередование видов деятельности;
- 4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**6. Педагогические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) своевременное и качественное проведение физминуток;
- 2) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- 3) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- 4) соответствие классной мебели росту школьника.

**7. Применение в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...**

- 1) первого уровня
- 2) второго уровня
- 3) третьего уровня
- 4) четвёртого уровня

**8. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- 1) духовно-нравственное направление
- 2) социальная деятельность
- 3) общеинтеллектуальное направление
- 4) общекультурное направление.

**9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**

- 1) родители
- 2) Министерство просвещения Российской Федерации
- 3) образовательная организация
- 4) Управление образования региона

**10. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет**

- 1) 1300 часов
- 2) не более 10 часов
- 3) 1350 часов за четыре года обучения
- 4) 1500 часов.

**11. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- 1) первый уровень результатов
- 2) второй уровень результатов
- 3) третий уровень результатов
- 4) четвертый уровень результатов

**12. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- 1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- 2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- 3) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- 4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

**13. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...**

- 1) спортивно-оздоровительное
- 2) гражданско-патриотическое
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) общекультурное
- 5) духовно-нравственное

**14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) познавательные игры;
- 2) инсценировки;
- 3) фестивали искусств;
- 4) концерты.

**15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) беседы о ЗОЖ;
- 2) оздоровительные акции-проекты;
- 3) кружки художественного творчества;
- 4) участие в спортивных состязаниях.

**16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) образовательная экскурсия;
- 2) поход в кинотеатр
- 3) краеведческая экспедиция;
- 4) социальный проект.

**17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) участие в социальной акции;
- 2) трудовой десант;
- 3) поход;
- 4) олимпиада.

**18. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- 2) «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» Министерства Просвещения РФ»
- 3) «Формирование универсальных учебных действий»
- 4) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**19. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) «Конвенция о правах ребёнка»;
- 2) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- 3) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях

**20. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»**

*Выберите правильный ответ*

- 1) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- 2) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- 3) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

**21. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?**

- 1) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- 2) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- 3) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

**22. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?**

- 1) родители и законные представители обучающихся
- 2) Министерство Просвещения РФ
- 3) образовательная организация
- 4) Департамент образования региона

**23. Какой элемент программы внеурочной деятельности не является обязательным по современному законодательству?**

- 1) пояснительная записка, в которой есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3) содержание курса внеурочной деятельности
- 4) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

**24. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- 1) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- 2) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- 3) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

**25. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) правильно организовать воспитательную работу;  
разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- 2) создать коллектив;
- 3) выработать правильный педагогический подход к детям;
- 4) все ответы верны.

Экзамены по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности, по МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании проводятся на основе накопительной системы, которая предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 02.01. и МДК 02.02 Каждое выполненное задание оценивается **зачтено / не зачтено** или в цифровой форме – 0/1. Итог ставится по совокупности выполнения всех заданий. Для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены проектные задания, упражнения. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме МДК, в установленные сроки. Каждым студентом в ходе изучения МДК 02.01 и МДК 02.02 формируется портфолио работ. В случае систематического невыполнения обучающимся заданий, экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным вопросам, которые включают в себя вопросы как теоретического характера, так и практического.

**Вопросы к экзамену  
по МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности  
в области социально-педагогической деятельности**

Промежуточная аттестация по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)» предусмотрена в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)».

3.1.4.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

**Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)» профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

**Структура экзамена:** Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов:

1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания. - Варианты устного (письменного) экзамена равнозначны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

## **Перечень экзаменационных вопросов по МДК 02.01**

1. Понятие «внеклассическая деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.
4. Условия организации внеурочной работы.
5. Требования к организации внеурочной работы.
6. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
7. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.
8. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
9. Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.
10. Духовно-нравственная внеурочная работа.
11. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.
12. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
13. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.
14. Сущность социально-педагогической деятельности.
15. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.
16. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
17. Формы социально-педагогической деятельности.
18. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
19. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
20. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
21. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.
22. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
23. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
24. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.
25. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.
26. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
27. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.

## **Перечень экзаменационных заданий по МДК 02.01**

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
7. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря».
16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.

17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.
26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
28. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?
29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции

**Вопросы к экзамену**  
**по МДК 02.02. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

- 1) Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- 2) Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
- 3) Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 4) Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.
- 5) Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 6) Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания.
- 7) Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.
- 8) Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
- 9) Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

**Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### **Критерии и показатели оценивания устного ответа**

**5 (отлично).** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**4 (хорошо).** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**3 (удовлетворительно).** Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 (неудовлетворительно).** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.