

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»  
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
протокол от « 26 » августа 2025 года № 1  
председатель ПЦК \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств для текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**ПМ 01.** Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**МДК.01.01.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО: 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 **ПМ 01.Преподавание** по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования ,разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 (ред. от 03.07.2024), рабочей программой учебной дисциплины **ПМ 01.Преподавание** по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»: Манаширова А.Д.  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»  
Протокол №1 от 26 августа 2025 г.  
Председатель ПЦК: Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Оценка освоения междисциплинарного(-ых) курса(-ов)
  - 2.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 2.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### Профессиональные и общие компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

сфере.

### **Требования к практическому опыту, умениям, знаниям**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных

программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;



- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО(-ЫХ) КУРСА

### МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Тема 1.1. Методологические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

##### Оценочное средство – эссе

Предмет оценки:

3.1.3. знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, **роль и место образования в жизни личности и общества;**

**Задание:** напишите эссе «Роль образования в жизни современного общества».

Требования к эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

##### Оценочное средство – конспект источников

Предмет оценки:

3.1.8. знать основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание задания: изучите статью Ф. Р. Асадулаевой, У. Ш. Магомедхановой «Системно-деятельностный подход в процессе обучения детей младшего школьного возраста» (<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-protssesse-obucheniya-detey-mladshih-klassov>) и составьте конспект, опираясь на вопросы:

1. В чем авторы видят основную задачу СДП?
2. Какую роль, по мнению авторов, в духовном развитии человека играет учебная деятельность?
3. В чем заключается основная задача учителя в условиях СДП?
4. Каким должно быть содержание образования в условиях СДП?
5. Что, в отличие от знаниевого подхода, является главным средством обучения в СДП?
6. Какие методы соответствуют СДП?
7. Что значит – научить детей учиться?

Оценочное средство – конспект источников

Предмет оценки:

3.1.9.знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

Составьте конспект в форме таблицы:

| Теории обучения и развития | Время становления | Представители | Основное содержание |
|----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                            |                   |               |                     |
|                            |                   |               |                     |
|                            |                   |               |                     |
|                            |                   |               |                     |
|                            |                   |               |                     |

Рекомендуемая литература:

1. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие / Н. И. Фатеева ;. - Москва : ИЦ Академия, 2013. - 175 с

**Тема 1.2. Содержание обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.1.2. знать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Задание:** установите соответствия

| Виды результатов образовательной деятельности | Определение  |
|---|--|
| А. Личностные                                 | 1) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов |
| Б. Метапредметные                             | 2) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета   |
| В. Предметные                                 | 3) система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам  |

**Эталон ответа:** А-3; Б-2, В-1.

**Критерии оценивания:** 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0 баллов за неверно выполненное задание.

**Задание:** выберите несколько вариантов ответа

1. ФГОС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ *(выберите три правильных ответа)*

- А) требования к структуре основных образовательных программ
- Б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении
- В) требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Г) требования к профессиональной компетенции педагога
- Д) требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Е) требования к педагогической деятельности

**Эталон ответа:** А, Б, Д.

**Критерии оценивания:** 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание, 0 баллов за неверно выполненное задание

**Задание:** выберите один вариант ответа

1. ФГОС НОО ПОВСЕМЕСТНО РЕАЛИЗУЕТСЯ

- А) с 2009 года
- Б) с 2010 года
- В) с 2011 года
- Г) с 2012 года

2. ФГОС НОО УТВЕРЖДЕН

- А) в 2008 году
- Б) в 2009 году
- В) в 2010 году
- Г) в 2011 году

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ФГОС НОО ЯВЛЯЕТСЯ

- А) системно-деятельностный подход
- Б) примерная основная образовательная программа начального образования
- В) закон «Об образовании в РФ»
- Г) антропологический подход

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ ИЗ

- А) 2 разделов
- Б) 4 разделов
- В) 3 разделов
- Г) 5 разделов

5. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧЕБНИКИ

- А) Предложенные издателем учебной литературы
- Б) Любые, выбранные по усмотрению педагога
- В) Рекомендованные методической службой
- Г) Рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

6) НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО КОНКРЕТНОМУ ПРЕДМЕТУ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТЕМ С УКАЗАНИЕМ ВРЕМЕНИ НА ИХ ИЗУЧЕНИЕ- ЭТО

- А) Образовательный стандарт
- Б) Учебник по предмету
- В) Учебная программа
- Г) Учебный план

**Эталоны ответа: 1 -В, 2-Б, 3-А, 4 -Б, 5- Г, 6- В**

**Критерии оценивания:** по 1 баллу за каждый верный ответ

**Задание:** выберите один вариант ответа

1. ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УТВЕРЖДЕН В

- А) в 2012 г.
- Б) в 2013 г.
- В) в 2014 г.
- Г) в 2015 г.

2. ТРЕБОВАНИЕ, ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО, КОТОРОЕ НЕ УКАЗАНО В ФГОС ДО

- А) к эстетическому и техническому оформлению ООП ДО
- Б) к структуре ООП ДО
- В) к условиям реализации ООП ДО
- Г) к результатам освоения ООП ДО

3. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СООТНОСЯТСЯ

- А) 50% и 50%
- Б) 80% и 20%
- В) 60% и 40%
- Г) 90 и 10%

4. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ФОРМЕ

- А) психологического тестирования
- Б) медицинского обследования
- В) педагогического контроля
- Г) педагогической диагностики

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ

- А) целевых ориентиров
- Б) уровней освоения программы
- В) интегративных качеств личности
- Г) полученных знаний, умений, навыков

6. РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ЭТО

- А) социум, в котором работает образовательное учреждение
- Б) социальная ситуация развития ребенка
- В) система условий социализации и индивидуализации детей
- Г) система специально организованных занятий с детьми

**Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3- В, 4-Г, 5-А, 6 -В**



**Критерии оценивания:** по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – задания в тестовой форме

**Предмет оценки:**

3.1.5. знать содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

**Задание:** выберите один вариант ответа:

*Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это*

А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

В) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Задание:** вставьте недостающий раздел основной образовательной программы начального общего образования:

1 пояснительная записка;

2 планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

3 учебный план начального общего образования;

4 \_\_\_\_\_

5 программы отдельных учебных предметов, курсов;

6 программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

7 программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

8 программа коррекционной работы

9 система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Эталон ответа:* программа формирования универсальных учебных действий

**Задание:** дайте краткий ответ на вопрос

В какой раздел основной образовательной программы начального общего образования входят: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ?

Ответ \_\_\_\_\_ (*Эталон ответа: целевой*)

**Задание:** выберите один вариант ответа

Данная программа должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

А) Программа формирования универсальных учебных действий

- Б) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- В) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- Г) Программа коррекционной работы

#### Оценочное средство – упражнение

##### **Предмет оценки:**

3.1.15. знать особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

3.1.17. знать структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

**Содержание задания:** анализ основных общеобразовательных программ начальной школы (на примере конкретной образовательной организации).

Вопросы для анализа:

1. На основе каких документов разработана ООП?
2. Из каких частей состоит ООП школы?
3. Что является основной целью реализации ООП?
4. На основе каких принципов разработана ООП?
5. По какому УМК ведется обучение?
6. Как в программе отражены особенности региона, образовательной организации?
7. Реализуются ли в школе адаптированные ООП НОО? На какой контингент обучающихся они ориентированы?

#### Оценочное средство – сообщения

##### **Предмет оценки:**

3.1.17. знать структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования

##### **Задание:**

Подготовить сообщения по теме «Особенности современных УМК для начальной школы («Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Начальная школа 2100», «Начальная инновационная школа», Система развивающего обучения по Л. В. Занкову, Система развивающего обучения по Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову), представить выступления на занятии. Возможно использование мультимедийной презентации.

##### **Рекомендуемые источники:**

1. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 64-78
2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
3. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] //

- Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
4. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
  5. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
  6. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
  7. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
  8. Начальная школа XXI века [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/>
  9. Начальная инновационная школа [Электронный ресурс] // Лаборатория «Начальная инновационная школа»: сайт.- Режим доступа: <http://umk-nish.ru/>
  10. РИТМ [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/dialog/>
  11. Сайт "Школьный гид".- Режим доступа: <http://schoolguide.ru/index.php/progs.html>

### **Тема 1.3. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Оценочное средство – задания в тестовой форме

#### **Предмет оценки:**

3.1.1 знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, **нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей** и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

#### **Задание:**

*Впишите пропущенные слова:*

Согласно действующим санитарным правилам

- 1) величина максимально допустимой недельной нагрузки для учащихся 2 -4 класса при шестидневной рабочей неделе в академических часах составляет...
- 2) ... величина максимально допустимой недельной нагрузки для учащихся 1 класса составляет...
- 3) обучение в 1 классе может вестись в ..... смену.
- 4) учебные занятия следует начинать не ранее.....
- 5) продолжительность каникул должна составлять не менее....
- 6) расписание уроков составляется с учетом.....

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций

#### **Предмет оценки:**

3.1.4. знать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**Содержание задания:**

На сайте любой школы найдите учебный план начального общего образования. Ответьте на вопросы:

1. Почему в учебном плане количество предметов больше, чем количество предметных областей? Какая предметная область самая обширная? Названия каких предметов совпадают с названиями предметных областей?
2. Какие предметы входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса?
3. На какой предмет отводится больше всех часов, на какой – меньше всех?
4. Одинакова ли максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов (смотрите план любой школы)? Соответствует ли она требованиям СанПиНа.

**Тема 1.3. Психологические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Оценочное средство – задания в тестовой форме

**Предмет оценки:**

3.1.6. знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

**Задание:** выберите один правильный ответ

1. ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ
  - А) игровая
  - Б) предметно-манипулятивная
  - В) учебная
  - Г) трудовая
2. В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СТАНОВЯТСЯ....
  - А) осознанными и произвольными
  - Б) осознанными и непроизвольными
  - В) неосознанными и непроизвольными
  - Г) неосознанными и произвольными
3. В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДОМИНИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИЕЙ СТАНОВИТСЯ
  - А) восприятие
  - Б) память
  - В) воображение
  - Г) мышление
4. В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ МЫШЛЕНИЕ СТАНОВИТСЯ
  - А) наглядно-действенным

- Б) наглядно-образным
- В) словесно-логическим
- Г) творческим

**Эталоны ответа: 1 В, 2 А, 3 А, 4 В**

**Критерии оценивания:** по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – практическое задание по демонстрации компетенций

**Предмет оценки:**

У.1.7. уметь формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У.1.8. уметь формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**Задание:** на основе изучения литературы, интернет-ресурсов подобрать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы, приемы регуляции поведения, описать их письменно, *продемонстрировать отдельные приемы в группе*, обосновать эффективность выбранных способов мотивации и регуляции.

Критерии оценки: описание не менее 3-х различных способов мотивации и не менее 3-х способов регуляции поведения, обоснованность, демонстрация отдельных приемов на занятии.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

У 1.12. уметь проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Содержание задания:

Составьте план мероприятий, направленных на профилактику возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Продумайте функции специалистов, способы привлечения родителей.

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

У.1.13. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

1. Понятие «учебная задача».
2. Виды учебно-познавательных задач.
3. Виды учебно-практических задач.

4. Особенности учебно-игровых задач в начальной школе.
5. Учет познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся в процессе постановки учебных задач.

#### Рекомендуемая литература:

1. Асадулаева Ф. М. Особенности постановки и решения учебной задачи младшими школьниками/ Ф. М. Асадулаева// Мир науки, культуры и образования. – 2017. - № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-postanovki-i-resheniya-uchebnoy-zadachi-mladshimi-shkolnikami/viewer>
2. Абдулаева О. А. Особенности обучения учащихся с ОВЗ решению учебно-познавательных задач/ О. А. Абдулаева// Проблемы современного педагогического образования – 2018. -№. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-uchaschihsya-s-ovz-resheniyu-uchebno-poznavatelnyh-zadach>
3. Камень М. Е. Межпредметная задача в структуре учебно- познавательной деятельности младших школьников/М. Е. Камень// Наука и школа.- 2012. -№ 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-zadacha-v-strukture-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>
4. Кочерова Л. А. Теоретические вопросы задачного подхода в организации учебной деятельности/ Л. А. Кочерова Мир науки, культуры и образования. – 2014. - № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-voprosy-zadachnogo-podhoda-v-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti>

### **Тема 1.5. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования.**

#### Оценочное средство- открытый вопрос

##### **Предмет оценки:**

У.1.14. уметь формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

**Задание:** подготовить устный ответ на вопрос: «Понятие и функции УУД»

##### **Рекомендации по выполнению задания:**

Повторить материал лекции, изучить статью О. А. Карабановой «Что такое УУД и зачем они нужны?», представленную на сайте [http://www.prosv.ru/about.aspx?ob\\_no=12250](http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250).  
Подготовить связный устный ответ.

##### **Критерии оценки:**

Компетентность выступающего (*разбирается в существе вопроса*) и его убежденность  
Убедительность речи (*аргументированность, доказательность*)  
Качество речи (*плавная, ровная, без слов-паразитов*)  
Выразительность и эмоциональность (*интонация, использование средств выразительности, жестикация*)  
Дикция, темп речи, правильность произношения  
Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории

#### Оценочное средство – задания в тестовой форме

##### **Предмет оценки:**

У.1.14. уметь формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

**Задание:** выберите один правильный вариант ответа

1. УУД ОТНОСЯТСЯ К

- А) предметным результатам
- Б) личностным результатам
- В) метапредметным результатам

2. В СТАНДАРТАХ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ (2004) ПРЕДШЕСТВЕННИКАМИ УУД БЫЛИ

- А) общеучебные действия
- Б) межпредметные учебные
- В) учебно-познавательные действия

3. ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПРОИСХОДИТ

- А) в процессе изучения предметов гуманитарного цикла
- Б) в процессе изучения предметов естественно-научного цикла
- В) в процессе изучения всех без исключения предметов

**Эталоны ответов: 1-В, 2 –А, 3-В**

**Критерии оценивания:** по 1 баллу за каждый верный ответ

**Задание:** соотнесите вид УУД и их определения

| Виды УУД           | Определение  |
|--------------------|--|
| А. Личностные      | 1) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности  |
| Б. Регулятивные    | 2) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности |
| В. Познавательные  | 3) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях              |
| Г. Коммуникативные | 4) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала  |

**Эталон ответа: А-3; Б-1, В-4, Г-2.**

**Критерии оценивания:** 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание (2 неверных ответа), 0 баллов за неверно выполненное задание.

**Задание:** распределите универсальные учебные действия по 4-м группам

| Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД |
|----------------|---------------------|------------------|--------------------|
|                |                     |                  |                    |

1. Планирование учебной деятельности
2. Моделирование
3. Оценка поступков персонажей
4. Прогнозирование результатов учебной деятельности
5. Учебное сотрудничество
6. Анализ

7. Установление причинно-следственных связей
8. Определение личностного смысла учебной деятельности
9. Самооценка результатов учебной деятельности
10. Сравнение
11. Умение строить монологическое высказывание
12. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

**Эталон ответа:**

| Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД |
|----------------|---------------------|------------------|--------------------|
| 3, 8,          | 5, 11               | 1, 4, 9, 12      | 2, 6, 7,10         |

**Критерии оценивания:** 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно выполненное задание (не более 3 неверных ответов), 0,5 балла за частично верно выполненное задание (от 4 до 6 неверных ответов)

Оценочное средство – проектное задание

**Предмет оценки:**

У.1.14. уметь формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

**Задание:** подобрать задания, направленные на формирование личностных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в той или иной ситуации.

**Тема 1.6. Особенности форм обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

У.1.5. уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

Содержание задания : спланируйте учебную экскурсию для младших школьников. Определите тему, цель, методы и приемы обучения.

Оценочное средство – задания в тестовой форме

*1. Укажите тип урока по представленной структуре:*

1. Мотивация к контрольно - коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация затруднений.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Решение заданий творческого уровня.
9. Рефлексия контрольно - коррекционной деятельности.

*Ответ \_\_\_\_\_ (эталон ответа – урок развивающего контроля)*



*1. Назовите тип урока по его описанию.*

Уроки данного типа являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

- 1 урок открытия новых знаний
- 2 урок рефлексии
- 3 урок общеметодологической направленности
- 4 урок развивающего контроля
- 5 урок творчества

*Эталон ответа: 3*

Оценочное средство – анализ урока

**Предмет оценки:**

У.1.15. уметь осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

*Содержание задания:* опираясь на предложенный план, проанализировать просмотренный урок, привести примеры, сделать обобщающие выводы о соответствии/несоответствии урока требованиям ФГОС НОО.

*Анализ урока с позиций требований ФГОС НОО*

**1. Целеполагание.**

- А) Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.
- Б) Цели и задачи урока сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы.
- В) Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся.

**2. Содержание.**

- А) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям, задачам урока
- Б) Содержание учебного материала в целом, соответствует целям и задачам урока.
- В) Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

**3. Логика организации учебно-познавательной деятельности.**

- А) Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.
- Б) Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты по времени.
- В) Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.

**4. Методы организации учебно-познавательной деятельности.**

- А) Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Преобладание репродуктивных методов.
- Б) Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы.

В) Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности (ФОУПД).**

- А) ФОУПД не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности. Преобладает фронтальная ФОУПД.  
Б) Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в две ФОУПД, или более - но недостаточно эффективно.  
В) Реализуется не менее 3-х ФОУПД.

**5. Организация контрольно-оценочной деятельности.**

- А) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.  
Б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.  
В) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценки.

**7. Результаты проведенного урока**

- А) Не выполнена поставленная цель. Прогресс учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается слабо.  
Б) Соответствует поставленным целям в отношении ЗУНов. УУД прослеживаются хуже.  
В) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий аспект.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

3.1.4. знать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У.1.1. использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

У.1.2. уметь планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У.1.3. уметь осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Содержание задания:* студентам необходимо представить проект урока русского языка или математики, соответствующего современным психологическим подходам.

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Задачи урока:

*Дидактические*

*Развивающие*

*Воспитательные*

Планируемые результаты:

*Предметные:*

*Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные):*

*Личностные:*

План урока (этапы).

Оценочное средство – анализ урока

Предмет оценки:

У.1.4. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

*Содержание задания:* студентам необходимо выделить ценностный аспект содержания спроектированного урока русского языка или математики, обосновать личностную ценность изучаемого материала для обучающегося.

### **Тема 1.6. Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся**

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

У.1.9. оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

У.1.10. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У.1.16. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.
4. Организационно-педагогические условия разработки индивидуальной образовательной программы.
5. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.

### **2.4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### **Условия организации промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Оценка осуществляется на основе устного контроля. Деление на подгруппы не предусмотрено. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы. Каждый

экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. Оценка освоения МДК предусматривает использование традиционной системы оценивания. Общая оценка ставится, исходя из отметок за ответы на каждый из вопросов. Если отметки отличаются на 1 балл, то общая оценка ставится в пользу студента.

Промежуточная аттестация может проводиться в дистанционной форме. Для этого на дистанционном портале размещаются задания в тестовой форме. Преподаватель заранее знакомит студентов с темами, содержание которых будет включено в задания теста, с типами вопросов, временем, когда тест будет доступен для выполнения (определяется дата выполнения теста и лимит времени на выполнение). Количество вопросов в тесте – 30-40; время тестирования – 30-40 минут (из расчета 1 минута – на 1 вопрос). В тест входят вопросы, предполагающие выбор правильного ответа, написание краткого ответа, вопросы типа «верно/неверно» на основе программы междисциплинарного курса. Если экзамен проводится в дистанционной форме, то при выставлении общей отметки учитываются результаты текущей успеваемости по МДК, выставляется предварительная оценка, с которой заранее (за неделю до экзамена) знакомятся обучающиеся.

### **Вопросы к экзамену по МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Специфика начального общего образования и направления его развития
2. Нормативно-правовые основы начального общего образования
3. Основные теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные методологические подходы к содержанию и организации обучения в начальных классах
5. Общая характеристика ФГОС НОО.
6. Структура и содержание ООП НОО.
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе.  
Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
8. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
9. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
10. Организация учебного процесса в начальной школе.
11. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе

12. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
13. Профилактика трудностей адаптации младших школьников.
14. Профилактика трудностей адаптации при переходе из начальной школы в основную
15. Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
16. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
17. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
18. Учебная деятельность младшего школьника.
19. Различные виды учебных задач и особенности их постановки в начальных классах.
20. Сущность, виды и функции УУД.
21. Регулятивные УУД.
22. Познавательные УУД.
23. Коммуникативные УУД.
24. Личностные УУД.
25. Формы обучения в начальной школе
26. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
27. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
28. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
29. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
30. Анализ урока в начальной школе.
31. Специфика обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.
32. Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
34. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
35. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
36. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
37. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
38. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;