

Министерство образования и науки Республики Дагестан
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

протокол от « 26 » августа 2025 года № 1

председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДПТК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



Фонд оценочных средств для текущего контроля

и промежуточной аттестации по дисциплине

**ПМ.04 Преподавание иностранного языка в
начальной школе**

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02.Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 (ред. от 03.07.2024), рабочей программой учебной дисциплины ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Иностранных языков»: Исаева Д.К.

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии иностранных языков»: ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Протокол №1 от 26 августа 2025 г.

Председатель ПЦК: Исаева Д.К.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	14
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	16
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	16
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	18
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	19
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу.....	24
2.2.5 Типовые задания	26
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	31
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по междисциплинарному курсу.....	32
2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу.....	37

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</p>	<p>- имеет базовые знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или в социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий с помощью наставника</p>	Удовлетворительно

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<p>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	Хорошо
--	--	--	--------

		<ul style="list-style-type: none"> - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий 	Отлично
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания о современных средствах поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологиях для выполнения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять 	Удовлетворительно

выполнения задач профессиональной деятельности	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Хорошо

		<ul style="list-style-type: none"> - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	Отлично
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - знает психологические основы деятельности коллектива, особенности психологические личности; основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	Удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	Хорошо

		<ul style="list-style-type: none"> - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	Отлично
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений; - умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Отлично
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 	Удовлетворительно

	<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
		<p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	Хорошо
		<p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,</p>	Отлично

		<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
<p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку</p> <p>- умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного</p>	<p>- имеет базовые знания о проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p>	Удовлетворительно
		<p>- знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p>- умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-</p>	Хорошо

	<p>стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	
		<p>- знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p>	Отлично

		<p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p>- умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;</p>	
--	--	---	--

		<p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	
--	--	---	--

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) базисный учебный (образовательный) план.

2. Любая человеческая деятельность включает компонент:

- а) мотивационный; б) познавательный; в) содержательный

3. Реализация мотивационной основы деятельности возможна любыми педагогическими ____

- а) задачами; б) средствами; в) занятиями; г) уроками

4. Процесс развития индивидуальности и личности человека как субъекта учебной деятельности

- а) совершенствования; б) формирования; в) социализации; г) развития

5. Формирование учебной деятельности осуществляется при соблюдении дидактических условий:

- а) диагностика; б) определение целей и постановка задач; в) структурирование деятельности; г) отбор педагогических средств; д) анализ процессов и результатов; е) все ответы верны

6. Язык является:

- а) средством общения; б) предметом речи; в) способом общения; г) наукой о языке.

7. Литературным языком необходимо считать:

- а) используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;

г) применяемый в средствах массовой информации.

8. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

а) Воспитательная б) Образовательная в) Практическая

9. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

а) Соответствует требованиям Госстандарта

б) Учет адресата

в) Осуществление коммуникативного подхода

г) Все варианты верны

10. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

а) Географическая дисциплина б) Историческая в) Культурология

11. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

а) Круглый стол б) Телемост в) Пресс-конференция г) Диалог-расспрос

12. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:

а) Ознакомительное чтение б) Изучающее в) Просмотровое

13. Какие из следующих видов планирования являются верными?

а) Календарный б) Итоговый в) Зачетный г) Тематический д) Модульный е) Поурочный

14. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

а) Обдумывание содержания своей роли

б) Изучение имеющейся информации в тексте

в) Координация участников и проигрывание

г) Выбор играющих

д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)

е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих

ж) Распределение ролей и коммуникативных задач__

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Задания для самостоятельной работы
Устный опрос	Контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций	Вопросы для устного опроса
Письменный опрос	Контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте	Тестовые задания
Выполнение практических работ	При проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий	Темы практических работ
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену.

	преподавателем и студентом на заданную тему	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно - исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые задания
Сообщение по теме	Контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса	Индивидуальные задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма». Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах. Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.

Выполнение теста по теме: «История методики обучения иностранным языкам».

2. Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков.

Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.

3. Тема 4. Формирование коммуникативных умений.

Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов

4. Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль.

Тест по теме: «Особенности урока иностранного языка на современном этапе».

5. Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку. Рефераты по теме: «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)»

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

1. Тест по теме: «История методики обучения иностранным языкам».

1. Что является объектом изучения в методике изучения ИЯ?

- а) иностранный язык как учебный предмет
- б) методы и приемы обучения ИЯ
- в) закономерности овладения иностранным языком

2. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:

- а) обучение общению
- б) овладение иноязычной культурой
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях

в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

а) опоры на родной язык

б) наглядности

в) интеграции и дифференциации

г) сознательности

5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося

б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели

в) прием (приемы) деятельности

г) последовательность учебных операций

6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

а) на основании участия памяти и сознания

б) на основании последовательности формирования навыков и умений

в) на основании используемого лингвистического материала

г) на основании используемых видов речевой деятельности

7. Основное свойство навыка:

а) гибкость

б) автоматизированность

в) устойчивость

г) все одинаково равноценны

8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

а) автоматизированности

б) репродуктивности

в) целенаправленности

г) сознательности

9. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

а) учебник

- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы и схемы

2. Составьте банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.

3. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов

4. Выполнение теста по теме: «Особенности урока иностранного языка на современном этапе».

1. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

- а) беспредельность
- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

2. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

3. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

4. Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:

- а) упражнения
- б) показа
- в) объяснения

5. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы

6. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

7. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереvodные вербальные
- б) переводные
- в) беспереvodные невербальные

8. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

9. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:

- а) эллиптичность
- б) полносоставность
- в) подготовленность
- г) разноструктурность

10. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:

- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
- б) просмотр телепередач
- в) просмотр видеофильма

11. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция.

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- с) развивающий аспект;
- д) прикладной аспект.

19. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- с) психологический;
- д) методологический.

20. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- с) смоделированные;
- д) условные.

21. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;

с) слухо-произносительные;

д) фонематические.

22. Алгоритм работы при обучении аудированию

1. задание на прослушивание

2. контроль понимания текста

3. снятие лексических и грамматических трудностей

4. общая установка

5. прослушивание

6. творческая переработка информации

23. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление

б) тренировка

в) применение

г) контроль

24. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

25. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

а) календарно-тематический план

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

26. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И.Пассовым?

а) образовательный

- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

27. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

28. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

29. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

30. Установите соответствие:

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

31. Установите соответствие:

- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ
- 2) принцип активности обучения ИЯ
- 3) принцип коммуникативной направленности
- 4) принцип сознательности

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

32. Установите соответствие:

1. овладение языком
2. изучение языка
3. обучение иностранному языку

А - специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б - процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В - осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

33. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

1. повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
2. чтение диалога по ролям и заучивание реплик
3. прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
4. воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
5. варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
6. варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

34. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

1. планирование учителем проекта в рамках темы программы

2. распределение заданий в микрогруппах
3. практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
4. выдвижение идеи учителем на уроке
5. презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
6. обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
7. формирование микрогрупп

5. Написание рефератов по теме: «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)»

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

Тест 1.

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

- 1. Мониторинг
- 2. Контроль
- 3. Тестирование
- 4. Тест
- 5. Тестовое задание
- 6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

Тест 2.

1. Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новом ФГОС представляют собой...

- а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- б) обязательный минимум содержания
- в) совокупность компетентностей выпускников

2. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

- а) обеспечение наглядности
- б) создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- в) приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения
- г) материально-техническое обеспечение
- д) создание эффективной обучающей среды

3. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

- а) установки курсора в определенное место
- б) выделения фрагмента текста
- в) сохранения файла
- г) распечатки файла

4. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

- а) отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- б) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
- в) компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- г) один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

- д) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- е) отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием]

5. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция.

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

2.2.5 Типовые задания

Тестовые задания

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а) Воспитательная
- б) Образовательная
- в) Практическая
- г) Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности. Указать правильный вариант:

- а) Лингвистическая
- б) Социолингвистическая
- в) Стратегическая и социокультурная
- г) Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход к обучению ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а) 30-е годы
- б) 90-е годы
- в) 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а) Соответствует требованиям Госстандарта
- б) Учёт адресата
- в) Осуществление коммуникативного подхода
- г) Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а) Ролевая игра
- б) Моделированная ситуация
- в) Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а) С опорой на картину, фото
- б) С опорой на аутентичный текст
- в) Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а) Диалог этикетного характера
- б) Ролевая игра
- в) Круглый стол
- г) Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а) Просмотровое
- б) Ознакомительное

в) Изучающее

г) Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

а) Подобрать заголовки к §

б) Задание на множество, выбор

в) Поиск конкретной информации

г) Все ответы верны

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

а) Стандартный способ с опорой на диалог-клише

б) Без опоры на клише

11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

а) Диалог-просьба без опоры

б) Диалог-образец с опорой

12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

а) Списывание

б) Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)

в) Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.

г) Все варианты верны

13. Упражнения, формирующие культурно - страноведческую компетенции (КСК).

Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

а) Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные

б) Грамматические

в) Лексические

г) Все варианты верны

14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

а) Географическая дисциплина

б) Историческая

в) Культурология

15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:

- а) Солнышко
- б) Белые пятна
- в) Закрытое ядро

г) Все варианты верны

16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

- а) Круглый стол
- б) Телемост
- в) Пресс-конференция
- г) Диалог-расспрос

17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а) УМК
- б) Книга для чтения
- в) Таблицы, схемы

18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а) Полный курс УМК
- б) Соответствие требованиям федеральных программ
- в) Несоответствие возрастным особенностям

19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:

- а) Ответы на вопросы
- б) Выбери правильный ответ на каждый вопрос
- в) Какое утверждение является неверным и т. п.
- г) Все варианты верны

20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:

- а) Найти эквиваленты в тексте
- б) Краткий ответ на вопрос
- в) Перевести на русский язык предложения из текста
- г) Все варианты верны

21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:

- а) Задание на соответствие

б) Нахождение эквивалентов

в) Перевод на русский язык

22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:

а) Заголовок

б) Иллюстрация

в) Реалии, интернационализмы

г) Все варианты верны

23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

а) Ответы на вопросы

б) Эквиваленты

в) Выбор правильного варианта и т. п.

г) Все варианты верны

24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:

а) Списывать текст, вставлять пропущенные слова

б) Писать краткое поздравление с опорой на образец

в) Писать письмо

25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

а) Диалог-расспрос

б) Диалог-побуждение

в) Диалог-обмен мнениями

г) Все варианты верны

26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:

а) Кратко высказываться о фактах и событиях

б) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст

в) Делать сообщение по прочитанному

г) Аргументировать своё отношение к прочитанному

д) Рецензировать

27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:

- а) Ознакомительное чтение
- б) Изучающее
- в) Просмотровое
- г) Чтение про себя

28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:

- а) Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- б) Основные правила чтения и орфографии
- в) Особенности интонации основных предложений
- г) Все варианты верны

29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:

- а) Понимать на слух речь учителя
- б) Одноклассников
- в) Все варианты верны

30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:

- а) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- б) Описание предмета, картинки
- в) Писать сочинение

31. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а) Диалог-расспрос
- б) Вопросы Кто? Что? Где? Когда?
- в) Все варианты верны

32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:

- а) заполнять формуляр
- б) писать лично письмо и поздравительные открытки
- в) делать выписки из текста
- г) писать заявление

33. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам вы знаете?

- а) коммуникативный метод обучения иностранным языкам
- б) метод проблемного обучения иностранным языкам
- в) метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам
- г) интенсивные методы обучения иностранным языкам
- д) суггестопедический метод
- е) метод активизации резервных возможностей личности и коллектива
- ж) игровое обучение иностранным языкам
- з) культурологический подход к обучению иностранным языкам

34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?

- а) Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
- б) Обучение диалогической речи
- в) Обучение монологической речи
- г) Обучение технике чтения

35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- а) Предтекстовый
- б) Внетекстовый
- в) Межтекстовый
- г) Текстовый
- д) Околотекстовый
- е) Послетекстовый

36. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а) Календарный
- б) Итоговый
- в) Зачетный
- г) Тематический
- д) Модульный
- е) Поурочный

37. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками:

1	Лингвистическая	А	Невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в случае если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятного, жесты, мимика
2	Социолингвистическая	В	Умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддержать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров
3	Дискурсивная	С	Знание словарных единиц и грамматических правил
4	Стратегическая	Д	Способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, эссе), предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания
5	Социокультурная	Е	Использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры
6	Социальная	Ф	Способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

38. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:

- а) В России в 80-е годы
- б) В Германии в 70-е годы

- в) В США в 90-е годы
- г) В Великобритании в 70-е годы
- д) Во Франции в 80-е годы
- е) В Испании в 90-е годы

39. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а) Видео и аудио материалы
- б) Учебник
- в) Компьютерные программы
- г) Магнитофон
- д) Таблицы и схемы
- е) Музыка и песни
- ж) Экран
- з) Рифмовки и стихи
- и) Карточки, тематические картинки

40. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

- а) совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях;
- б) способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

41. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

- а) Обдумывание содержания своей роли
- б) Изучение имеющейся информации в тексте
- в) Координация участников и проигрывание
- г) Выбор играющих
- д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Вопросы для обсуждения

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты?
2. Как по-другому назывался «метод гувернантки»? Когда он появился, в чем его особенности?
3. Когда методика начинает превращаться в отрасль научного знания? Кто стоит у ее истоков?
4. Какие методы обучения возникли из «прямого метода», и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас?
5. Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов?
6. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?
7. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности?
8. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?
9. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
10. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?
11. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения ИЯ?
12. Что включается в образовательные цели обучения ИЯ?
13. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ?

Обучение аудированию

1. В каком случае аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каком — как средство обучения другим видам речевой деятельности?
2. Какие психолого-физиологические механизмы лежат в основе умений и навыков аудирования?
3. Назовите этапы обучения аудированию по вертикали и горизонтали? Всегда ли нужно использовать при работе с аудиотекстом все три этапа? Какой этап является наиболее важным для формирования умений и навыков аудирования?
4. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?

5. Каковы цели дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений? Как эти упражнения способствуют формированию навыков и умений аудирования?

Обучение иноязычному говорению

1. Дайте характеристику говорению как виду речевой деятельности. Являются ли монологическая и диалогическая речь разными видами говорения? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите основные отличительные черты монологической и диалогической речи. Какие разновидности монолога и диалога вы можете назвать?
3. В чем заключается особенность проверки навыков и умений учащихся в данном виде речевой деятельности?
4. Назовите задания по разделу «Говорение», используемые в ЕГЭ. Разберите критерии оценивания данных заданий. В чем их особенность?

Упражнения по обучению устному общению

1. Что такое упражнение? Что понимают психологи, дидакты и методисты под упражнением?
2. Какова структура упражнения?
3. Как соотносятся термины: «упражнение», «задание», «задача»?
4. Приведите примеры типов и видов упражнений.
5. Что такое речевые и условно-речевые упражнения? Чем они отличаются? Приведите примеры речевых и условно-речевых упражнений. В чем их отличие?

Основные виды чтения, обучение разным видам чтения

1. Назовите цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности.
2. Может ли использоваться чтение как средство обучения другим видам речевой деятельности? Обоснуйте свой ответ.
3. В чем особенности обучения разным видам чтения? Какие факторы косвенного воздействия на вид чтения вы можете привести?
4. Назовите этапы работы с текстом для чтения. Приведите примеры.
5. В какой последовательности следует организовать действия учащихся с целью обучения чтению про себя и проверке понимания прочитанного? Аргументируйте свой ответ.

Обучение письму и письменной речи

1. Что такое письмо и письменная речь? Что понимается под письмом в лингвистике и в методике преподавания иностранного языка. Приведите примеры письма и ПР.
2. В чем различие записи и письменной речи?
3. Объясните значение следующих терминов в контексте обучения письму: графика, каллиграфия, звуко - буквенные (графемноморфемные) соответствия, орфография.
4. Существуют два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь — чтение — письмо; устная речь — письмо — чтение. Какой вариант является более эффективным? Обоснуйте свой ответ.
5. Среди упражнений для обучения письму часто можно встретить упражнения типа «спишите слова и подчеркните орфограмму». В чем смысл подобных упражнений?

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой и на экзамен по междисциплинарному курсу

1. Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.
2. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?
3. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?
4. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?
5. Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?
6. Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МО ИЯ? Чем это объяснить?
7. Почему упражнение называют основной *единицей* обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?
8. Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?

9. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?

10. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)? Какие требования необходимо соблюдать при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования навыков и умений?

11. Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)? Какова ее структура?

12. Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?

13. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?

14. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?

15. Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?

16. Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?

17. Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

18. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

- а) беспредельность
- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

19. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

20. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык

- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

21. Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:

- а) упражнения
- б) показа
- в) объяснения

22. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы

23. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

24. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереvodные вербальные
- б) переводные
- в) беспереvodные невербальные

25. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры, и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

26. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:

- а) эллиптичность
- б) полносоставность

- в) подготовленность
- г) разноструктурность

27. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:

- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
- б) просмотр телепередач
- в) просмотр видеофильма

28. Какова роль чтения при изучении ИЯ? Почему чтению отдается предпочтение в современных программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)? Правильно ли это, на ваш взгляд?

29. Охарактеризуйте чтение как ВРД. В чем цель такого чтения? Какие виды чтения выделяют в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного?

30. Какие трудности возникают при обучении чтению с целью понимания прочитанного (в зависимости от вида чтения)?

31. Какие упражнения развивают разные виды чтения про себя? Какие задания используются для контроля понимания прочитанного?

32. Что представляет собой письмо как процесс и ВРД?

33. Всегда ли письмо является самостоятельным ВРД?

34. Какие аспекты письма выделяют в МОИЯ?

35. Какие трудности возникают при обучении каллиграфии, орфографии, композиции?

36. Какие упражнения помогают преодолевать эти трудности?

37. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием? Являются ли фонетические навыки в чистом виде языковыми или речевыми? Почему? Почему важно уделять много внимания произносительной стороне речи?

38. Какие принципы обучения ИЯ особенно важно соблюдать при обучении произношению? Как проявляется принцип коммуникативной направленности в формировании фонетических навыков?

39. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?

40. Какую роль играет фонематический слух при обучении произношению? Какие упражнения способствуют его развитию?

41. Каковы особенности организации вводного фонетического курса с точки зрения коммуникативно-ориентированного обучения?

42. В чем заключается роль фонетической зарядки? Когда и как часто она используется?
43. Что такое лексические навыки и какова их характеристика? Что такое слово? Лексическая единица и слово – это одно и то же? Что такое семантическое поле лексической единицы?
44. Какие основные и вспомогательные лексические умения составляют основу коммуникативной компетенции?
45. Что такое активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь? Как эти пласты лексики взаимосвязаны и влияют друг на друга?
46. Назовите критерии отбора лексических единиц для активного усвоения. Какие критерии вы хотели бы добавить к общепринятым?
47. Какие трудности возникают при овладении лексикой английского языка? Какие правила нужно соблюдать при знакомстве с новым словом, чтобы облегчить его запоминание и употребление?
48. Почему важно знакомить с новым словом не изолированно? Как соблюсти принцип коммуникативной направленности при знакомстве с новым словом?
49. Какие способы семантизации лексических единиц вы знаете? От чего зависит выбор способа семантизации слова?
50. Что такое грамматический навык? Какова разница между языковым и речевым грамматическим навыком?
51. Какова роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня сформированности грамматических навыков?
52. Какие основные и вспомогательные грамматические умения, необходимые для общения на ИЯ, называют П.Б. Гурвич и Ю.А. Кудряшов?
53. Как объяснить тот факт, что, зная то или иное правило грамматики, ученики продолжают делать ошибки на это правило в спонтанной речи? Какие ошибки наиболее типичны, в том числе для вас?
54. В чем состоят основные трудности овладения грамматикой английского языка? Какие примеры межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении грамматике вы можете привести?
55. Какие подходы к формированию грамматических навыков существуют в МО ИЯ? Как обосновать правомерность / неправомерность использования этих подходов в школе на различных этапах обучения разным видам речевой деятельности (ВРД)? От чего будет зависеть выбор подхода? Какой подход кажется наиболее эффективным лично вам? Обоснуйте свою точку зрения.
56. Какова последовательность формирования грамматического навыка?

57. В чем заключается роль аудирования в изучении иностранных языков? Чем характеризуется аудирование как вид речевой деятельности? Всегда ли аудирование при обучении ИЯ выступает как самостоятельный ВРД?
58. Какие особенности аудирования можно выделить при непосредственном общении (face-to face communication) и опосредованном (слушании связного текста, distant listening)?
59. Какие особенности психики обуславливают трудности аудирования иноязычной речи?
60. Какие лингвистические трудности, возникающие при слушании речи на английском языке, можно назвать?
61. В какой последовательности необходимо формировать умения аудирования? Какое умение является самым простым, а какое – самым сложным? Чем это обусловлено?
62. Какие требования предъявляются к тексту для аудирования (к самому тексту и его звучанию)? Какие правила должен соблюдать учитель, если текст читается им самим?
63. Каковы этапы работы с аудиотекстом? Какие трудности аудирования объясняют эту последовательность?
64. Какие способы контроля понимания услышанного вы знаете (послетекстовый этап)? Каким, на ваш взгляд, следует отдавать предпочтение и почему?
65. В чем отличия диалогической и монологической форм общения?
66. Что является элементарной единицей диалога и элементарной единицей монолога? Что при этом называют основной единицей диалога и почему?
67. Как соотносятся диалогическая и монологическая речь в обучении ИЯ?
68. Какой путь обучения: «сверху вниз» или «снизу вверх», на ваш взгляд, предпочтительнее? Обоснуйте свою точку зрения.
69. В какой последовательности развиваются умения диалогической речи?
70. Каковы этапы формирования умений монологической речи?

2.3.2 Примерные задания на зачет с оценкой и на экзамен по междисциплинарному курсу

1. Подготовка фрагмента урока:

а) Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.

б) Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).

- в) Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами. Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).
2. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
 3. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
 4. Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
 5. Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:
 - а) формирование произносительных навыков; либо
 - б) совершенствование произносительных навыков.
 6. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:
 - а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;
 - б) на основе диалога-образца;
 - в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).
 7. Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.
 8. Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).
 9. Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.
 10. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
 11. Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).
 12. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
 13. Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.
 14. Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.
 15. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.