

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
протокол от «26» августа 2025 года № 1

председатель ПЦК \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств для текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине ПМ.01 Преподавание по  
программам начального общего образования  
МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»**

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 «МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 (ред. от 03.07.2024), рабочей программой учебной дисциплины «МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Протокол №1 от 26 августа 2025 г.

Председатель ПЦК: Джадаров Д.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.Общие положения.**
  - 1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке.**
  - 1.2. Требования к практическому опыту, умениям, знаниям.**
  - 1.3. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.**
- 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.**
  - 2.1.Контроль и оценка освоения МДК по темам.**
  - 2.2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.**
  - 2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК.**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом и соответствующих профессиональных компетенций. ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
  - Программы Междисциплинарного курса МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом;
  - Положения о фонде оценочных средств;
  - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке:

Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Требования к практическому опыту, умениям, знаниям.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: иметь практический **опыт**:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-составления педагогической характеристики обучающегося;

-применения приемов страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

## уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплексы, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: технологии;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### 1.3. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.	Дифференцированный зачет.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

1.Общие положения; 1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке.

#### 2.1.Контроль и оценка освоения МДК по темам.

Тема 1.1. Продуктивная деятельность человека, её организация на уроке технологии в начальной школе

1. Открытый вопрос. Умения и знания, сформированность которых, проверяется.

Уметь:

1. Учитывать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;

2. Выполнять разметку с учетом экономного и рационального использования материалов;

3.Получать необходимую информацию об объекте трудовой деятельности, используя графические изображения бумажных и электронных носителей;

4. Осуществлять самоанализ процесса, самоконтроль и оценку результата собственной трудовой и педагогической деятельности;

5. Находить и использовать методическую литературу и др. источники, необходимой для подготовки к урокам.

6. Проводить педагогический контроль на уроках технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

7. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по технологии, совершенствовать их

Знать:

1.Правила безопасного труда и гигиенические рекомендации при работе с инструментами и материалами;

2. Виды разметок и приемы экономного и рационального использования материалов при разметке;
3. Приемы работы с ручными инструментами при выполнении технологических операций;
4. Основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;
5. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
6. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
7. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
9. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

Тема 1.2. Технология ручной обработки бумаги и природных и бросовых материалов.

Практическая работа 1.

Тема: Изготовление композиций в различных аппликативных техниках. Умения и знания, сформированность которых проверяется.

Уметь:

1. учитывать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
2. Учитывать гигиенические рекомендации при работе с материалами;
3. Изготовить изделие по собственному замыслу;
4. Уметь обрабатывать материалы, используемые в начальной школе;
5. Получать необходимую информацию об объекте трудовой деятельности, используя графические изображения бумажных и электронных носителей;
6. Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;

Знать:

1. Правила безопасного труда и гигиенические рекомендации при работе с инструментами и материалами;
2. Условные рабочие линии чертежа, схем, международные условные знаки, принятые в оригами и их назначение;
3. Основы оформления выставок - результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников;

4. Методику чтения различных графических изображений;
5. Приемы работы с ручными инструментами при выполнении технологических операций;
6. Виды и способы соединений при сборке изделий из различных материалов;
7. Виды различных техник и приемы выполнения технологических операций: аппликация, оригами, бумагопластика, изонить, квиллинг, папье-маше, переплётные работы, шитье и вышивка;
8. Основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;

Средства, виды оценочного представленные в общей спецификации готовое изделие в технике аппликации, сопровождённое эскизом изделия.

Содержание задания: Создайте в масштабе листа А-5 эскиз предметной аппликации - выполните, покрыв материалом всю поверхность листа А5 формата;

1. Предметную, детальную, плоскую, несимметричную, резаную, однослойную или многослойную аппликацию из бумаги.
2. Предметную, мозаичную, несимметричную, однослойную или многослойную аппликацию, рельефную (по выбору):

А) резаную из жгутов;

Б) обрывную из мелких катанных бумажных шариков.

3. Предметную, мозаичную, несимметричную, однослойную аппликацию из мелких кусочков бумаги (по выбору):

А) резаную;

Б) обрывную.

2.2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания:

- Соответствие эскиза методическим требованиям к НДМ.
  - Степень соответствия содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
  - Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.
- Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций: по МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

Умения:

1. Учитывать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
2. Учитывать гигиенические рекомендации при работе с материалами;
3. Уметь обрабатывать материалы, используемые в начальной школе;
4. Выполнять разметку с учетом экономного и рационального использования материалов;
5. Получать необходимую информацию об объекте трудовой деятельности, используя графические изображения бумажных и электронных носителей;
6. Изготавливать изделия из доступных материалов по чертежу или эскизу;
7. Изготавливать изделия из доступных материалов по схеме;
8. Изготавливать изделия из доступных материалов по технологической карте;
9. Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
10. Осуществлять декоративное оформление и отделку изделия;
11. Создавать модели из деталей конструктора и композиции из различных материалов;
12. Осуществлять сотрудничество в процессе совместной деятельности;
13. Определять цели и задачи урока, планировать и организовать уроки технологии в начальной школе и анализировать результаты деятельности;
14. Выполнять методическую разработку конспекта урока и внеурочного занятия;
15. Разрабатывать учебные наглядности, выбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности младших школьников;
16. Осуществлять самоанализ процесса, самоконтроль и оценку результата собственной трудовой и педагогической деятельности;
17. Проводить педагогический контроль на уроках технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
18. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках технологии, выставлять отметки;

19. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков технологии;
20. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знания:

- 1.Правила безопасного труда и гигиенические рекомендации при работе с инструментами и материалами;
- 2.Условные рабочие линии чертежа, схем, международные условные знаки, принятые в оригами и их назначение;
- 3.Виды разметок и приемы экономного и рационального использования материалов при разметке;
- 4.основы производства материалов, применяемых на уроках технологии в НОО и их основные свойства;
5. Методику чтения различных графических изображений;
6. Приемы работы с ручными инструментами при выполнении технологических операций;
7. Виды и способы соединений при сборке изделий из различных материалов;
8. Виды различных техник и приемы выполнения технологических операций: аппликация, оригами, бумаг-пластика, изо - нить, квиллинг, папье-маше, переплётные работы, шитье и вышивка;
- 9 Основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;
10. Содержание, типы и структуру урока технологии;
11. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
12. Методы и методику педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- 13.Воспитательные возможности урока технологии в начальной школе;
14. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
15. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
16. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии;

17. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
19. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
20. Логику анализа уроков.

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение понятий, правильно описывает технологию создания изделий, приводит полные перечни.
- 2) обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию, грамотно называет инструменты, описывает частные операции 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или описании технологии, использовании терминов, названий инструментов, описании частных операций, приводит в перечне около половины категорий.
- 2) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала. Оценка «3» отмечает такие недостатки в подготовке, которые не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в

формулировке определений, описании технологий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Максимальное количество баллов за 1 вопрос - 5, максимальное количество баллов за 2 вопрос - 5, максимальное количество баллов за 3 вопрос - 5. Итоговая оценка является среднеарифметическим значением.

#### Содержание задания

##### Вариант №1

1. ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. Цели и задачи уроков технологии.
2. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации оригами, плоскостной картонаж, объемный картон.
3. Выполнить оригами какого-либо животного из цветной бумаги.

##### Вариант №2

1. Работа с природными материалами. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов.
2. Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.
3. Выполнить мозаичную аппликацию на свободную тему.

##### Вариант №3

1. Система дидактических принципов и методов обучения технологии в общеобразовательной школе.
2. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Работотехника тора.
3. Выполнить аппликацию из природных материалов.

##### Вариант № 4

1. Типы уроков. Планирование, структура, инструктаж на уроках технологии.

2. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов.

3.Выполнить мозаичную аппликацию (форматА4).

#### Вариант №5

- 1.Виды наглядных пособий на уроках технологии. Требование к наглядности.
2. Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.

3.Выполнить аппликацию из геометрических фигур в квадрате (форматА4).

#### Вариант №6

- 1.Аппликация. Виды аппликации.
2. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов.
- 3.Выполнить композицию из цветной бумаги в технике «Квиллинг».

#### Вариант №7

- 1.Скульптура и ее виды. Методика обучения пластилин-графии.
2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния.
3. Выполнить любой узор применяя технику «Изо-нить».

#### Вариант №8

1. Конструирование. Виды учебного конструирования.
2. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
3. Выполнить плоскостную композицию из пластического материала.

#### Вариант №9

1. Виды ткани. Методика выполнения аппликации из ткани.
2. Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии. Логика анализа уроков. Логика анализа уроков технологии.
3. Выполнить аппликацию в технике «Обрывания» из цветной бумаги (Формат А4).

## Вариант №10

1. Оригами. Типы и формы оригами
  2. Работа с одаренными детьми. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
  3. Выполнить мозаичную аппликацию на свободную тему.
- 2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК
- Критерии оценивания:
- Соответствие содержания элементов конспекта методическим требованиям, нормам ФГОС
  - Соответствие оформления элементов конспекта методическим требованиям
  - Соответствие инструктажа по изготовлению изделия правилам технологии обработки материала и техники безопасности
  - Соответствие формы и качества образца изделия правилам технологии обработки материала.
  - Соответствие формы и качества образца изделия, требованиям, предъявляемым к НДМ.

Оценка «5» (отлично) ставится, если отмечается полное соответствие

- формы, структуры и содержания и элементов конспекта методическим требованиям, нормам ФГОС и условиям задания.
- Студент обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию инструктажа по изготовлению изделия правилам технологии обработки материала и техники безопасности, студент грамотно называет инструменты, описывает частные операции;
- изложения материала нормам литературного языка, студент излагает материал полно, последовательно и правильно.
  - формы и качества изделия правилам технологии обработки материала, требованиям, предъявляемым к НДМ и условиям задания, студент грамотно подбирает и использует инструменты и материалы, выполняет частные операции.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, или 1-2 недочета в форме, структуре и содержании элементов конспекта, технологии обработки материала и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если отмечается заметное несоответствие в формы, структуры и содержания элементов конспекта методическим требованиям, нормам ФГОС и условиям задания, формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания, большинство элементов выполнено не аккуратно. При этом такие недостатки в подготовке студента не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если отмечается значительное несоответствие формы, структуры и содержания элементов конспекта методическим требованиям, нормам ФГОС и условиям задания, формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания или изделие не выполнено. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

