

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



**Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения учебной дисциплины
ОПЦ. 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

ДЕРБЕНТ

2025 г.

Комплект КОС учебной дисциплины ОПЦ. 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработан согласно:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. «Физическая культура и спорт»
- «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ. 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчик:

- **Алекберова Ольга Леонидовна**, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Отличник образования РД, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, препо

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2025г.

Председатель ПЦК _____ /Алекберова О.Л./

Одобрено Методическим советом

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

Содержание КОС

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения.

1.2. Требования к результатам обучения (знания, умения)

1.3. Общие компетенции

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

2.1 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины

2.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам, темам

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (для проведения текущей, промежуточной аттестации)

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине. Пакет экзаменатора.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. «Физическая культура и спорт»
- «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ. 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» умениями, знаниями.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОПЦ. 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» изучается в вариативной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Требования к результатам обучения (знания, умения)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p><u>У1.</u> Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка</p> <p><u>У2.</u> Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров</p> <p><u>У3.</u> Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи</p> <p><u>У4.</u> Грамотно оформлять медицинскую документацию</p> <p><u>У5.</u> Пользоваться справочниками, словарями русского языка</p> <p><u>У6.</u> Использовать профессиональную лексику</p> <p><u>У7.</u> Определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста.</p> <p><u>У8.</u> Составлять документы официально-делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;</p> <p><u>У9.</u> Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p><u>У10.</u> Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p>	<p><u>З.1.</u> Знать цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины.</p> <p><u>З.2.</u> Знать различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи.</p> <p><u>З.3.</u> Особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p><u>З.4.</u> Лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;</p> <p><u>З.5.</u> Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;</p> <p><u>З.6.</u> Знать синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;</p> <p><u>З.7.</u> Знать законы создания текстов разных типов и стилей речи;</p> <p><u>З.8.</u> Знать правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.</p>

1.3. Общие компетенции

По результатам изучения дисциплины Русский язык и культура речи в комплексе с другими дисциплинами, у обучающегося развития способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем, должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля с использованием различных форм и методов контроля.

2.1 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
	Оценочное средство	Проверяе мые У, З	Форма контрол я	Оценочное средство	Проверяе мые У, З	
Раздел 1. Введение						
Тема 1.1. Понятие культуры речи.	Конспект источников по теме «Основные компоненты культуры речи»	У4, У7, 31, 32, ОК1, ОК4	Дифференцированный зачет (итоговая контрольная работа)			
Раздел 2. Нормы произношения в современном русском литературном языке.						
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Подготовка сообщения по теме «Сценическое произношение и его особенности».	У3, У6, У7, 33, ОК1, ОК4				
Тема 2.2. Акцентологические нормы.				Упражнение «Акцентологический и орфоэпический минимум»	У3, У4, У5, У6, 33, ОК1	
Раздел 3. Основные нормы словоупотребления						
Тема 3.1. Лексико-фразеологическая норма	Сообщение в форме презентаций на тему по выбору обучающихся:	У3, У4, У5, У6, У7, У8, З 4, З 5.		Упражнение «Лексико-фразеологические нормы русского языка»	У3, У4, У5, У6, З 4, З 5.	

	«Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии», «Клише, штампы, канцеляризмы»			
Раздел 4. Грамматические нормы.				
Тема 4.1. Нормы русского словообразования	Составление тезисов главы 6 «Знакомство с изобразительными ресурсами русского словообразования» из книги Львовой С.И. «Уроки словесности. 5-9 классы».	У3,У4, У5,У6, 3 5, ОК1, ОК4		
Тема 4.2. Нормативное употребление слов разных частей речи.	Конспект по теме «Выразительные возможности русской морфологии».	ОК1, ОК4	Упражнение «Морфологические нормы современного русского литературного языка»	У.3, У.4, У.5, 3. 5, 3.8
Тема 4.3. Синтаксическая норма.	Сообщение в форме презентации по теме «Выразительные возможности русского синтаксиса: инверсия, парцелляция и другие фигуры речи».	У.3,У.7, У.5,У.4; 3.6, 3.7, 3.8 ОК.1,ОК. 4	Упражнение «Синтаксические нормы современного русского литературного языка»	У.3, У.4, У.5, 3. 5, 3.7 3.6, 3.8
Раздел 5. Нормы правописания.				
Тема 5.1. Основные правила русской орфографии и пунктуации	Подбор иллюстративного материала по теме «Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации».	У.3,У.6, У.5,У.4 ОК.1, ОК.4		
Раздел 6. Текст. Стили речи				
Тема 6.1. Стилистика и культура речи	Подготовка сообщения по теме: «Аннотация»,			

	«Реферат», «Рецензия».		
--	---------------------------	--	--

2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения:

- У.1. Определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста;
- У.2. Составлять документы официально - делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;
- У.3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- У.4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- У.5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка;
- У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Знания:

- 3.1. Знать цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины.
- 3. 2. Знать различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи.
- 3. 3. Особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
- 3. 4. Лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- 3.5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- 3. 6. Знать синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;
- 3.7. Знать законы создания текстов разных типов и стилей речи;
- 3. 8. Знать правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, включает в себя 3 задания, 2 варианта одинаковой трудности. Задания выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий. Выполнение заданий не требует использования вспомогательного материала.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

1. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук в слове

- 1) запломбирОванный 2)премИрованный 3) христиАнин 4) щАвель

2. Буквосочетание ЧН может произноситься только [ШН] в слове

- 1) точный 2) песочный 3) Кузьминична 4) безупречный

3. Имеет значение «ЧУВСТВО НЕПРИЯЗНИ, НЕРАСПОЛОЖЕНИЕ К КОМУ ИЛИ ЧЕМУ-ЛИБО» слово

- 1) апатия 2)антипатия 3)скептицизм 4)пессимизм

4. Неправильно сформулировано лексическое значение слова

- 1) ДИПЛОМАТ – должностное лицо, занимающееся дипломатической деятельностью.
2) ДИПЛОМАНТ – человек, действующий тонко и умело.
3) БОЛОТНЫЙ – живущий, произрастающий на болоте.
4) ОСУДИТЬ – приговорить к какому-либо наказанию, вынести обвинительный приговор, обвинить

5. Вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ следует употребить ПРЕДОСТАВИТЬ в предложении

- 1) ПРЕДСТАВЬТЕ себе ледяной замок.
2) Нового сотрудника ПРЕДСТАВИЛИ коллегам.
3) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск.
4) Героя ПРЕДСТАВИЛИ к награде.

6. Все имена существительные являются несклоняемыми в ряду

- 1) кольраби, хобби, параллель
1) панно, либретто, бюро
2) фламинго, существо, пианино
3) интервью, горизонталь, алоэ

7. Ошибка в образовании формы слова представлена в словосочетании

- 1) солнечный Батуми 3) это платье красивше
3) о трехстах книгах 4) хрустальное бра

8. Правильно употреблены все имена числительные в ряду

- 1) к девяностам рублям, довольствоваться сорок зажигалками, нет двадцати трех копеек
2) думать о двухстах рублях, около трехсот книг, двумястами двадцатью семью рублями
3) около девяносто ведер, нет сорока авторучек, сто книгами, двадцати

- 4) к двум книгам, к двумястами учащимся, около сорока волков, доволен четырьмя учениками

9. На месте пропуска две буквы *ЛЛ* пишутся в ряду

- 1) и...юстрация, во...ейбол, ко...егия,
- 2) криста..., га...рея, ко...екция, ба...ада
- 3) а...ея, арти...ерия, криста...ический
- 4) ми...ионер, криста...ый, до...ар

10. Верно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в варианте

Он стоял (1) прислоняясь к стене (2) и (3) бесцельно поглядывая вокруг себя (4) улыбался.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

ЧАСТЬ В

1. В ниже приведенном тексте первым должно быть предложение

- 1) На Луговке мельница одряхлела.
- 2) Мельница эта закончила свое существование в эпоху гражданской войны.
- 3) На окраине деревни Бугрово, где течет речка Луговка, долгое время лежал большой валун, на котором написано: «Здесь при Пушкине стояла мельница».
- 4) Эту мельницу местный помешник взял в аренду.

... Мельница эта была построена монахами Святогорского монастыря в 17 веке на Луговке и входила в состав монастырских угодий, куда входила и сама деревня, называемая тогда «Бугры». В те времена Святогорский монастырь был одним из самых богатых на всей Псковской земле, да и не только на ней, а на всем северо-западе России. Монастырю принадлежали земли на большом пространстве. В их состав входили и Михайловские рощи, и заливные луга. Монастырь торговал лесом, скотом, рыбой, хлебом, устраивал ярмарки.

2. Дайте определение языковой нормы, продолжив предложение

Языковая норма – это принятые в общественно-языковой практике образованных моделей правила

3. Фразеологизмами - синонимами к слову *ФАНТАЗИРОВАТЬ* являются

- 1) Витать в облаках
- 2) Строить воздушные замки
- 3) Искать жар-птицу
- 4) Прикусить язык

ЧАСТЬ С

В предложенном тексте укажите стиль и тип речи, придумайте заглавие. Ответы запишите в указанном порядке.

Особенно красивы и печалены первые дни русской осени.

На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных кленов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают с берез пожелтевшие легкие листья. От дерева к дереву протянуты тонкие серебряные нити липкой паутины.

Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокличут высоко в небе пролетающие косяком журавли.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу.

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ А

1. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук в слове

- 1) вероисповЕдание 2) обеспечЕние 3) шрифтыI 4) премирОванный

2. Буквосочетание ЧН может произноситься только [ШН] в слове

- 1) Ильинична 2) прочный 3)прозрачный 4)яблочный

3. Имеет значение «НЕ ИМЕЮЩИЙ НЕДОСТАТКОВ» слово

- 1) изумительный 2) великолепный 3) потрясающий 4) безупречный

4. Неправильно сформулировано лексическое значение слова

- 1) СОВЕТНИК – название некоторых должностных лиц
2) СОВЕТЧИК – тот, кто дает советы
3) СТЕКОЛЬНЫЙ – состоящий или сделанный из стекла; застекленный
4) СТЕКЛЯННЫЙ – невыразительный, безжизненный взгляд

5. Вместо слова *МЕРТВЫЙ* следует употребить *МЕРТВЕННЫЙ*

- 1) В лесу стояла МЕРТВАЯ тишина.
2) Ее лицо покрывала МЕРТВАЯ бледность.
3) Он лежал без движения и казался совсем МЕРТВЫМ.
4) После обеда все легли спать, наступил МЕРТВЫЙ час.

6. Все имена существительные общего рода в ряду

- 1) жадина, ябeda, ласточка
2) бабулечка, тихоня, запевала
3) плакса, соня, жадина
4) забияка, выскочка, лисичка

7. Ошибка в образовании формы слова представлена в словосочетании

- 1) несколько пар чулок;
2) нет чулков;
3) инспектора ООН;
4) в двухстах восьмидесяти одном городе.

8. Правильно употреблены все имена числительные в ряду

- 1) к пятистам школьникам, довольствоваться восьмьюстами рублями, нет двадцати семи белок.
2) писать об обоих девочках, около семисот литров воды, тремястами двадцатью книгами
3) около сорок литров воды, девяноста рублями, пятьюстами книгами, о девяностах семидесяти пяти рублях.
4) к троим товарищам, к двумястами учащимся, около двадцать километров, написало четырех школьниках

9. На месте пропуска две буквы *КК* пишутся в ряду

- 1) ак...ордеон, ак...орд, ак...уратный
- 2) ак...умулятор, ак...омпанемент, ак...варель,
- 3) ак...адемический, к...лимитизация, ак...робатический
- 4) ак...тивный, ак...омпаниатор, ак...ордный

10. Верно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в варианте

Проносится мимо (1) как камень (2) летучая мышь (3) а там (4) над камышом (5) они реют тучами (6) производя подобный ветру шум.

- 1) 3, 4, 5, 6
- 2) 1, 3, 5, 6
- 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 4) 1, 3, 4, 5, 6

ЧАСТЬ В

1. В ниже приведенном тексте первым должно быть предложение

- 1) Не менее четырех тысяч лет назад из шиповника была выведена роза.
- 2) В гербе некоторых царей была красная роза.
- 3) В Англии роза стала символом войны.
- 4) Настоящий кульп розы сложился с древних времен.

... Персы выращивали розы в таком количестве, что даже страну называли «Сад роз». В Риме роза стала символом храбрости. Выдающиеся военачальников и политических деятелей награждали венками из роз. В средние века во Франции роза стала символом красоты. С того времени на празднике роз выбирали королеву – самую красивую девушки.

2. Дайте определение литературного языка, продолжив предложение

Литературный язык – это форма исторического существования национального языка

3. Фразеологизмами – синонимами к слову «ОСВОБОДИТЬСЯ» являются

- 1) разорвать цепи
- 2) разогнуть спину
- 3) заткнуть за пояс
- 4) сбросить ярмо

ЧАСТЬ С

В предложенном тексте укажите стиль и тип речи, придумайте заглавие. Ответы запишите в указанном порядке.

Самым любимым моим местом были пруды. Каждое утро отец ходил туда ловить рыбу. Он брал меня с собой. Таинственный мир воды и растений раскрывался передо мной.

Очарование этого прекрасного мира было так велико, что я мог просиживать на берегу пруда с восхода до захода солнца.

Отец бесшумно закидывал удочку, а я набирал в ведро воды из пруда, бросал в эту воду траву и ждал. Красные поплавки неподвижно стояли в воде. Потом один из них начинал вздрагивать, пускал легкие круги, внезапно нырял или быстро плыл в сторону. Отец подсекал, леска натягивалась, ореховое удилище сгибалось в дугу, и над прудом начиналось бульканье, пlesк и возня. Вода разбегалась, качая белые кувшинки, торопливо удирали во все стороны жуки-водомеры. В загадочной глубине появлялся бьющийся блеск, и отец выволакивал на примятую траву тяжелого карася. Он лежал на боку, отдувался и шевелил плавниками. От его чешуи шел удивительный запах подводного царства.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов: **19**

Указания к оцениванию:

- **ЗАДАНИЯ А:** за каждый правильный выбор зачисляется 1балл. Максимальное количество баллов в части А - **10**
- **ЗАДАНИЯ В:** за каждый правильный выбор зачисляется 1 балл. За полностью правильно сформулированное правило – 2балла. За каждый правильно указанный фразеологизм – по 1 баллу. Максимальное количество баллов в части В – **6.**
- **ЗАДАНИЯ С:** за каждое выполненное задание по 1 баллу. Максимальное количество баллов в части С – **3**

19–18 баллов – «***отлично***»

17–14 баллов – «***хорошо***»

13–10 баллов – «***удовлетворительно***»

Менее 10баллов – «***неудовлетворительно***» («зачет» по дисциплине не засчитывается).

Эталоны ответов

Номера заданий	Ответы	Баллы
ВАРИАНТ 1 <u>ЧАСТЬ А</u>		
1	1	1
2	3	1
3	2	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
<u>ЧАСТЬ В</u>		
1	3	1
2	Языковая норма – принятые в общественно-языковой практике образованных моделей правила произношения, словоупотребления, использования традиционно	2

	сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств	
3	1, 2, 3	3
<u>ЧАСТЬ С</u>		
Стиль речи – художественный. Тип речи – описание Заголовок – Грусть первых осенних деньков.		3

Номера заданий	Ответы	Баллы
ВАРИАНТ 2		
<u>ЧАСТЬ А</u>		
1	4	1
2	1	1
3	4	1
4	3	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	1	1
9	1	1
10	3	1
<u>ЧАСТЬ В</u>		
1	4	1
2	Литературный язык - это форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую	2
3	1, 2, 4	3
<u>ЧАСТЬ С</u>		
Стиль речи – художественный. Тип речи – повествование Заголовок – Рыбалка в утренние часы		3

**Тестовые задания для проведения зачёта
по дисциплине «Культура речи»**

1. Литературная норма – это...

- А) установленные правила использования речевых средств;
- Б) определенный период развития литературного языка;
- В) ограничение в употреблении многозначных слов;
- Г) ограничение в употреблении синонимов.

2. Высшей формой существования национального языка является

- А) литературный язык;
- Б) просторечие;
- В) территориальные диалекты (народные говоры);
- Г) социальные диалекты (жаргоны).

3. Какие правила отражают орфоэпические нормы русского языка?

- А) правила написания слов;
- Б) правила постановки знаков препинания;
- В) правила произношения и постановки ударения;
- Г) правила употребления слов и устойчивых сочетаний слов.

4. Какие правила отражают лексические нормы русского языка?

- А) правила произношения и постановки ударения;
- Б) правила употребления слов и устойчивых сочетаний слов;
- В) правила употребления слов в соответствии с их стилистическими характеристиками;
- Г) правила образования слов и формы слова, а также правила построения словосочетаний и предложений.

5. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- А) экзамен;
- Б) подвиг;
- В) сквозняк;
- Г) смеяться.

6. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

- А) просьба;
- Б) резьба;
- В) гвоздь;
- Г) поиск.

7. Укажите правильный вариант постановки ударения.

- А) бАловать;
- Б) премИровать;
- В) звоНить;
- Г) углУбить.

8. Укажите слово, в котором сочетание ЧН произносится как [шн].

- А) дачный;
- Б) скучно;
- В) вечный;
- Г) точный.

9. Значение какого слова определено неверно?

- А) регламентировать – упорядочивать, подчинять определенным правилам;
- Б) шокировать – поражать, приводя в восторг;
- В) конфликт – столкновение, серьезное разногласие;
- Г) опрометчивый – необдуманный, слишком поспешный.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Переходя улицу,

- А) можно только на зеленый свет.
- Б) часто нарушаются правила.
- меня оштрафовал милиционер.
- Г) не нарушайте правила движения.

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) к две тысячи третьему году;
- Б) положьте на полку;
- В) много вишен;
- Г) опытные шоферы.

12. Укажите пару слов, в которой нет ошибок в образовании форм глагола.

А) беречь – бережешь;
брезговать – брезговает;

Б) стеречь – стерегёшь;
Г) бриться – броешься.

В)

13. Синонимом к словосочетанию опытный человек является фразеологизм (выберите один вариант ответа):

А) свинья под дубом;
валаамова ослица;

Б) ворона в павлиньих перьях;
Г) стреляный воробей.

В)

14. Укажите ряд существительных мужского рода (выберите один вариант ответа):

А) МВД, баннероль, рояль;
В) НХЛ, аэрозоль, вуаль;

Б) МВФ, туш, тюль;
Г) ФСБ, директор, толь.

15. Укажите, в каком предложении паронимы злой – злостный употреблены неправильно.

- А) Его злая выходка удивила и рассердила всех гостей;
Б) Он допустил много промахов и ошибок, но не по злой воле;
В) Злые неплательщики будут оштрафованы;
Г) На цепи сидела злая собака.

16. Укажите, в каком случае сказуемое при подлежащем употреблено правильно.

А) Значительная часть студенчества живут в общежитии;
Б) Большинство из нас высказали мнение;
В) Пара платьев висели в шкафу;

Г) В

конференции участвовали девяносто один участник.

17. Укажите, в каком случае деепричастный оборот употреблен правильно.

А) Уходя в отпуск, важно закончить все дела;
Б) Поступив в вуз, старайтесь не пропускать занятия;
В) Поздравляя молодого мужчину с днем рождения, розы обычно не дарят;
Г) Приехав в Москву, нам понравился первый день отдыха.

18. Найдите ошибку в склонении числительных:

А) пятьюдесятью пятью,
Б) пятьдесят пятому,
В) пятьсотым,
Г) сорока шестью.

19. Укажите, какая пара слов не является словосочетанием?

А) в конце декабря Б) придёт и принесёт В) зимним морозом Г) замерз сразу

20. В каких словосочетаниях слова связаны управлением?

А) сверкающими гирляндами Б) ничем не интересоваться
В) шёл медленно Г) присутствовать на празднике

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) эффективные кремы Б) пара носков В) главные бухгалтеры Г) более удобнее.

Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине «Культура речи» (типовые задания)

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Понятие культуры речи. Конспект источников.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.4. Уметь анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

З.1. Знать цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины.

З. 2. Знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы языковых норм, основные компоненты культуры речи.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: на основе указанной литературы обучающимся предлагается составление конспекта по теме «Основные компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный».

Литература:

- Основные источники:
 1. Антонова Е.С., Войтелеева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Войтелеева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
- Дополнительные источники:
 1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала ХХI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российской академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
 2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник.

- Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. 3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
 4. 4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
 5. 5. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
 6. 6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с

- **Интернет-ресурсы**

Грамота.ру [Электронный ресурс]:справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://gramma.ru/>

Slovvari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://slovvari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika. Ru [Электронный ресурс]: сайт.– URL: <http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>

Раздел 2. Нормы произношения в современном русском литературном языке.

Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

- **Сообщение.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

З. 3. Знать особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: на основе указанной литературы обучающимся предлагается подготовить сообщение по теме: «Сценическое произношение и его особенности».

Литература:

- **Основные источники:**

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк.—4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2018.— 389с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

- **Дополнительные источники:**

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк.— Москва: Юрайт, 2018.—430с.— Текст: электронный // ЭБСЮ райт[сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/414017>

- **Интернет-ресурсы**

Грамота. Ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://gramma.ru/>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika. Ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>

Тема 2.2. Акцентологические нормы.

Упражнение «Акцентологический и орфоэпический минимум». Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.4. Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

У.5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

3.3. Знать особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1 Вариант

1) *Рассставьте ударения:*

мусоропровод, щавель, ломота, изобретение, вероисповедание, каталог, некролог, ломоть, августовский, украинский, юродивый, втридорога, запломбированный, искра, компас.

2)

Объясните значения слов с разными ударениями:

Ирис–ирИс, трУсить –трусиТЬ, языковОй –языкОвый.

3) *От имен прилагательных образуйте все возможные краткие формы:* хороший, серый, пустой, пьяный, близкий.

Образец: бле'дный – бледна', бле'дно, бле'ден, бле'дны' (мн. ч.).

4) *Просклоняйте имена существительные, поставьте ударения:* банты, сваты, средства.

5) *Отметьте особенности произношения данных слов:*

вожжи, вода, сбить, детский, скворечник. Образец: гамма – га ма.

2 Вариант

1) *Рассставьте ударения:*

дремота, газопровод, гренки, апартаменты, статуя, заржаветь, иконопись, диспансер, ломоть, свекла, алфавит, творог, кашлянул, груш...вым соком, торты, баржа.

2) *Объясните значения слов с разными ударениями:*

Атлас–атлАс, брОня –бронЯ, клУбы – клубы.

3) *От имен прилагательных образуйте все возможные краткие формы:* полный, низкий, ясный, простой, белый.

Образец: бле'дный – бледна', бле'дно, бле'ден, бле'дны' (мн. ч.).

4) *Просклоняйте имена существительные, поставьте ударения:*
ломоть, госпитали, шофёры.

5) *Отметьте особенности произношения данных слов:*
синего, булочная, без жалости, городской, поля. Образец: гамма – га м а.

Контрольная работа по теме
«Орфоэпические нормы русского языка»
Вариант 1

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) жалюзи Б) отрочество В) завидно Г) приговор

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- А) статуя Б) облегчить В) кухонный Г) звонит

3. В каком слове ударение падает на третий слог?

- А) намерение Б) обеспечение В) ходатайство Г) путепровод

4. В каком слове правильно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) намерЕние Б) зевоТА В) оптОвый Г) танцовЩИца

5. Укажите ряд, в котором ударение во всех словах падает на первый слог.

- А) кремень, свекла, алкоголь;
Б) бармен, кашлянуть, верба;
В) камбала, баловник, приданое;
Г) надолго, квашение, таможня.

6. Назовите слово, в котором сочетание ЧН произносится как / ШН /:

- А) скучно Б) яичный Б) сливочный Г) порядочный

7. В каком ряду слов представлены равноправные варианты?

- А) алкАТЬ – Алкать;
Б) закУпорить – закупОрить;
В) кАшлянуть – кашлянУТЬ;
Г) мИнуть – минУТЬ.

8. Соответствует действительности утверждение: Ударение в русском языке называется разноместным, т.к

- А) оно может падать на любой слог в разных словах;
- Б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- В) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
- Г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

9. Противоречит действительности утверждение:

- А) ударение в русском языке служит для различения семантики слов;
- Б) ударение в русском языке служит для отличия одного многозначного слова от другого;
- В) ударение в русском языке может указывать на грамматическую форму слова;
- Г) ударение помогает различать не только значение слов, но и их формы.

10. В словах Атлас и атлАс ударение служит:

- А) для различения семантики (значения) слов;
- Б) для указания на разную грамматическую форму слова;
- В) для различения значения слов и их формы;
- Г) для указания на варианты слова.

11. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительной роли?

- А) Ирис - ирИс; Б) Атлас - атлАс ; В) Искра - искрА; Г) клУбы – клубЫ.

12. В каком слове ударение падает на последний слог?

- А) заняла Б) мельком В) средства Г) торты

13. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

- А) Тембр Б) морФема В) шиНель Г) кРем

14. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

- А) Тезисы Б) буТерброд В) Терраса Г) Термос

15. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают твёрдые согласные звуки?

- А) Тезисы Б) буТерброд В) Терраса Г) Термос

16. Понятие языковой нормы характерно для

- А) литературного языка Б) жаргона В) диалекта Г) просторечия

17. Нормам произношения посвящена наука

- А) орфография Б) графика В) орфоэпия Г) фонетика

18. Подберите существительное к прилагательному языковАя:

- А) колбаса Б) система В) начинка Г) нарезка

19. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

- А) фонетика Б) орфоэпия В) морфология Г) синтаксис

20. В словах какого ряда ударение падает на второй слог?

А) углубить, каталог, диспансер
Б) намерение, закупорить, брала

В) приняли, апостроф, алфавит
Г) дедовский, догнала, хозяева

Контрольная работа по теме
«Орфоэпические нормы русского языка»
Вариант 2

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) баловать Б) цепочка В) кремень Г) похороны

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- А) мельком Б) банты В) хлопковый Г) надолго

3. В каком слове ударение падает на третий слог?

- А) намерение Б) начата В) медикаменты Г) зимовщик

4. В каком слове правильно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) изДАвна Б) забрАла В) завИдный Г) избАлован

5. Укажите ряд, в котором ударение во всех словах падает на первый слог.

- А) цемент, брала, эксперт;
Б) ждала, досуг, ревень;
В) жалюзи, столяр, врала;
Г) агент, заем, шофер.

6. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?

- А) дачный, скворечник Б) конечно, съёмочный
В) яичница, вечный Г) скучный, нарочно

7. В каком ряду слов представлены равноправные варианты?

- А) издрЕвле – Издревле
Б) издалекА – издалЁка
В) издЁвка – издЕвка
Г) изнутрИ – Изнутри

8. Соответствует действительности утверждение: Правильность речи означает её соответствие:

- А) общепринятым нормам поведения;
- Б) распространенному употреблению языковых единиц;
- В) нормам литературного языка;
- Г) коммуникативным качествам.

9. Противоречит действительности утверждение:

- А) Норма – это единообразное общепринятое образцовое употребление элементов литературного языка.
- Б) Языковые нормы выдумываются писателями, поэтому образцом нормы является художественная литература.
- В) Нормы помогают литературному языку сохранить свою целостность и общепонятность.
- Г) Нормы защищают язык от просторечия, жаргона, диалектов.

10. В словах Ирис и ирИс ударение служит:

- А) для различения семантики (значения) слов;
- Б) для указания на разную грамматическую форму слова;
- В) для различения значения слов и их формы;
- Г) для указания на варианты слова.

11. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительной роли?

- А) мУка- мукА; Б) зАмок - замОк ; В) жАркое - жаркОе; Г) нОги – ногИ.

12. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) включена Б) баловать В) портфель Г) ломоть

13. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

- А) муЗей Б) Тесты В) акаДемик Г) ОДесса

14. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

- А) аТелье Б) коФе В) котТедж Г) свиТер

15. Выберите правильный вариант произношения слова:

- А) Конечно [чн] Б) скучно [чн] В) девичник [чн] Г) ничто [шт].

16. Понятие языковой нормы характерно для

А) литературного языка Б) жаргона В) диалекта Г) просторечия

17. Нормам произношения посвящена наука
А) орфография Б) графика В) орфоэпия Г) фонетика

18. Подберите существительное к прилагательному языковАя:
А) колбаса Б) система В) начинка Г) нарезка

19. Раздел науки о языке, в котором изучаются нормы произношения, называется:
А) фонетика Б) орфоэпия В) морфология Г) синтаксис

20. Оба варианта являются литературной нормой в ряду:
А) жАлюзи – жалюзИ Б) лОсось – лосОсь
В) кУхонный – кухОнний Г) ходАтайство – ходатАйство.

Раздел 3. Основные нормы словоупотребления.

Сообщение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

У.5. Устранивать ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У.8. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

3.4. Лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;

3.5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

Содержание заданий: подготовить сообщение в форме презентации на тему: «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии» или «Клише, штампы, канцеляризмы» (по выбору обучающихся).

Литература:

- Основные источники:**

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк.—4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2018.— 389с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

- Дополнительные источники:**

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк.— Москва: Юрайт, 2018.—430с. — Текст: электронный // ЭБСЮ ройт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/414017>

- Интернет-ресурсы**

Грамота. Ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://gramma.ru/>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika. Ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>

Упражнение «Лексико-фразеологические нормы русского языка».

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.4. Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

У.5. Устранять ошибки недочеты в устной и письменной речи.

У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

З.4. Лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;

З.5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

Проверочный тест по культуре речи по теме «Лексические нормы»

1 вариант

1. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:

- А) состав
- Б) ребенок
- В) танец
- Г) караван

2. Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости:

- А) Дружба (сильная, крепкая)
- Б) Приходить в (ярость, радость)
- В) Зияющий (пропасть, вершина)
- Г) Высказать (мнение, вопрос)

3. В каком предложении вместо слова *ИНФОРМАЦИОННЫЙ* нужно употребить *ИНФОРМАТИВНЫЙ*?

- А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- Б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной телепрограммы.
- В) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.
- Г) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы

4. В каком предложении вместо слова *ЖИЗНЕННЫЙ* нужно употребить *ЖИТЕЙСКИЙ*?

- А) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления.
- Б) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.
- В) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.
- Г) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны.

5. В каком предложении вместо слова *ЗЛОЙ* нужно употребить *ЗЛОСТНЫЙ*?

- А) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованным царстве, где все уснуло по велению злой феи?
- Б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.
- В) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
- Г) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.

6. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме, напишите правильный вариант.

- А) дать отпор
- Б) оказать впечатление
- В) долгосрочный кредит
- Г) потерпеть поражение

7. Найдите речевую избыточность:

- А) моя автобиография
- Б) родился в марте месяце
- В) коренные жители
- Г) отступить назад
- Д) научный семинар
- Е) пожилые старички

8. Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками:

- А) починка автомобиля
- Б) эффективные меры
- В) серьезная причина
- Г) гарантийный талон

- Д) заклятый друг
- Е) страшно обрадовались
- Ж) дождливая туча
- З) праздный ужин

9. Укажите, в каких случаях паронимы *человеческий* – *человечный* употреблены правильно: (не менее 2 вариантов)

- А) Юг – это исполинский конденсатор растений, родина тепла и человечной культуры.
- Б) Русский народ от природы добр и любит добро, человечен, широк в жизненном размахе
- В) Альпинизм, пожалуй, самый человеческий и самый мужественный вид спорта.
- Г) В доме опять запели, и издали скрипка производила впечатление человеческого голоса.

10. В данных предложениях *неверно* употреблено выделенное слово. Исправь ошибку и запиши его правильно.

- А) Соблюдение простых правил личной гигиены – это самая *эффектная* защита от гриппа и ОРВИ.
- Б) Когда я думаю о Леше, я всегда вспоминаю его печальные *коричневые* глаза.
- В) На прогулку Катя *одела* теплую шапку.
- Г) Народ стекал туда в большом числе, несмотря на *будничный* день.
- Д) На Викторе Александровиче красиво смотрелся *генеральный* мундир.

**Проверочный тест по русскому языку
по теме «Лексические нормы»**

2 вариант

1. Подберите существительное к прилагательному переноснОй:

- А) смысл
- Б) телевизор

2. Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости:

- Глухой (овраг, обрыв).
- Достичь (успех, положение)
- Верный (обещание, клятва)
- Водить (дружба, любовь)

3. В каком предложении вместо слова *КАМЕННЫЙ* нужно употребить *КАМЕНИСТЫЙ*?

- А) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
- Б) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.

- В) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.
Г) У этого человека каменное сердце.

4. В каком предложении вместо слова *БЕЗОБИДНЫЙ* нужно использовать *НЕОБИДЧИВЫЙ*?

- А) Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно безобидным человеком.
Б) Шутки брата далеко не всегда были безобидны.
В) Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.
Г) Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.

5. В каком предложении вместо слова *БУДНИЧНЫЙ* нужно употребить *БУДНИЙ*?

- А) Однажды, в будничный день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег.
Б) Из одной будничной обстановки пришлось бы увлечь ее в другую такую же или еще более однообразную и скучную.
В) Этот художник значительное место отводит изображению будничной стороны войны.
Г) «Вот мы и приехали домой», – уже другим, будничным голосом сказал капитан.

6. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме, напишите правильный вариант.

- А) придерживаться точки зрения
Б) вынести приговор
В) оказать покровительство
Г) играть большое значение

7. Найдите речевую избыточность:

- А) юный вундеркинд
Б) праздничный ужин
В) свой автопортрет
Г) хороший аппетит
Д) народный фольклор
Е) прогул без уважительной причины

8. Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками:

- А) очень понятливо рассказывает
Б) мелочная рыба
В) представить друга
Г) большое событие
Д) кипучее безделье
Е) работа над ошибками
Ж) ремонт холодильника
З) возобновить вновь

9. Укажите, в каких случаях паронимы *лесистый – лесной* употреблены правильно: (не менее 2 вариантов)

- А) Раскинув невод по волнам, рыбак, на весла наклоненный, плывет к лесистым берегам, к порогу хижины смиренной.

Б) Лесистые рыжие муравьи приносят неоценимую пользу человеку.

В) Над лесным горизонтом краснело солнце ровно, как вчера, на том уровне, когда я больше уже ничего не помнил.

Г) Полярный ветер шел на поселок, на затянутые еще не стойким льдом разливы Суньши, в замкнутую лесными сопками бухту.

10. В данных предложениях *неверно* употреблено выделенное слово. Исправь ошибку и запиши его правильно.

- 1) Гарантированное обслуживание автомобиля включает в себя бесплатный ремонт либо бесплатную замену вышедших из строя комплектующих.
- 2) Комната выполняла *двойственное* назначение: она являлась одновременно и гостиной, и спальней.
- 3) Во время работы вам разрешено пользоваться *коротким* справочником по физике.
- 4) Одежда настоящего туриста должна быть надежной и *практической*.
- 5) Больше всего нас поразил *яблочный* сад, в котором деревья были высажены стройными рядами.

Ключ к тесту «Лексические ошибки»

Вариант 1	Вариант 2
1. состав	1. телевизор
2. крепкая, ярость, пропасть, мнение	2. овраг, успех, клятва, дружба
3. в	3. в
4. б	4. в
5. в	5. а
6. б (произвести впечатление)	6. г (имеет значение)
7. 1, 2, 4, 6	7. 1, 3, 5, 6
8. 1, 5, 6, 8	8. 1, 2, 5, 8
9. б, г	9. а, в
10. эффективная, карие, надела, будний, генеральский	11. гарантийное, двойное, кратким, практической, яблоневый

Раздел 4. Грамматические нормы.

Тема 4.1. Нормы русского словообразования. Тезисы

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: составить тезисы главы 6 «Знакомство с изобразительными ресурсами русского словообразования» из книги Львовой С.И. «Уроки словесности. 5-9 классы».

Тема 4.2. Нормативное употребление слов разных частей речи.

Конспект источников.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

У.5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

3.5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: составить конспект по теме «Выразительные возможности русской морфологии».

Литература:

• Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.Д.Черняк, А.И. Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк.—4-еизд., перераб.и доп.— Москва: Юрайт, 2018.— 389с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

• Дополнительные источники:

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В.Д.Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д.Черняк.— Москва: Юрайт, 2018.—430с.—Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/414017>

- **Интернет-ресурсы**

Грамота. ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс]//Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>

Упражнение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.4. Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

У.5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

3.5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

3.8. Знать правила современного русского правописания, основные законы русской орфографии и пунктуации.

1 ВАРИАНТ

16. Исправьте, если нужно, ошибки в следующих словосочетаниях:

пять яблоков, шесть пар чулков, несколько полотенцев, вкусный иvasи, хрустальная бра, широкое авеню, много болгаров, быстрая кенгуру, вкусная кольраби, белое какаду.

17. Раскройте скобки, заменяя цифровые обозначения словами.

Из (892 участника) съезда иногородних около (742 человека). Ирина Петровна воспитала (7 сыновей и 3 дочери).

Пароход с (856 отдыхающих) вышел в рейд. Появилась серия пособий с (6475 чертежей).

Библиотека института ежемесячно пополняется (300 книг). Это небольшой старинный город с (24673 жителя).

2 ВАРИАНТ

1. Исправьте, если нужно, ошибки в следующих словосочетаниях:

Килограмм апельсин, две пары носок, много корытцев, нет валенок, несколько монгол, много грузинов, были у Короленки, трое девушек, большое сараище, новая шампунь.

2. Раскройте скобки, заменяя цифровые обозначения словами.

К (1219 учащихся) одной школы присоединилось около (932 учащиеся) другой. В семье было (3 сына и 4 дочери).

Разность между 87 и 58 составит 29.

Лагерь находился в (968километров) от границы.

В этот час мы покидаем льдину, пройдя свыше (867 километров). В текущем месяце наша библиотека пополнилась (437 книг).

Тема 4.3.Синтаксическая норма.

Сообщение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3. 6. Знать синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;

3. 7. Знать законы создания текстов разных типов и стилей речи;

3. 8. Знать правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У.7.Готовитьоформлятьотчеты,рефераты,конспекты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержаниезаданий:подготовитьсообщениевформепрезентациипотеме «Выразительные возможности русского синтаксиса:инверсия,парцелляция и другие фигуры речи».

Литература:

• Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева; под общей редакцией В. Д.Черняк.—4-е изд., перераб. и

доп.— Москва: Юрайт, 2018.— 389с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

- **Дополнительные источники:**

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В.Д.Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д.Черняк.— Москва: Юрайт, 2018.—430с.—Текст: электронный //ЭБСЮрайт[сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/414017>

- **Интернет-ресурсы**

Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт.— URL:

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс]//Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт.— URL:

<http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук[Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>

Упражнение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У.5.Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

3. 6. Знать синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;

3. 7. Знать законы создания текстов разных типов и стилей речи;

3.8. Знать правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

1 Вариант

1. Исправьте ошибки в употреблении причастного оборота.

- 1) Первокурсники были предупреждены о возможном отчислении, не сдавшие экзамены.
- 2) Заданный вопрос экзаменационной комиссией несколько исправил ситуацию.
- 3) Хозяин дачи поймал соседских мальчишек в своем саду, кравших у него яблоки.
- 4) Только спустя полгода родители узнали об инциденте из

письма своего сына, произошедшем еще осенью.

- 5) Проявленная инициатива студентами оказала помочь ректорату.
- 6) Очередной детектив уже поступил в продажу, написанный А.Марининой.

**2. Выберите правильную форму определений, объясните свой выбор.
Определите, где возможны две формы определения. Почему?**

- 1) Четыре (наши, наших) студента претендуют на повышенную стипендию.
- 2) Мужчины оставили на скамейке три (подозрительные, подозрительных) свертка.
- 3) Прождав гостей (добрьи, добрых) три часа, он съел от скуки (целые, целых) два цыпленка и выпил (полные, полных) два графина вина.
- 4) Двенадцать голубых елей (посаженные, посаженных) прошлой осенью, стали украшением парка.
- 5) Три (новых, новых) компьютера (купленные, купленные) в прошлом году, следует установить как можно скорее.
- 6) За последние годы в городе открыли три (современные прачечные, современных прачечных), четыре (недорогие блинные, недорогих блинных).

2 Вариант

1. Исправьте ошибки в употреблении причастного оборота.

Позднее, только в третьей главе, мы узнаем о статье, в которой

Раскольников коснулся вопроса о преступлении, написанной за полгода до происходящих событий.

Приказ был подписан ректором университета, устанавливающий обязательной посещение занятий, и доведен до сведения преподавателей и студентов.

В аннотации были изложены основные сюжетные линии романа, расположенные на обложках книги.

С новым лекарством пока не могут конкурировать русские аналоги, созданные шведскими учеными.

2. Выберите правильную форму определений, объясните свой выбор.

Определите, где возможны две формы определения. Почему?

За последние годы в городе открыли три (современные прачечные, современных прачечных), четыре (недорогие блинные, недорогих блинных).

Две (шикарные кондитерские, шикарных кондитерских), три (дешевые закусочные, дешевых закусочных) расположены в новых микрорайонах.

В столовой остались только четыре (вкусные, вкусных) булочки.

За последние три года в нашем поселке появились две (новые, новых улицы). (Целые, целых) три дня просидел он над проектом.

Четыре (новые, новых) автомобиля сошли с конвейера.

Раздел 5. Нормы правописания.

Тема 5.1. Основные правила русской орфографии пунктуации.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

У. 5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У.4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: подбор иллюстративного материала по теме «Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации».

Литература:

• Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А.Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В. Д.Черняк.—4-еизд., перераб.и доп.— Москва: Юрайт, 2018.— 389с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

• Дополнительные источники:

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В.Д.Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д.Черняк.— Москва: Юрайт, 2018.—430 с.—Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/414017>

• Интернет-ресурсы

Грамота. ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт.—URL:

<http://gramma.ru/>

Slovani. Ru [Электронный ресурс]: сайт.– URL: <http://slovani.Ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по- русски: форум. – URL <http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт.– URL: <http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии со шкалой оценки индивидуальных образовательных достижений (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
86-100%	5
70-85%	4
50-69%	3
менее 50%	2